



كتاب الأنشطة
والتدريبات

الرياضيات

الصف الثاني



٢٠١٨-٢٠١٧ م
١٤٣٩ هـ



مشروع طباعة وتوزيع الكتب المدرسية
SYR-17/E/101390

يوزع مجاناً ولا يباع

الرياضيات

الصف الثاني

كتاب التلميذ



الحكومة السورية المؤقتة وزارة التربية والتعليم

تتقدم وزارة التربية والتعليم في الحكومة السورية المؤقتة والجهات الداعمة لمشروع طباعة وتوزيع الكتب المدرسية للطلاب السوريين بأسمى عبارات الشكر والتقدير لوزارة التربية والتعليم التركية والمديرية العامة للتعليم مدى الحياة على الجهود القيمة المبذولة في عملية مراجعة وتدقيق وتسهيل طباعة هذا الكتاب

يوزع هذا الكتاب مجاناً

٢٠١٧-٢٠١٨ م
١٤٣٩ هـ

المحتويات

الفصل الأول

الأعداد والتّمثيل البياني

الرياضيات في المنزل

الدّرس الأول: العدّ التّجاويزي

الدّرس الثاني: حلّ المسائل: إبحث عن نمطٍ

الدّرس الثالث: التّمثيل البياني بالصّور والأعمدة

الرياضيات والصّحة

الفصل الثاني

الجَمْع والطّرح: أنماط ومفاهيم

الدّرس الأول: عدّ تصاعدياً وجمع الصّفر

الدّرس الثاني: طرق لتحصّل على أعداد

ألعب وأتعلّم

الدّرس الثالث: أوجد الفرق

الدّرس الرابع: إربط بين عبارة الجَمْع وعبارة الطّرح

مرح الرياضيات

الدّرس الخامس: حلّ المسائل: اختر العملية المناسبة

الفصل الثالث

الجَمْع والطّرح: مسائل وخطّط

الرياضيات في المنزل

الدّرس الأول: استكشف مضاعفات العدد

الدّرس الثاني: كوّن ١٠ عند جمّعك ٦ أو ٧ أو ٨

الدّرس الثالث: استخدم عبارات الجمع لتطرّح

نصوص في الرياضيات

الدّرس الرابع: حلّ المسائل: الفريق يصنّع القرار

مرح الرياضيات

الفصل الرابع

استخدم عمليّتي الجَمْع والطّرح

الدّرس الأول: أعداد ناقصة في عمليّات الجَمْع

الدّرس الثاني: جمّع ثلاثة أعداد

الدّرس الثالث: ما القاعدة؟

الدّرس الرابع: حلّ المسائل: مسائل مُتعدّدة الخطوات

مرح الرياضيات

الفصل الخامس

القيمة المكانية والأنماط إلى العدد ١٠٠

الرياضيات في المنزل

الدّرس الأول: كتابة الأعداد وأسمائها

الدّرس الثاني: حديث حول العدد ١٠٠

الدّرس الثالث: قبل، بعد، بين

الدّرس الرابع: أوجد العشرة الأقرب

الدّرس الخامس: قارن الأعداد

الدّرس السادس: حلّ المسائل: الفريق يصنّع القرار

المحتويات

الفصل السادس

الوقت

الدّرس الأول: قَدْر الوقت وإستكشِف الدّقيقة

الدّرس الثاني: الوقت بالسّاعة، المُدّة

الدّرس الثالث: حلّ المسائل: إستخدِم مُعطيات

الجَدول

الدّرس الرابع: قراءة الوقت إلى خمس دقائق

الدّرس الخامس: قراءة الوقت إلى نصف ساعة

الدّرس السادس: قراءة الوقت إلى رُبْع ساعة

نصوص في الرياضيات

الفصل السابع

جَمْع عددين برقمين

الرياضيات في المنزل

الدّرس الأول: إستكشِف جَمْع العَشَرات، إستخدِم

لوحة المئة واجمع العَشَرات

الدّرس الثاني: إجمَع مُستخدِماً الجِساب الذّهني،

قَدْر ناتج جَمْع عددين برقمين

الدّرس الثالث: إستكشِف عَمَلِيّة الجَمْع مع عَمَلِيّة

إعادة التّسميّة (الإبدال) أو بدونها

الدّرس الرابع: أكتُب عَمَلِيّة الجَمْع

الدّرس الخامس: إجمَع عددين برقمين مع عَمَلِيّة

إعادة التّسميّة (الإبدال) أو بدونها

العب وتعلّم

الدّرس السادس: إجمَع ثلاثة أعداد

الدّرس السابع: حلّ المسائل: خَمّن وتحقّق

الفصل الثامن

طَرَح عددين برقمين

الدّرس الأول: إستكشِف طَرَح العَشَرات

الدّرس الثاني: إستخدِم لوحة المئة واطرح العَشَرات

الدّرس الثالث: قَدْر ناتج طَرَح عددين برقمين

الدّرس الرابع: إستكشِف عَمَلِيّة الطّرح مع عَمَلِيّة

إعادة التّسميّة (الإبدال) أو بدونها، إطرَح مع عَمَلِيّة

عادَة التّسميّة (الإبدال) أو بدونها

الدّرس الخامس: أكتُب عَمَلِيّات الطّرح

الدّرس السادس: حلّ المسائل: اختر الطّريقة

الحسابيّة

الدّرس السابع: إستكشِف عَمَلِيّة طَرَح عددين

برقمين مع إعادة التّسميّة أو بدونها

الدّرس الثامن: إطرَح عددين برقمين

الدّرس التاسع: إستخدِم عبارة الجَمْع لتتحقّق من

صِحّة عبارة الطّرح

نصوص في الرياضيات

الدّرس العاشر: حلّ المسائل: معلّومات أكثر من الحاجة

الفصل التاسع

الأعداد إلى ١٠٠٠

الرياضيات في المنزل

الدّرس الأول: إستكشِف المئات، ميّز المئات

الدّرس الثاني: أكتُب أعداداً بثلاثة أرقام

الدّرس الثالث: قارن عددين، رتّب الأعداد

الدّرس الرابع: حلّ المسائل: الفريقُ يصنّع القرار

الدّرس الخامس: إجمَع واطرح ذهنيّاً

الدّرس السادس: إجمَع عددين بثلاثة أرقام مع عَمَلِيّة

إعادة التّسميّة (الإبدال) أو بدونها

الدّرس السابع: إطرَح عددين بثلاثة أرقام مع عَمَلِيّة

إعادة التّسميّة (الإبدال) أو بدونها

الدّرس الثامن: حلّ المسائل: إستخدِم مُعطيات الصّورة

نصوص في الرياضيات

المحتويات

١٢٠	الدّرس الخامس: الضّرب بالشّكل الرّأسيّ
١٢١	الدّرس السادس: حلّ المسائل: اختَرِ الخُطّة المُناسبة
١٢٢	الدّرس السابع: استكشِف تشكّل مجموعات مُتساوية
١٢٣	الدّرس الثامن: شارِك واقسِم
١٢٤	نصوصٌ في الرياضيات
١٢٦	الدّرس التاسع: حلّ المسائل: اختَرِ العمليّة المُناسبة
١٢٨	العب و تعلّم

٨٥	الفصل العاشر
٨٦	القياس
٨٧	الدّرس الأوّل: السّنتيمتر والمتر
٨٨	الدّرس الثاني: المُحيط
٨٩	الدّرس الثالث: المساحة
٩٠	الدّرس الرابع: حلّ المسائل: استخدِم أشياءَ حقيقيّة
٩١	الدّرس الخامس: الكيلوغرام
٩٢	الدّرس السادس: اللّتر
٩٣	نصوصٌ في الرياضيات
٩٤	الدّرس السابع: الحرارة
	الرياضيات و التربية البدنية

٩٥	الفصل الحادي عشر
٩٦	الهندسة والكُسور
٩٧	الرياضيات في المنزل
٩٨	الدّرس الأوّل: استكشِف المُجسّمات والأشكال المُستوية
٩٩	الدّرس الثاني: كوّن أشكالاً
١٠٠	الدّرس الثالث: أشكال مُتطابقة
١٠١	الدّرس الرابع: حرّكة الأشكال: إزاحة وطيّ ودوران
١٠٢	الدّرس الخامس: التماثل
١٠٣	نصوصٌ في الرياضيات
١٠٤	الدّرس السادس: حلّ المسائل: استخدِم التّعليل السليم
١٠٥	الدّرس السابع: أجزاء مُتساوية وأجزاء غير مُتساوية
١٠٦	الدّرس الثامن: كسور الوُحدة
١٠٧	الدّرس التاسع: الكسور
١٠٨	الدّرس العاشر: قُدّر أجزاء الوُحدة
١٠٩	الدّرس الحادي عشر: استكشِف كسر مجموعة
٢١٠	الدّرس الثاني عشر: كسر مجموعة
٢١١	الدّرس الثالث عشر: استكشِف الاحتمال
٢١٢	الدّرس الرابع عشر: حلّ المسائل: ماذا تتوقّع؟
٢١٣	العب و تعلّم
٢١٤	الرياضيات والفنون
	مرح الرياضيات

١١٥	الفصل الثاني عشر
١١٦	مفاهيم الضّرب والقِسمة
١١٧	الدّرس الأوّل: استكشِف صَمّ مجموعات مُتساوية
١١٨	الدّرس الثاني: الجَمْع والضرب
١١٩	الدّرس الثالث: استكشِف بناء المصفوفات
	الدّرس الرابع: الضّرب مهما كان الترتيب

مقدمة

يشهد العالم في أيامنا هذه ثورة علمية وتقنية هائلة وخاصة في مجال الحاسوب والآلة الحاسبة. ترك الحاسوب أثره على كل مظاهر الحياة وفي سوق العمل، ولم يبق قطاع في المجتمع لم يتأثر بهذه القفزة العلمية من الهندسة إلى الطب إلى الإحصاء إلى المكننة إلى الاتصالات. ومن هنا كانت الحاجة ماسة إلى بناء منهج جديد متطور في الرياضيات يُعرف المتعلمين بهذه التطورات، ويسمح لهم بالاستفادة منها في علومهم وفي حياتهم اليومية ويهيئهم للتعامل معها وتطويعها في المستقبل، وخاصة اكتساب المعرفة من خلال شبكة الإنترنت.

الغاية الأساسية من الرياضيات المدرسية هي مساعدة المتعلم على اتخاذ القرارات وحل المسائل في حياته اليومية، وهي تساعده على تحسين فهمه للعالم ومشاركته في المجتمع والاستفادة منها في المقررات الأخرى، ويجب أن تكون الرياضيات المدرسية جزءاً من ثقافة كل متعلم تكسبه القدرة على اتخاذ قرارات تخدم الصالح العام.

تهتم الرياضيات بدراسة الأنماط في الأعداد وفي الهندسة الفراغية وفي العلوم وفي علوم الحاسوب وتبين النظريات الرياضية العلاقات بين هذه الأنماط، وتتضمن الرياضيات المدرسية الملاحظة والتمثيل البياني وإيجاد العلاقات وذلك لتفسير وتوقع الظواهر الطبيعية. لا تقتصر دراسة الرياضيات على الواقع الحياتي فحسب بل هي وسيلة قوية تساعد على سبر أغوار هذا الواقع واستكشافه، وتستخدم في ذلك الأعداد والرموز.

يساهم تعليم الرياضيات المدرسية في إغناء ثقافة التلاميذ بمفاهيم الرياضيات الرئيسية وتقديمها في مقارنة شاملة مركزة على فهم مبادئ الرياضيات وعلاقتها بالحياة اليومية في ميادين العمل والصحة والبيئة والتكنولوجيا. ويتعاضد استخدام الرياضيات باستمرار في مختلف أوجه الحياة اليومية وفي ميادين العمل وضمن المجموعات العلمية.

يمنح تعلم الرياضيات ارتياحاً ذاتياً وقوة للمتعلم في تعامله مع المواقف اليومية الحياتية، وتنمي لديه قوة المحاكاة السليمة واتخاذ القرارات المناسبة والدفاع عنها. كما تأخذ الرياضيات والتكنولوجيا دوراً أكثر أهمية في الحياة اليومية.

تعتبر الرياضيات من أهم ما وضعه الإنسان كإراث في إطار الثقافة والمعرفة. ويتحتم على كل مواطن فهم هذا الإرث وتطويعه.

تدرس الرياضيات المدرسية بشكل تكاملي في كافة صفوف التعليم ما قبل الجامعي ويحقق هذا المنحى في تدريس الرياضيات الأهداف الآتية:

- تنمية وحدة المعرفة وتكاملها في الرياضيات، ودمج المفاهيم والترابط بين كل مجالات الرياضيات المدرسية.
- تزويد المتعلم بما هو وظيفي من معلومات ومفاهيم وخطط لحل المسائل.
- السماح ببناء وحدات تربط الرياضيات المدرسية ببقية المواد الدراسية وتنمي قدرة التواصل بين المتعلم وبين الآخرين في حياتهم اليومية.

الفصل الأول

الأعداد والتمثيل البياني

هذه هي هواياتنا المفضلة

أين تحب أن تضع صورتك؟

موسيقى	مطالعة	رياضة	فنون

إلى الأهل: وصف الطفل ما يراه في اللوحة التي تحوي مجموعة صور وعلق على ما يدركنا عليه التمثيل البياني.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يذكر عدة الذين قالوا إن البطالعة هي هوايتهم المفضلة.



الرياضيات في المنزل



في الأخبار

إعرضوا على الطفل أكثر من تمثيل بياني في صحيفة أو مجلة. أشيروا إلى عنوان كل منها وتحدثوا عن الأعداد التي استخدمت فيه.

لعبة تصنيف المجموعة إلى مجموعتين

خذوا مجموعة من ٨ أشياء من المنزل كالملاعق مثلاً. اسألوا الطفل أن يصنّفها إلى مجموعتين (مثال: ٢ و ٦ أو ٣ و ٥). كرّروا اللعبة بأخذ ٩ أشياء.

أهلي الأعزاء،

لقد بدأنا بدراسة الفصل الأول والثاني من الكتاب وسوف نتعلّم عن الأعداد والأشياء والتمثيل البياني والجمع والطرح. سوف نعدّ الأشياء ونقارن الأعداد ونؤلّف قصصاً في الرياضيات حول الأعداد إلى ١٢.

العدّ السريع

اجمعوا ٢٠ شيئاً كقطع النقود المعدنية أو الأزرار. يُطلَبُ إلى الطفل أن يعدّ ليجد عددها. اسألوه إذا كان يفكر في طريقة أخرى أسرع ليعدّ الأشياء. مثلاً العدّ بالاثنيات (اثنين، اثنين).

أعط وخذ

يُطلَبُ إلى الطفل أن يؤلّف قصصاً فيها جمع وطرح. مثال: على الطاولة ٨ كتب. أخذت منها ٢ كتاب (كتابين) وبقي ٦ كتب على الطاولة.

ساعدوا الطفل على عدّ أشياء خارج المنزل مثل الأشياء المُشترَكة من أحد المحلات أو عدّ الأبنية وأنتم في طريقكم إلى المدرسة. وفي حالة الأعداد الكبيرة عدّوا بالاثنيات (اثنين، اثنين) أو بالخمسات أو بالعشرات.

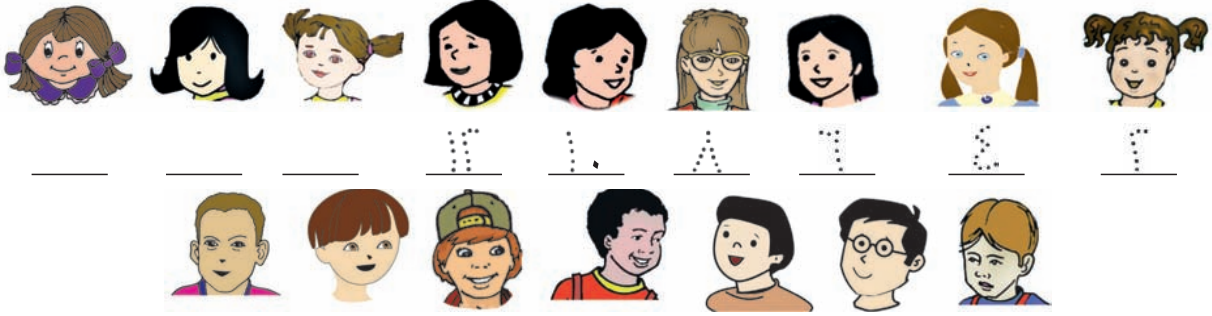
العلاقة مع المجتمع

عند الوقوف في الصف أمام أحد المحلات، اطلبوا إلى الطفل أن يعدّ كم رجلاً يقف في الصف وكم طفلاً، واسألوه أن يجمع ليجد عدد الكل. واسألوه كذلك: هل من طريقة أخرى يُمكن أن نُصنّف الناس فيها إلى فئتين؟ (الذين يلبسون قميصاً أبيض أو بلون آخر).

الدرس الأول: العدّ التجاوزي

تَعَلَّمْ

ما عددُ العيونِ؟ عُدَّ بالاثنيّاتِ (اثْنين، اثْنين). اكتبِ الأعدادَ.

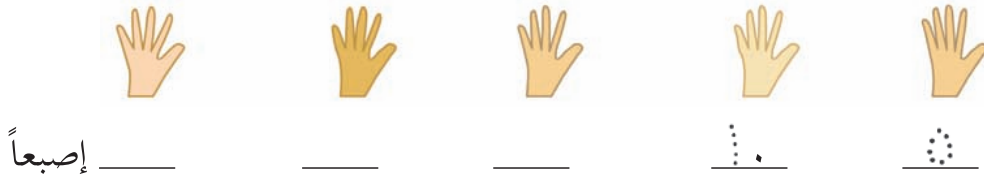


عيناً

تَحَقَّقْ

1 ما عددُ الأصابع؟

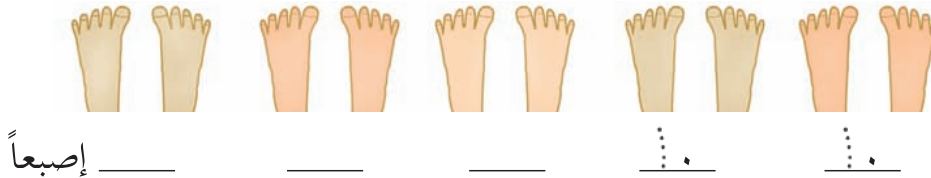
عُدَّ بالخمساتِ (٥ ، ٥). اكتبِ الأعدادَ.



إصبعاً

2 ما عددُ أصابعِ الأرجلِ؟

عُدَّ بالعشراتِ (١٠ ، ١٠). اكتبِ الأعدادَ.



إصبعاً

عُدَّ أصابعِ الأرجلِ بالخمساتِ. هل حصلتَ على إجابةٍ مختلفةٍ؟ وضِّحْ ذلك.

تعبيرٌ شفويٌّ:

إلى الأهل: عدّ الطفلُ بالاثنيّاتِ (اثْنين، اثْنين) وبالخمساتِ وبالعشراتِ.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أنْ يَعدَّ بالاثنيّاتِ (اثْنين، اثْنين) ليجدَ عددَ مجموعةٍ من الأشياءِ ولتأخذ مثلاً على ذلكَ عددَ البيضِ في كرتونةٍ بيضٍ.

صندوق المفردات: العدّ التجاوزي



الدرس الثاني: حل المسائل: إبحث عن نمط

تَعَلَّمْ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

ما النمط
الذي
نشاهدُه؟



ما العدد الذي يأتي تالياً في النمط؟
تابع النمط. لَوِّنِ الأعداد.

فَحَقِّقْ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

١ تابع النمط. لَوِّنِ الأعداد.

ما النمط الذي تراه في كل جدول؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: رجع الطفل أخطاءاً وتابع كلاً منها وعدّ بالثلاثات وبالخمسات.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطفل أن يجد تاريخ مولده في تقويم (رزنامة)، وأن يجد الصف والعمود الذي ورد فيه ذلك التاريخ.

صندوق المفردات: نمط



الدرس الثالث: التمثيل البياني بالصور والأعمدة

تَعَلَّمْ



يساعدنا
التمثيل
البياني
بالصور على
مقارنة
المعلومات.



كلُّ يُمثِّل تلميذاً.

كلُّ يُمثِّل تلميذاً.

١ ما عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون فصلَ الشتاء؟

٢ أيُّ الفصولِ هو الأكثرُ تفضيلاً لدى التلاميذ؟

أكمل التمثيل البياني للفصل المفضل إلى اليسار.

٤ هل يُفضِّل زملاؤك فصلَ الربيع أم فصلَ الصيف؟

٥ أيُّ الفصولِ هو الأكثرُ تفضيلاً لدى زملائك؟

٣ أيُّ الفصولِ هو الأكثرُ تفضيلاً لدى

زملائك في الصفِّ؟ خمن. _____
اصنع تمثيلاً بيانياً بالصور لتتحقق من صحة تخمينك.



لَوْنْتُ مَرَبَّعِينَ
لِلْعَدَدِ ٧
فِي التَّمثِيلِ
الْبَيَانِيِّ
بِالْأَعْمَدَةِ.

أنظر إلى التمثيل البياني بالأعمدة. أجِبْ عن الأسئلة.

٦ ما عددُ التلاميذ الذين تتشكَّلُ أسماءُهم من

خمسة أحرف؟ _____

٧ كم مربعاً سَتُظَلِّلُ فوقَ العددِ ٨ في التمثيل

البياني بالأعمدة؟ _____

٨ أكثرُ تلاميذِ الصفِّ تتشكَّلُ أسماءُهم من عددٍ

معينٍ من الأحرف، ما هذا العدد؟ _____

تعبيرٌ شفويٌّ: ما الأعدادُ التي ظلَّلَ مربعٌ واحدٌ فوقها؟



إلى الأهل: جمع الطفل معطيات وملئها وضع لها جدولاً وتمثيلاً بيانياً بالأعمدة.

نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يُحدِّدَ عددَ التلاميذ الذين تتشكَّلُ أسماءُهم من ٣ أحرف.



الرياضيات والصحة

هذا التمثيل البياني يذكرك على حاجتك من الموز
عند قيامك بالنشاط ولمدة ساعة.
اقرأ التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة:
١ إلى كم موزة تحتاج لتسبح ساعة واحدة؟
_____ موزات.

٢ إلى كم موزة تحتاج لتجري ساعة واحدة أكثر
من تلك التي تحتاج إليها لتسبح ساعة واحدة؟
_____ موزات أكثر.

٣ أكتب سؤالاً حول التمثيل البياني وأعطه
لصديق. واطلب إليه الإجابة عنه.



نصوص في الرياضيات



✋	♥		📖
✋	♥	😊	📖
✋	♥	😊	
✋		😊	📖



الأعمدة: صعوداً ونزولاً

اقرأ الجدول.

- ١ كم صفّاً في الجدول؟ _____
 - ٢ كم عموداً في الجدول؟ _____
 - ٣ دُلّ على الصفّ البرتقالي. ماذا ترى في العمود الثاني؟ _____
 - ٤ أكمل الأعمدة الثلاثة الأولى.
 - ٥ أرسم عموداً من عندك. ماذا رسمت؟ _____
- كيف تُخبر أحدهم عن موقع القلب البرتقالي؟
تعبيراً شفهياً:

إلى الأهل: ميّز الطفل الصفوف والأعمدة في جدول.

نشاط في المنزل: يُطَبِّعُ إلى الطفل أن يُفسّر الفرق بين الصفّ والعمود.



الفصل الثاني

الجمع والطرح: أنماط ومفاهيم

العائلة في نزهة جميلة



انظر إلى الصورة وألف قصصاً فيها جمع أو طرح.

إلى الأهل: استخدم الطفل الصورة لجمع ويطرح أعداداً إلى ١٢.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يستخدم الصورة ويؤلف قصصاً فيها جمع أو طرح.



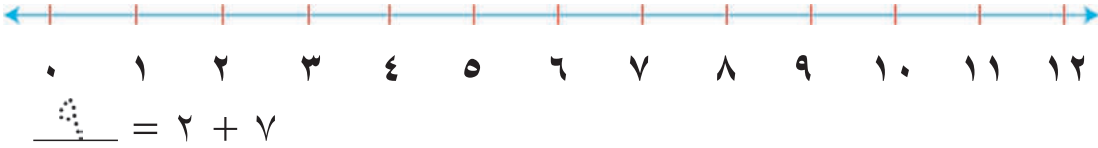
الدرس الأول: عدّ تصاعدياً واجمع الصفر

تَعَلَّمْ

إبدأ العدّ بـ ٠ ثمّ
انتقل إلى العدد ٧. من
ثمّ عدّ تصاعدياً هكذا
... ٧، ٨، ٩ ...



أرى ٧ شوك.
أضافتُ سعادُ
٢ شوكَة (شوكتين).
ما عددُ الشوكِ الآن؟



تَحَقَّقْ



استخدم خطّ الأعداد. اكتب ناتج الجمع.

_____ = ٠ + ٦	_____ = ١ + ٩	_____ = ٢ + ٦	١
_____ = ٢ + ٧	_____ = ٣ + ٨	_____ = ٢ + ٨	٢
_____ = ١ + ٥	_____ = ٠ + ٩	_____ = ٣ + ٥	٣
٦	٨	٩	٤
٣ +	١ +	٢ +	٣ +
_____	_____	_____	_____

كيف يُساعدك خطّ الأعداد في عمليّة الجمع؟

تعبّر شفهيّاً:

إلى الأهل: جمع الطفل ٠ (صفر) ١ أو ٢ إلى أعداد.

نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يستخدم أشياء صغيرة لقطع النقود المعدنية
ليجد ناتج جمع ٨ + ٢ على خطّ الأعداد.

صندوق المفردات: العدّ التصاعدي، خطّ الأعداد



الدَّرْسُ الثَّانِي: طَرُقٌ لِتَحْصِيلِ أَعْدَادٍ

تَعَلَّمْ

يُمْكِنُكَ أَنْ تُوضِّحَ ٥ بِطَرَقٍ كَثِيرَةٍ.

خمسـة ٥	طرق لتَحْصِيلِ على العدد ٥	خمسـة ٥
		
	$5 = 5 + 0$	
	$5 = 4 + 1$	
		
		
		
		

لَحَقِّقْ

إِسْتِخْدِمِ   وَاغْرُضْ طَرَقًا مُخْتَلِفَةً لِلْحَصُولِ عَلَى الْعَدَدِ ٦. أَكْتُبْ عِبَارَاتِ الْجَمْعِ.

طَرُقٌ لِتَحْصِيلِ على العدد ٦	
$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

مَا التَّمْطُ الَّذِي تَرَاهُ؟

تعبير شفهي:

إِلَى الْأَهْلِ: رَجَعَ الطِّفْلُ كُلُّ أَزْوَاجِ الْأَعْدَادِ الَّتِي إِذَا جُمِعَتْ كَوَّنَتْ ٦.
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَذْكُرَ طَرِيقَةً وَاحِدَةً لِتَكْوِينِ ٦.



العب وتعلم

إستخدِم دَوَّارَةَ الأَعْدَادِ واجمع.

الوسائل التعليمية:

مِشْبِكُ ورقٍ

قلم رصاصٍ

اصنع
دَوَّارَةَ
هكذا.



طريقة اللعب

١. العب مع صديق لك. إستخدِم دَوَّارَةَ الأَعْدَادِ.
٢. يدوِّر كلُّ منكما دَوَّارَةَ الأَعْدَادِ مرَّتين.
- خُذِ العددين واستخدِمهما للحصولِ على عبارة جمع.
٣. تابع اللعب إلى أن تحصلَ على خمسِ عباراتِ جمع.
٤. حوِّطِ نَتِيجَ الجَمْعِ الأكبر. الفائزُ بينكما هو من حصلَ على أكبرِ نَتِيجِ جَمْعٍ.

اللاعبُ الثاني



اللاعبُ الأوَّل



الإسم

١. _____ = _____ + _____

٢. _____ = _____ + _____

٣. _____ = _____ + _____

٤. _____ = _____ + _____

٥. _____ = _____ + _____

الإسم

١. _____ = _____ + _____

٢. _____ = _____ + _____

٣. _____ = _____ + _____

٤. _____ = _____ + _____

٥. _____ = _____ + _____

إلى الأهل: لعب طفلكم لعبة تَمَرَّن فيها على عملية الجمع إلى نَتِيجِ جَمْعِ يُساوي ١٢.

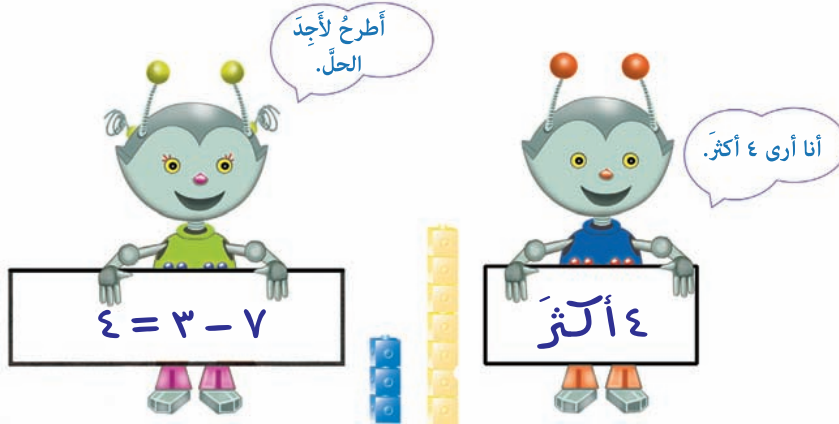
نشاط في المنزل: العبوا مع طفلكم هذه اللعبة المفيدة.



الدرس الثالث: أوجد الفرق

تَعَلَّمْ

كم ترى أكثر من الـ ؟



فَعَلِّقْ

أكمل ما يأتي. حلّ. بإمكانك استخدام .

٢ كم ترى أكثر من الـ ؟



أكثر _____ = _____ - _____

١ كم ترى أكثر من الـ ؟



أكثر _____ = _____ - _____

٤ كم ترى أكثر من الـ ؟



أكثر _____ = _____ - _____

٣ كم ترى أكثر من الـ ؟



أكثر _____ = _____ - _____

هل بإمكانك حلّ التمارين السابقة من دون كتابة العبارة العددية؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل، استخدم الطفل عملية الطرح للمقارنة بين مجموعتين.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُشكّل مجموعة من ٩ أشياء ومجموعة أخرى من ٥ أشياء. ويُسأل أيّ المجموعتين أكثر من الأخرى وبكم.

صندوق المفردات: الفرق



الدرس الرابع: اربط بين عبارة الجمع وعبارة الطرح

تَعَلَّمْ



مَعَكَ ٧ . اشتريت ٤ أكثر. ما عدد كل ما عندك الآن من الـ ؟



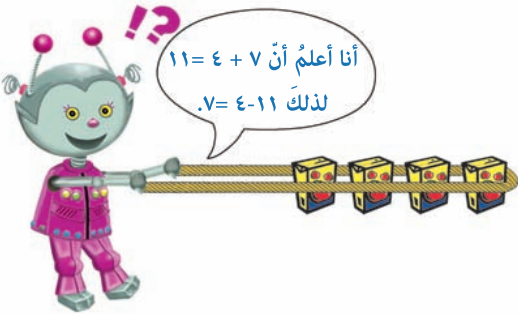
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

عندك ١١ . أعطيت أخاك ٤ .

ما عدد ما بقي معك الآن من الـ ؟



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$



تَحَقَّقْ

إجمع أو اطرح. أكمل ما يأتي. حلّ.

١ عند سارة ٥ . جاءت هدى

ومعها ٦ . ما عدد كل الـ ؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٢ عند سارة وهدى ١١ . أخذت

هدى ٦ وذهبت. ما عدد

الـ التي بقيت عند سارة؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

كيف تستفيد من عملية الجمع لتساعدك على حلّ ٩ - ٣؟

تعبير شفوي:

إلى الأهل: استخدم الطفل عبارتي جمع وطرح ذواتي صلة ليحلّ المسائل.

نشاط في المنزل: خذوا حبات من الفاصولياء الجافة وقوموا بتمثيل المسألتين ١ و ٢ مع الطفل.



مرح الرياضيات

انضمم إلى الفريق
هذه صورة لفريق المدرسة
في لعبة كرة القدم.
استخدم أسماء أعضاء
الفريق وأرقامهم لتحل
اللغز.



من أنا؟

أنا أحد الواقفين. إذا طرحت رقم قميصي من ١١ يكون الفرق ٦. إسمي هو ____.
من نحن؟

نحن اثنان كلانا جالس. ناتج جمع رقمي قميصينا هو ١٧. إسمانا هما ____ و ____.
ألف الغازا حول معلومات تأخذها من الصورة واسأل زميلاً لك أن يحلها.



نصوص في الرياضيات

أنظر إلى الصورة وقرأ ما فيها. احك قصص
جمع. احك قصص طرح.

١ كيف تشابه قصص الجمع والطرح؟

٢ كيف تختلف قصص الجمع والطرح؟

إلى الأهل: استخدم الطفل التعليل السليم مع عمليتي الجمع والطرح ليعلم السائل وقارن بين قصص الجمع

وقصص الطرح.

نشاط في المنزل: خذوا بعض الأشياء كأقلام الرصاص وأقلام الحبر واطلبوا إلى الطفل أن
يؤلف قصتي جمع وطرح حول الأقلام.



دليل حل المسائل

افهم، خطط، حل، راجع وتحقق

الدرس الخامس: حل المسائل: اختر العملية المناسبة

عند أخذ جزء من
مجموعة وترك
الآخر، اطرخ.



عند ضمّ مجموعتين،
اجمع.

تعلم

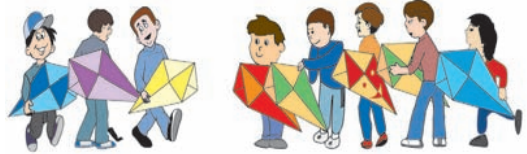
٨ تلاميذ يطّيرون طائرات ورقية. ٣ تلاميذ
منهم ذهبوا إلى المنزل. كم تلميذاً بقي يطير
طائرات ورقية؟

$$\text{تلاميذ} \quad \triangle = \triangle - \triangle$$



٥ تلاميذ يطّيرون طائرات ورقية. انضم
إليهم ٣ تلاميذ. ما عدد كل التلاميذ
الذين يطّيرون طائرات ورقية؟

$$\text{تلاميذ} \quad \triangle = \triangle + \triangle$$



تحقق

حوط عبارة "اجمع" أو "اطرخ".

حل. بإمكانك استخدام

١٠ قفزتا وابتعدتا. ٢ على العشب. ٢

ما عدد الـ التي بقيت على العشب؟

اجمع اطرخ



٦ تحوم حول الأزهار. ٢

٣ أخرى اقتربت منها.

ما عدد كل الـ حول الأزهار؟

اجمع اطرخ



كيف قرزت أن تجمع أو أن تطرخ في المسألة حول النحلات؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: إضار الطفل إمدى عمليتي الجمع أو الطرح ليجد حلول السائل.
نشاط في المنزل: يطالب إلى الطفل أن يؤلف قصة في الرياضيات يمكن حلها بالجمع.



الفصل الثالث

الجمع والطرح: مسائل وخطط

ألعاب ومرح



إلى الأهل: لقد حكى الطفل كتابات جمع وطرح حول مجموعات من الأطفال في الصورة. نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يؤلف قصة جمع وقصة طرح حول التلاميذ الذين يلعبون.



الرياضيات في المنزل

أهلي الأعزاء،

لقد بدأنا بدراسة الفصل الثالث والرابع من الكتاب. سوف نجمع أعداداً إلى المجموع ١٨ وسوف نطرح أعداداً إلى ١٨ أيضاً. وسنستخدم عمليتي الجمع والطرح ونحل المسائل. هذه بعض الأنشطة التي يمكن القيام بها معاً.

بطاقات عددية للمرح

اصنعوا بطاقات وكتبوا عليها عبارات جمع أو طرح. خذوا بطاقة عليها عبارة جمع واطلبوا إلى الطفل أن يجد بطاقة عليها عبارة طرح ذات صلة.

مثلاً: $٧ + ٨ = ١٥$ و $١٥ - ٨ = ٧$.

حبوب الفاصولياء للعد

خذوا ١٢ إلى ١٨ شيئاً كحبوب الفاصولياء الجافة واطلبوا إلى الطفل أن يعدّها. ضعوا بعضاً من الحبوب في فنجان وقدموا للطفل الحبوب الباقية واسألوه عن عدد الحبوب اللازم جمعها مع هذه الحبوب ليحصل على ما كان معه سابقاً.

إصابة العلب

خذوا كرة و ١٢ إلى ١٨ علبة عصير فارغة. صفّوا غلب العصير. إرموا الكرة باتجاه العلب. اسألوا عن عدد العلب التي سقطت وعن عدد ما بقي من العلب من دون أن تسقط. استخدموا الأعداد لتكتبوا عبارة طرح.

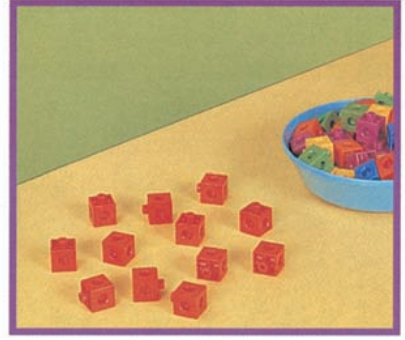
العلاقة مع المجتمع

في الحقيقة العامة، ابحثوا عن أوضاع فيها عملية جمع أو عملية طرح. مثلاً: ٦ أولاد على الزحلوقة و ٤ أولاد يركبون دراجاتهم. ما مجموع عدد كل الأولاد؟ راقبوا أثناء تجوالكم مع الطفل بعض الأعداد المكتوبة على لوحات الإعلانات، وركّزوا على الأعداد بين ١٢ و ١٨ واطلبوا إلى الطفل أن يطرح عدداً بين ٥ و ٩ تحدّدونه له من أحد الأعداد التي قرأها معكم.

الدرس الأول: استكشاف مضاعفات العدد

استكشف

أنت بحاجة إلى ١٨



افصل القطار
إلى مجموعتين متساويتين.

اصنع قطاراً.

خذ بعض المكعبات.
أكتب عددها.

أربط

هل تستطيع تصنيف القطار ما عدد الـ ؟ ما عدد كل الـ ؟
إلى مجموعتين متساويتين؟ في كل من المجموعتين؟

١	نعم	كلا	و
٢	نعم	كلا	و
٣	نعم	كلا	و
٤	نعم	كلا	و

كيف يمكنك صنع قطار يمكن فصله إلى مجموعتين متساويتين؟

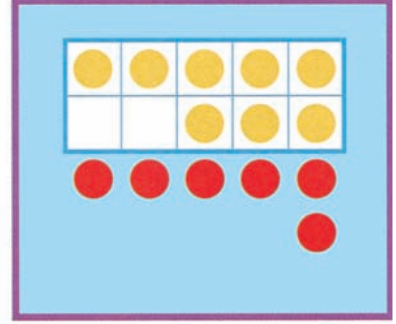
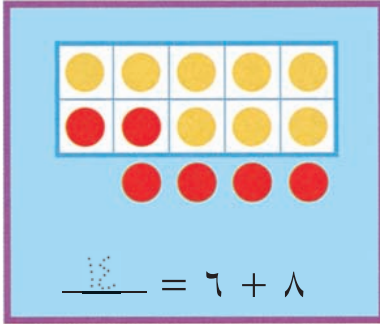
تعبير شفهي:

إلى الأهل: استكشف الطفل مضاعفات العدد، مثلاً (١٢ = ٦ + ٦) مستخدماً الكعبات التركيبية.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل إذا كانت بالإمكان فصل قطار مؤلف من ٨ مكعبات
إلى مجموعتين متساويتين.

صندوق المفردات: مضاعفات العدد، مجموعتان متساويتان



الدرس الثاني: كَوْنُ ١٠ عندَ جمعك ٦ أو ٧ أو ٨



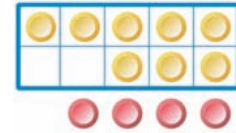
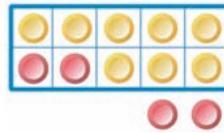
تَعَلَّمْ

ضَع ٨ أقراصٍ بلاستيكيّةٍ. ثمَّ ضَع ٦ أقراصٍ بلاستيكيّةٍ. كَوْنُ عشرةً. ما العدد؟

لَحَقِّقْ

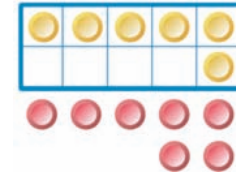
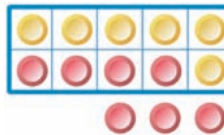
١ اِجْمَعْ. اِسْتَحْدِمْ . اُكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. ضَع ٨ أقراصٍ بلاستيكيّةٍ. ثمَّ ضَع ٤ أقراصٍ بلاستيكيّةٍ. كَوْنُ عشرةً. ما العدد؟

$$\underline{\quad\quad} = 4 + 8$$



٢ ضَع ٦ أقراصٍ بلاستيكيّةٍ. ثمَّ ضَع ٧ أقراصٍ بلاستيكيّةٍ. كَوْنُ عشرةً. ما العدد؟

$$\underline{\quad\quad} = 7 + 6$$



فسِّرْ كيف تُكوِّنُ عشرةً لتجدَ ٧ + ٤.

تعبير شفهي:

إلى الأهل: لقد جمع الطفل ٦ أو ٧ أو ٨ إلى عددٍ آخرٍ وذلك بتكوين عشرةٍ أولاً. نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يفسِّر كيف يُكوِّنُ عشرةً عندما يجمع ٧ + ٤.



الدرس الثالث: استخدام عبارات الجمع لتطرح

تَعَلَّمْ



إذا عرّفت عبارة جمع، فإنه من السهل أن تطرح.
هاتان هما عبارتتان ذواتا صلة.

$$\begin{array}{r} 11 \\ 5 - \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 5 + \\ \hline 11 \end{array}$$



تَحَقَّقْ

اجمع ومن ثم استخدم عبارة الجمع لتطرح.

٢

$$\begin{array}{r} 15 \\ 6 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$



٤

$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$



٣

$$\begin{array}{r} 15 \\ 6 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 13 \\ 5 - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$



ما عبارة الجمع التي يمكنك استخدامها لتساعدك على إيجاد ١٦ - ٩؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: استخدم الطفل عبارات الجمع ليطلع.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يستخدم أشياء صغيرة كالأزرار مثلاً ليوضح

$$15 = 8 + 7 \text{ و } 15 - 8 = 7.$$

صندوق المفردات: عبارة الجمع

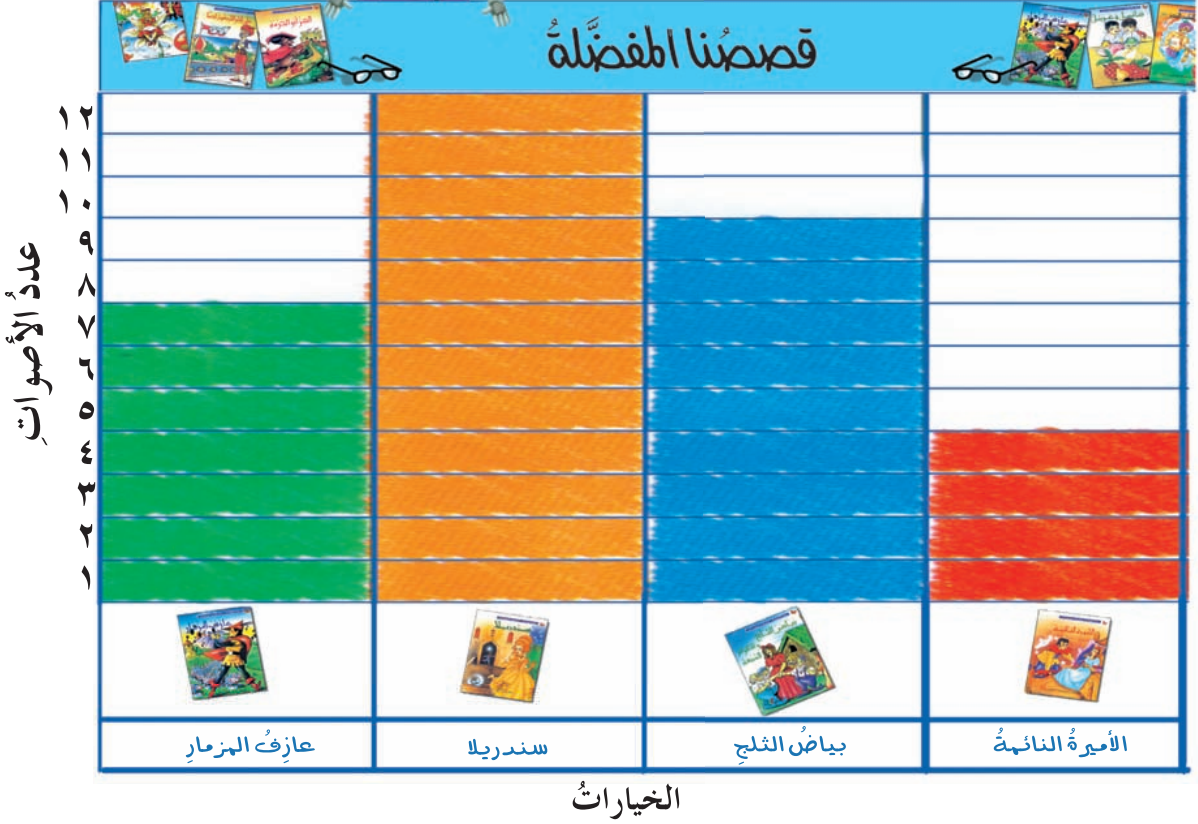


نصوص في الرياضيات



اقرأ هذا التمثيل البياني
من الأسفل إلى الأعلى.

خدمات التمثيل البياني:
التمثيل البياني بالأعمدة



- ١ ما عنوان التمثيل البياني؟
 - ٢ كم عموداً في التمثيل البياني؟
 - ٣ بماذا يبدأ كل عمود؟
 - ٤ على ماذا تدلنا الأعداد؟
 - ٥ ما عدد الأصوات التي حصلت عليها قصة بياض الثلج؟
- كيف تعرف أي القصص حصلت على ٧ أصوات؟
- تعبير شفهي:

إلى الأهل: قرا الطفل تمثيلاً بيانياً بالأعمدة.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يذكر أسماء القصص الأربعة التي تناولها التمثيل
البياني.



الدرس الرابع: حلّ المسائل: الفريق يصنع القرار

دليل حلّ المسائل

افهم، خطط، حلّ، راجع وتحقق

تعلّم

صنعت تمثيلاً
بيانياً بالأعمدة.



عرضت أنواع الرياضة
التي يفضلها زملائي في
الصف واستخدمت
علامات العد.



لحقّق

الألعاب المفضلة

القصص المفضلة

الألعاب الرياضية المفضلة

الأماكن المفضلة زيارتها

- أوجد موضوعاً ما يُفضّله زملاؤك في الصف. اختر موضوعاً. بإمكانك أنت وزملاؤك في فريق العمل اختيار أحد هذه الموضوعات مثلاً أو موضوعات أخرى.
- اكتب الموضوع الذي اخترتموه على جدول. فكّروا في خيارات أربعة حول ذلك الموضوع واطلبوا إلى زملائكم في الصف أن يُصوّتوا عليها.

موضوعنا	العدد
الخيار الأول	
الخيار الثاني	
الخيار الثالث	
الخيار الرابع	

كيف قرّرتُم أنت وفريقك الخيار الرابع؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: عمل الطفل مع فريق عمل للقيام باستقصاء.
نشاط في المنزل: يُسأل الطفل عن الخيار الذي صوّت له.



مرحُ الرياضيات

أحرف الأبجدية

الطبقُ الشهِيُّ أمامَ عينيَّ. وأنا أرى أسماءَ الأعدادِ
مُبعثرةً. عليَّ أن أبحثَ عن الأسماءِ أفقيّاً
ورأسيّاً. سوف أجِدُ بعضهاَ حتماً.

إبحثُ عن أسماءِ الأعدادِ
حضرتِ الوالدةُ حَساءً من
المعكرونة.

واحدٌ

اثنانِ

ثلاثةٌ

أربعةٌ

خمسةٌ

ستةٌ

سبعةٌ

ثمانيةٌ

تسعةٌ

عشرةٌ

الترميز العلمي

تعلم استخدام الترميز

٣	٢	١
٦	٥	٤
٩	٨	٧
١٢	١١	١٠

١. $\text{+} = \text{+}$

٢. $\text{+} = \text{+}$

٣. $\text{+} = \text{+}$

٤. $\text{+} = \text{+}$

٥. $\text{+} = \text{+}$

٦. $\text{+} = \text{+}$

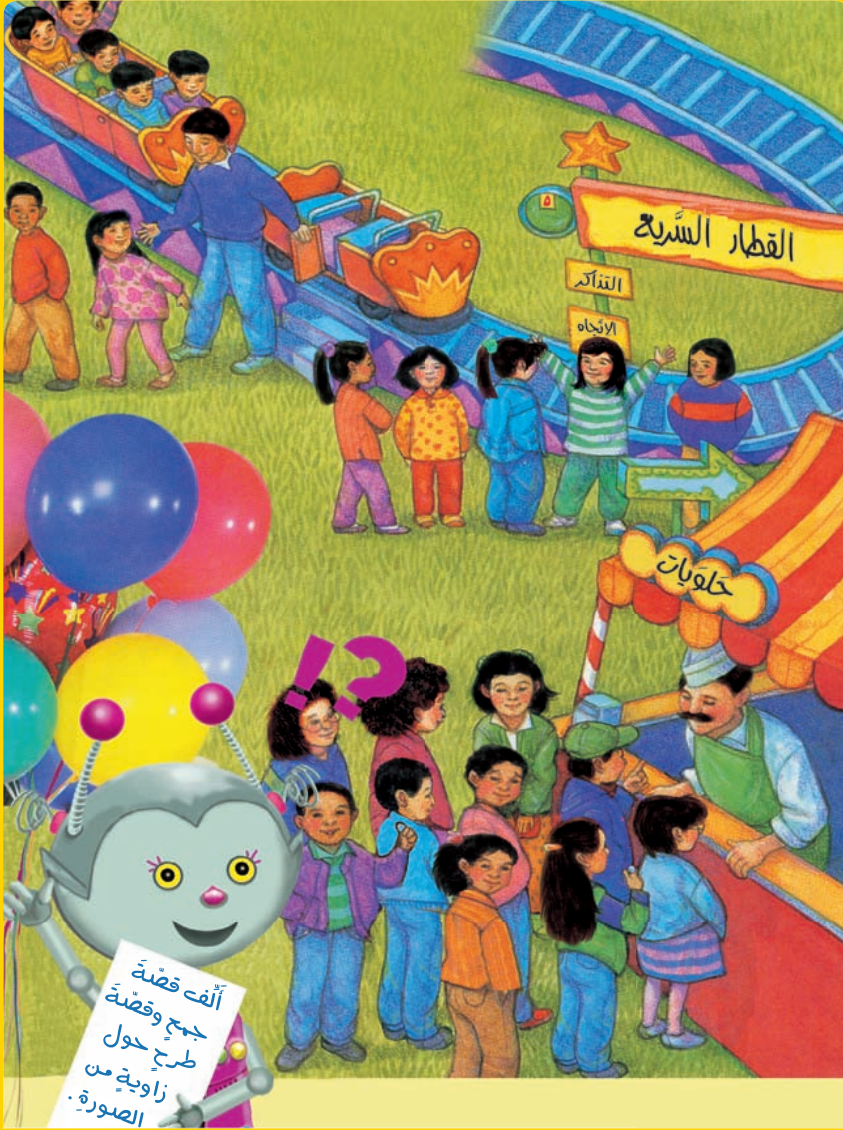
إلى الأهل: وجدَ الطفلُ أسماءَ الأعدادِ في طبقِ الحساءِ واستخدمَ الترميزَ ليكتبَ مسائلَ جمعٍ.
نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفلِ أن يستخدمَ الترميزَ ليكتبَ مسألةَ جمعٍ أو طرحٍ
مثل $7 = \blacktriangle + \blacksquare$.



الفصل الرابع

استخدم عمليتي الجمع والطرح

مدينة الألعاب



إلى الأهل: آلف الطفل قصصاً مستخدماً عمليتي الجمع والطرح.
نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يحكي قصة جميع وقصة طرح حول أجزاء
مختلفة من الصورة.



الدرس الأول: أعداد ناقصة في عمليات الجمع



بإمكانك استخدام مجموعة العبارات فهي تساعدك على معرفة العدد الناقص!

$$12 = \underline{\quad} + 4$$

في بداية الدرس كان لدينا ١٢ جائزة. يحلُّ التلاميذ المسائل وينالون الجوائز. في نهاية الدرس بقيت ٤ جوائز. ما عدد الجوائز التي يجب إضافتها إلى ما بقي من الجوائز ليصبح لدينا ١٢ جائزة من جديد؟



$$12 = 4 + \underline{\quad}$$

$$4 = \underline{\quad} - 12$$

$$\underline{\quad} = 4 - 12$$

تحتاج إلى ٨ دبة لملء الرف.

تعلّم

تدقّق

أوجد الأعداد الناقصة. استخدم مجموعات العبارات فهي تساعدك.

٢

العبارات الأربع التي تربط بين الجمع والطرح هي عائلات الحقائق.

١٣

٥

٥ = - ١٣

١٣ = + ٥

١٣ = ٥ +

 = ٥ - ١٣

١

١٦

٩

١٦ = + ٩

 = ٩ - ١٦

١٦ = ٩ +

٩ = - ١٦

كيف تجد العدد الناقص في ٥ + = ١٤؟

تعبّر شفهيًا:

إلى الأهل: استخدم الطفل مجموعة السائل ليجد العدد الناقص. نشاط في المنزل: يُسأل الطفل عن مجموعة العبارات التي يستخدمها ليحل التمرين

$$15 = \dots + 6$$



الدرس الثاني: جمع ثلاثة أعداد

تعلّم

بإمكانك الجمع بطرقٍ متعدّدة.

10 = 3 + 7
13 = 3 + 10

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

6 = 3 + 3
11 = 5 + 6

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 3 \\ \hline 11 \end{array}$$

5 = 3 + 2
12 = 7 + 5

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ 7 \\ \hline 12 \end{array}$$

اجمع الأعداد بحسب ترتيبها. ومن ثمّ اجمع العدد الثالث. اجمع العدد الثالث. اجمع مضاعفات العدد أولاً كَوْن عشرة أولاً ومن ثمّ

فحقّق

حوّطِ العددين اللذين تجمعهما أولاً ومن ثمّ اجمع.

3	2	6	5	4	9	2
4	7	4	5	2	1	1
5 +	2 +	1 +	3 +	6 +	1 +	8 +
_____ = 3 + 4 + 3			_____ = 3 + 7 + 1			
_____ = 2 + 6 + 2			_____ = 4 + 4 + 5			

اشرح طريقتين لجمع الأعداد 3 + 7 + 3.

تعبّر شفهي:

الى الأهل: جمع الطفل ثلاثة أعداد ليحدّ مجموع أعداد إلى 18.
نشاط في المنزل: يُسأل الطفل كيف يجمع الأعداد الثلاثة 4 + 4 + 6.



الدرس الثالث: ما القاعدة؟

تَعَلَّمْ

كيف يُمكنك إيجاد القاعدة؟

إِجْمَعْ ٢.	
٤	٢
٣	١
٥	٣

لقد وجدتها!
نحن نجمع ٢ في كل مرة.
تلك هي القاعدة!



ماذا تَحْمِلُ ل ٢ لِيُصْبِحَ ٤؟

ماذا تَحْمِلُ ل ١ لِيُصْبِحَ ٣؟

ماذا تَحْمِلُ ل ٣ لِيُصْبِحَ ٥؟

فَحَقِّقْ

أكتب القاعدة، ثم اكتب الأعداد الناقصة.

٧	٢
٦	١
	٤

٣

٦	٣
١٢	٩
	٢

٢

إِطْرَحْ ١.	
٨	٩
٣	٤
	٣

١

١١	٦ + ٣
٥	٢ + ١
	٤ + ٤

٥

٤	٩
٠	٥
	٦

٤

في التمرين الرابع قارن بين الأعداد في الصفين. كيف تُدرك أن عليك أن تطرح؟

تعبير شفوي:

إلى الأهل: لقد وجد الطفل القاعدة (مثال: إجمع ه أو اطرح ه) في جداول الجمع والطرح.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يفسر كيف وجد القاعدة في التمرين ٣.



الدرس الرابع: حل المسائل: مسائل متعددة الخطوات

دليل حل المسائل

افهم، خطط، حل، راجع وتحقق

تعلّم

استخدم

١٢ تلميذاً يركبون القطار في مدينة الألعاب. نزل منهم ٥ تلاميذ.

الخطوة الأولى :
أكتب عبارة عددية. اطرخ
حيث إن ٥ تلاميذ نزلوا.

$$١٢ - ٥ = ٧ \text{ تلاميذ}$$

انضم ٣ تلاميذ إلى زملائهم في القطار. ما عدد التلاميذ الذين يركبون قطار مدينة الألعاب الآن؟

الخطوة الثانية : أكتب عبارة عددية.
اجمع حيث إن ٣ تلاميذ انضموا إلى زملائهم في ركوب قطار مدينة الألعاب.

$$٧ + ٣ = ١٠ \text{ تلاميذ}$$



فكّر

استخدم
أكمل وحلّ.

٩ تلاميذ على القطار السريع. ٦ تلاميذ انضموا إلى زملائهم. و ٧ تلاميذ تركوا القطار.

$$٩ + ٦ = ١٥ \text{ تلميذاً}$$

ما عدد التلاميذ على القطار السريع الآن؟ تلاميذ _____

استخدم $٨ = ٥ + ٣$ و $٦ = ٢ - ٨$ لتحكي قصة في الرياضيات.

تعبير شفوي:

إلى الأهل: لقد قرأ الطفل مسائل وملاً.

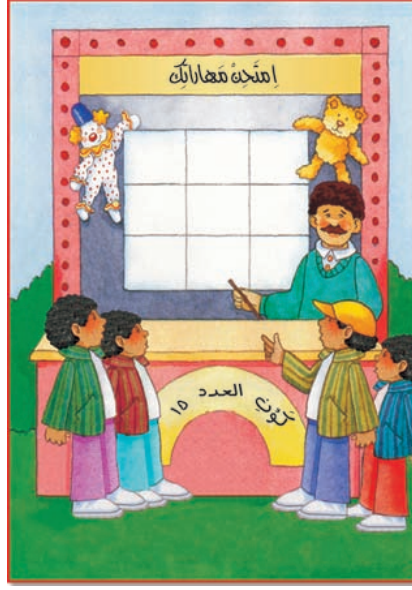
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يؤلف قصة في الرياضيات مستخدماً

$$١٣ - ٩ = ٤ \text{ و } ٩ + ٧ = ١٦.$$



مرح الرياضيات

كُون العدد ١٥



طريقة اللعب

١. لعب مع صديق لك. اعمل على أن يكون ناتج جمع الأعداد في كل صف وفي كل عمود مساوياً ١٥.
 ٢. اختر عدداً بين ١ و ٩ واكتب العدد في أحد المربعات.
 ٣. اطلب إلى صديق لك أن يختار عدداً بين ١ و ٩ وأن يكتبه في مربع آخر.
 ٤. تابعا اللعب. يمكنكما أن تستخدم العدد نفسه مرة واحدة. تأكداً من أن ناتج جمع الأعداد في كل صف وفي كل عمود هو ١٥.
 ٥. إذا كتب أحد اللاعبين عدداً بحيث لا يكون ناتج جمع الأعداد في الصف أو العمود مساوياً ١٥ يخسر اللعبة ويفوز اللاعب الثاني.
- ملاحظة: إذا حدث وجاء ناتج جمع كل صف وكل عمود مساوياً ١٥ يفوز كلا اللاعبين.

الى الاهل: لعب الطفل لعبة تمرن فيها على جمع ٢ أعداد.

نشاط في المنزل: يطلب إلى الطفل أن يذكر ثلاثة أعداد يكون ناتج جمعها ١٥.



الفصل الخامس

القيمة المكانية والأنماط إلى العدد ١٠٠

مجموعات ملونة



إلى الأهل: تحدث الطفل عن مجموعات من الأشياء.

نشاط في المنزل: ساعدوا الطفل على البدء بجميع مجموعات من أشياء صغيرة كطوايح البريد أو الأصداف أو الأزرار أو النقود المعدنية.



الرياضيات في المنزل



أهلي الأعزّاء،

لقد بدأنا بدراسة الفصل الخامس والسادس. سوف نتعلّم حول الآحاد والعشرات وأنماط الأعداد والأعداد إلى العدد ١٠٠. وسنتعلّم قراءة الوقت وحلّ المسائل حول الوقت.

أعداد في كلّ مكان

ساعدوا الطفل على تلمّس استخدام الأعداد إلى العدد ١٠٠ في المنزل. مثلاً: عدّوا الملاعق والشوك والسكاكين أو خذوا مجلة أو كتاباً واقرأ أرقام الصفحات. تابِعوا استخدام الأعداد يومياً وحدّدوا أين وكيف تُستخدم.

ما عدد ما معي من أشياء؟

املأوا علبة بـ ١٠٠ شيء صغير تقريباً كحبوب الفاصولياء الجافة مثلاً. يُطلَب إلى الطفل أن يُخمّن عدد الأشياء في العلبة. ساعدوه على عدّ تلك الأشياء.

وقت القصة

ألّفوا مسألة على شكل قصة حول ما تقوم به العائلة خلال أحد الأيام. مثلاً: الساعة الآن هي ١٢:٠٠ وبعد ٣٠ دقيقة سيكون طعام الغداء جاهزاً. في أيّ ساعة نتغذى؟ اعملوا مع الطفل على إيجاد الإجابة.

جدول يوم الجمعة

٨:٠٠ تناول الفطور ١:٣٠ تناول الغداء
١٠:٣٠ الحديقة العامّة ٣:٠٠ زيارة الجدّة
١٢:٠٠ صلاة الظهر ٥:٠٠ التسوّق

حديث

ناقشوا مع الطفل أنشطة نهاية الأسبوع. ضَعُوا جدولاً بالأنشطة وأوقاتها. تابِعُوا مع الطفل قراءة الجدول وتنفيذه.

العلاقة مع المجتمع

ابحثوا هنا وهناك في مجتمعكم عن طرق استخدام الأعداد الكبيرة. إسأل كيف يقضي الأصدقاء أوقاتهم. تحدّث عن الساعة في ساحة المدينة وعن الساعات الإلكترونية التي تدلّ على الوقت في المحلات أو في مواقف السيارات.



الدرس الأول: كتابة الأعداد وأسمائها

تَعَلَّمْ



لَحَقْ

إِستخدِمِ . و . أكتب كم وحدة و كم عشرة، ثم اكتب العدد.

وحدات	عشرات
٢	٢

٢

وحدات	عشرات
٢	٢

١

وحدات و عشرات

وحدات و عشرات



أكتب العدد.

١ ثلاثة

٢ اثنان وأربعون

٣ ثلاثة عشر

٤ تسعة عشر

٥ ثمانية وخمسون

٦ خمسة عشر

تعبّر شفويّاً: ما الذي تحتاج إلى معرفته لتكتب اسم العدد ٦١؟

إلى الأهل: إستخدم الطفل الوحدات والعشرات ليمثل العدد واستخدم الأمام والعشرات ليكتبه.

تعلّم الطفل كيف يقرأ ويكتب أسماء الأعداد إلى العدد ٩٩.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يكتب عدداً فيه ٧ وحدات و ٥ عشرات. ويُطلَبُ إليه أن يكتب اسم العدد ٦٢ (اثنان وستون). كرّروا السؤال مع أعداد بين ٢٠ و ٩٩.

صندوق المفردات: وحدات، عشرات، أسماء الأعداد

الدرس الثاني: حديث حول العدد ١٠٠

تَعَلَّمْ

عشرات و عشرات هي ١٠ عشرات.

و ٥٠ هما ١٠٠ .

عشرات هي ١٠٠ .



تَحَقَّقْ

أكتب عددَ العشرات ثم أكتب العدد.

عشرات و عشرات هي عشرات

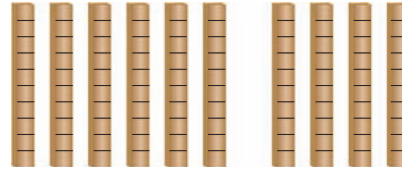
و ٥٠ هما .



١

عشرات و عشرات هي عشرات

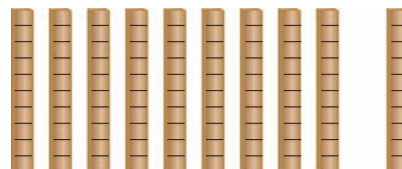
و ٥٠ هما .



٢

عشرات و عشرات هي عشرات

و ٥٠ هما .



٣

كيف تتشابه هاتان المسألتان وكيف تختلفان؟

٤ عشرات و ٦ عشرات هي ١٠ عشرات. ٤٠ و ٦٠ هما ١٠٠ .

تعبيّر شفويًا:

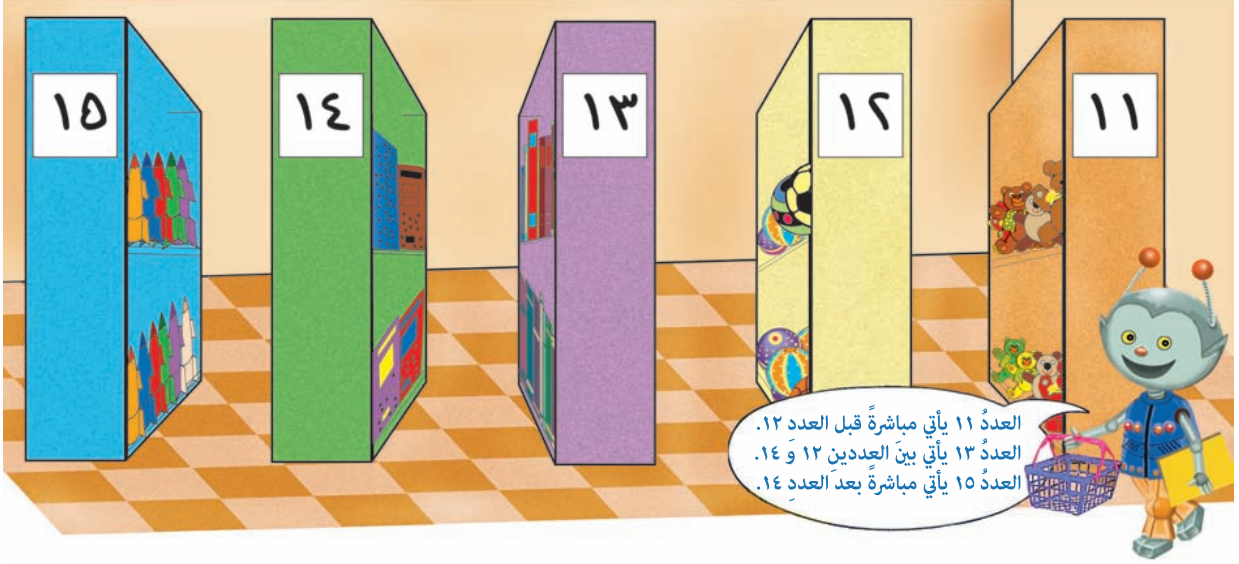
إلى الأهل: ضمّ الطفل مجموعتين من عشرات ليكون ١٠٠.

نشاط في المنزل: يُسأل الطفل كم عشرة علينا أن نضيفها إلى ٧ عشرات لتكون ١٠٠.

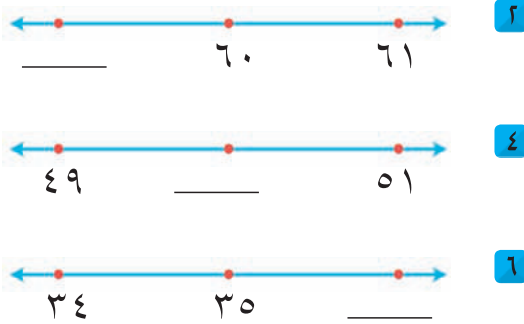


الدرس الثالث: قبل، بعد، بين

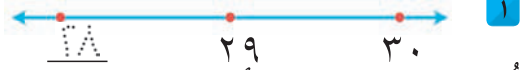
تَعَلَّمْ



فَحَقِّقْ



أكتب العدد الذي يأتي مباشرة قبل.



أكتب العدد الذي يأتي بين العددين.



أكتب العدد الذي يأتي مباشرة بعد.



أخبرنا عن العدد ٣٢ مستخدماً
المُفردات: قبل أو بعد أو بين.

تعبير شفوي:

إلى الأهل: تحدث الطفل عن عدد يأتي قبل أربعة عدد ما أو بين عددين آخرين.
نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يذكر العدد ٥٣ مستخدماً المفردات قبل أو بين أو بعد.

صندوق المفردات: قبل، بعد، بين

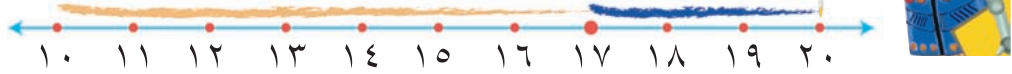


الدرس الرابع: أوجد العشرة الأقرب

تَعَلَّمْ

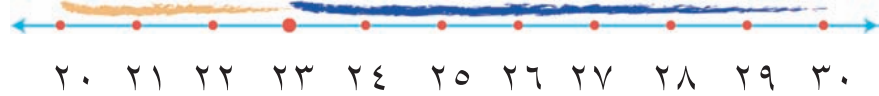
القضيْبُ الأزرقُ
أقصرُ.
إذا العددُ ١٧ أقربُ
إلى العددِ ٢٠.

هل العددُ ١٧ أقربُ إلى
العددِ ١٠ أم إلى العددِ ٢٠؟



فَحَقِّقْ

أرسم قُضباناً لتجدَ العشرةَ الأقربَ. اكتبِ العددَ.
١ هل العددُ ٢٣ أقربُ إلى العددِ ٢٠ أم إلى العددِ ٣٠؟

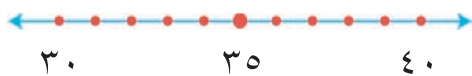


العددُ ٢٣ أقربُ إلى العددِ ____ .

٢ هل العددُ ٧٦ أقربُ إلى العددِ ٧٠ أم إلى العددِ ٨٠؟



العددُ ٧٦ أقربُ إلى العددِ ____ .



صِفْ موقعَ العددِ ٣٥ على خطِّ الأعدادِ.

تعبيرٌ شفهيٌّ:

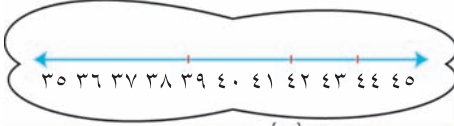
إلى الأهل: اِسْتَخْدِمِ الطِفْلَ خطوطَ الأعدادِ لحلِّ السَّائِلِ.
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ إلى الطِفْلِ أَنْ يرسمَ خطَّ أعدادٍ ومن ثَمَّ يُسألُ فيها إذا كانتِ العددُ
٤٨ أقربُ إلى العددِ ٤٠ أو إلى العددِ ٥٠.

صندوق المفردات: العشرة الأقرب

الدرس الخامس: قارن الأعداد

تَعَلَّمْ

هذه الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.



أنا أفكر في خط الأعداد.



٤٤ ٤٢ ٣٩

أنا أفكر في الآحاد والعشرات.



العدد ٣٩ أصغر من العدد ٤٢. العدد ٤٤ أكبر من العدد ٤٢.

تَحَقَّقْ

حوّط العدد الأكبر.

٧٦	٦٦	٣	٦٤	٥٨	٢	٣٦	٤٣	١
٢٩	٩٢	٦	٣٩	٦٣	٥	٤١	٢٠	٤

حوّط العدد الأصغر.

٦٣	١٩	٩	٧٩	٢٨	٨	١٧	٥٢	٧
٨٥	٥٠	١٢	٢٧	٤١	١١	٧٧	٨٠	١٠

أي عدد هو الأكبر؟ أي عدد هو الأصغر؟ كيف تعرف ذلك؟

تعبّر شفهي:

٣١ ٣٧ ٣٤

إلى الأهل: استخدم الطفل العشرات لمقارنة بين الأعداد.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يذكّر عددين بين ١٠ و ١٠٠ وأن يُخبر أيهما الأكبر وأيهما الأصغر.

صندوق المفردات: أصغر من، أكبر من، الأصغر، الأكبر



الدرس السادس: حلّ المسائل: الفريق يصنع القرار

تعلّم

أريدُ تصنيفَ
هذه الأشياءِ .



فحقّق

إعمل مع فريق من زملائك. خذوا بعض الأشياء من حقائبكم.
١ ما الأشياء التي وجدتموها؟

_____	_____
_____	_____
_____	_____

٢ بكم طريقة يمكن أن تُصنّفوا هذه الأشياء؟

_____	_____
_____	_____
_____	_____

٣ قرّروا كفريق أيّ الطرق هي الأفضل. حوّطوا تلك الطريقة.

كيف قرّر فريق زملاء أيّ طريقة هي الأفضل لتصنيف الأشياء؟

تعبير شفوي:

إلى الأهل: لقد اتّخذَ الطفلُ مع زملائه قراراً في أيّ الطرق هي الأفضل لتصنيف بعض الأشياء.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يجمع تشكيلةً من الأشياء الصغيرة .



الفصل السادس

الوقت

حياة المدينة



إلى الأهل: شارك الطفل في تأليف قصص عن النشاط والمرح في المدينة.
نشاط في المنزل: يُسأل الطفل كيف يستخدم الوقت كل يوم.



الدرس الأول: قَدِّر الوقت واستكشفِ الدقيقة



استكشف



تعلّم

تحقّق	قدّر	النشاط
من دقيقةٍ	من دقيقةٍ	قول هذه الجملة أنا... أنا...
من دقيقةٍ	من دقيقةٍ	قراءة قصة

تحقّق

قدّر ما إذا كان نشاط ما يحتاج لأكثر أو لأقل من دقيقة ومن ثم قم بذلك النشاط للتأكد. أكمل الجدول.

أذكر نشاطاً تقوم به يحتاج لأقل من دقيقة، واذكر نشاطاً آخر تقوم به يحتاج لأكثر من دقيقة.

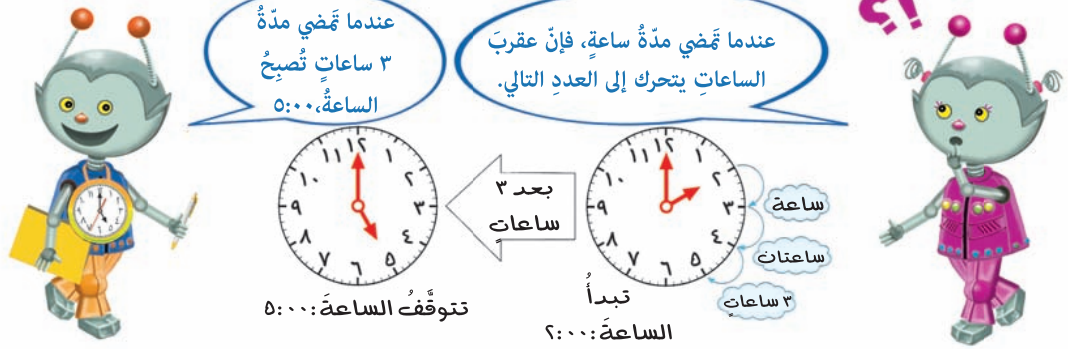
تعبّر شعري:

إلى الأهل: لقد قدرَ الطفلُ ما إذا كان نشاط ما يحتاج لأقل من دقيقة أو لأكثر من دقيقة. نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يُعدّدَ أنشطةً يوميةً تحتاج لأقل من دقيقة وأنشطةً أخرى تحتاج لأكثر من دقيقة.



الدرس الثاني: الوقت بالساعة، المدة

تَعَلَّمْ



لَحَقْ

أكتب الوقت بطريقتين مختلفتين كما تشير إليه العقارب في كلٍّ من التمارين الآتية. بإمكانك أن تستخدم ساعة.



الساعة _____

الساعة _____

الساعة _____

الساعة _____

تحدّث عن عمل تقوم به في أحد الأوقات الذي تدلُّ عليه الساعات في هذه الصفحة.

تعبير شفهي:

إلى الأهل: تعلّم الطفل أن يحدّد الوقت بالساعة.

نشاط في المنزل: أشيروا إلى الساعة عندما تدلُّ على الثانية واسألوا الطفل كيف يكون الوضع بعد ساعة.

صندوق المفردات: عقربُ الدقائق، عقربُ الساعات، المدة



الدرس الثالث: حلُّ المسائل: استخدامُ معطيات الجدول

دليلُ حلِّ المسائل

افهم، خطط، حلّ، راجع وتحقق

تعلّم

جدول الأنشطة ليوم الخميس

النشاط	البداية	النهاية
رسمٌ وأشغالٌ	١:٠٠	٤:٠٠
كرة سلة	١:٠٠	٣:٠٠
بيئةٌ وحادائق	١٠:٠٠	١١:٠٠
طبخٌ	١٠:٠٠	١٢:٠٠
نشيدٌ وموسيقى	٣:٠٠	٥:٠٠
مسرحُ العرائس	٩:٠٠	١١:٠٠

تحقق

استخدم الجدول وأجب عن الأسئلة.

- أيُّ الأنشطة تبدأ الساعة ٩:٠٠؟ مسرحُ العرائس
- ما مدّة نشاط الرسم والأشغال؟ ساعات
- أيُّ نشاطٍ يبدأ بعدَ نشاطِ كرة السلة بـ ٢ ساعة (ساعتين)؟
- أيُّ نشاطٍ مدّته ساعة واحدة؟
- أيُّ نشاطٍ ينتهي في الوقت نفسه الذي ينتهي فيه نشاطُ مسرح العرائس؟

فسّر كيف تجد في الجدول النشاط الذي يستغرق مدّة ٣ ساعات.

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: استخدم الطفل جدولاً ليعلّل سائل حول الوقت.

نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يذكر الوقت الذي ينتهي فيه نشاطُ الطبخ.



الدرس الرابع: قراءة الوقت إلى خمس دقائق

تَعَلَّمْ

كم الساعة؟ يجب أن
أصل
إلى البيت الساعة
٦:٣٠.



إنها الساعة ٦:٢٠.
الدقيقة العشرون
بعد السادسة. ٢٠
دقيقة بعد الساعة
٦. الساعة ٦ وثلاث.

أنظر أولاً إلى عقرب الساعات.
ثم اقرأ ما يدل عليه عقرب الدقائق.
عُد بالخمسات (٥، ٥).

فَحَقِّقْ

أكتب الوقت الذي تدل عليه كل ساعة. بإمكانك استخدام ساعة.



٤



٣



٢



١

٨ : ٢٥

أرسم عقرب الدقائق ليدل على الوقت. بإمكانك استخدام ساعة.



٨



٧



٦



٥



في الساعة ٨:٥٥، هل عقرب الدقائق أقرب إلى ٨ أم إلى ٩؟ وضح ذلك.

تعبيّر شفهي:

إلى الأهل: تعلّم الطفل قراءة الوقت إلى خمس دقائق.

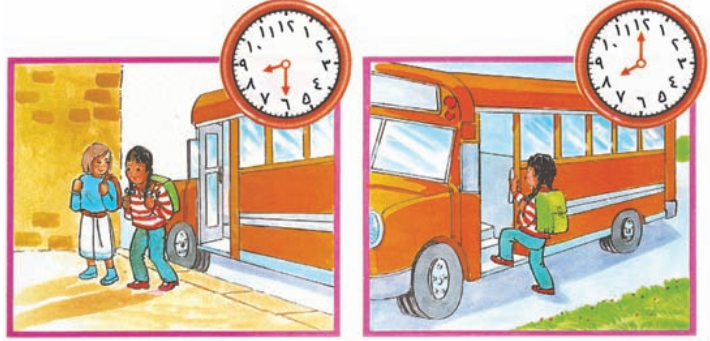
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يعدّ من الساعة ٨:٠٠ إلى الساعة ٩:٠٠ مستخدماً
الفرات بطول ٥ دقائق.



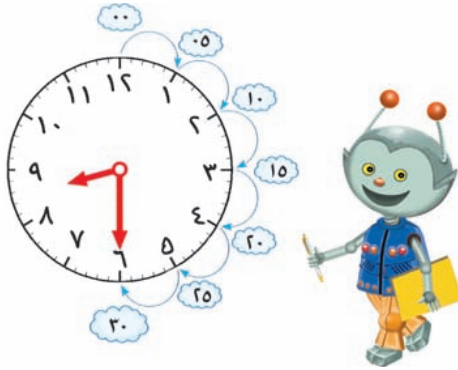
الدرس الخامس: قراءة الوقت إلى نصف ساعة

تَعَلَّمْ

بعد نصف ساعة يتحرك
عقرب الدقائق من ١٢ إلى ٦.
أما عقرب الساعات فيتحرك
إلى ما بين ٨ و ٩.



تصعدُ خديجةُ إلى الحافلة تصِلُ الحافلةُ إلى المدرسة الساعة
الساعة ٨:٠٠ ٨:٣٠. المدة نصف ساعة.



في نصف
الساعة
٣٠ دقيقة.

لقد تحرك عقرب الدقائق
نصف المسافة على قرص
الساعة. الساعة هي
الثامنة والنصف.

أكتب الوقت الذي تدلُّ عليه كل ساعة. بإمكانك استخدام ساعة.

فَعَلِّقْ



٤



٣



٢



١

الساعة ____ ونصف

الساعة ____ ونصف

الساعة ____ ونصف

الساعة ____ ونصف

ما النشاط الذي تقوم به ويستغرق نصف ساعة؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: تعلّم الطفل كيف يقرأ الوقت إلى نصف ساعة.
نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يقرأ الوقت إلى نصف ساعة.

صندوق المفردات: نصف ساعة



الدرس السادس: قراءة الوقت إلى ربع ساعة

تَعَلَّمْ

في درس الرياضة تقوم عائشة بعدة تمرينات، وهي تصرف ١٥ دقيقة للقيام بكل تمرين.

عَدَّ
بالخمس (٥.٥)
لتجد عدد الدقائق.



١:٤٥

الساعة الواحدة

وخمسة وأربعون دقيقة



١:٣٠

الساعة الواحدة

وثلاثون دقيقة



١:١٥

الساعة الواحدة

وخمس عشرة دقيقة



تَحَقَّقْ



٣

الساعة _____ و _____ دقيقة
الساعة _____



٢

الساعة _____ و _____ دقيقة
الساعة _____



١

الساعة ٤ و ٤٥ دقيقة
الساعة ٥ إلا ربعاً

الساعة تدلني الآن على ما يأتي: ٢:٤٥. ماذا سيكون عليه الوقت بعد ١٥ دقيقة؟

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: تعلّم الطفل كيف يقرأ الوقت إلى ١٥ دقيقة.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يقرأ ١٢:٤٥ بطريقتين مختلفتين.

صندوق المفردات: ربع ساعة



نصوص في الرياضيات

يوم في المدرسة

البوْضوعُ	الوقتُ
البطّالعةُ	٨:٣٠ - ٩:٣٠
الفنونُ	٩:٣٠ - ١٠:٠٠
الرياضياتُ	١٠:٠٠ - ١١:٠٠
تناولُ الغداءِ	١١:٠٠ - ١١:٣٠
اللّغةُ	١١:٣٠ - ١٢:٣٠
الاستراحةُ	١٢:٣٠ - ١:٠٠
العلومُ	١:٠٠ - ٢:٠٠

يُوضّحُ هذا الجدولُ
الأنشطة التي نقومُ بها
كلَّ يومٍ بعدَ ترتيبها.



اقرأ الصفوف والأعمدة لتجيب عن الأسئلة التالية.

١ كم نشاطاً نقوم به قبل تناول الغداء؟

٢ كم نشاطاً نقوم به بعد تناول الغداء؟

٣ ما الأنشطة التي يدوم كل منها ساعة واحدة؟ أذكر اثنين منها.

٤ ما النشاط الذي تكون فيه عندما تكون الساعة ١٠:٤٥؟

ما فوائد الجداول؟

تعبيّر شفهي:

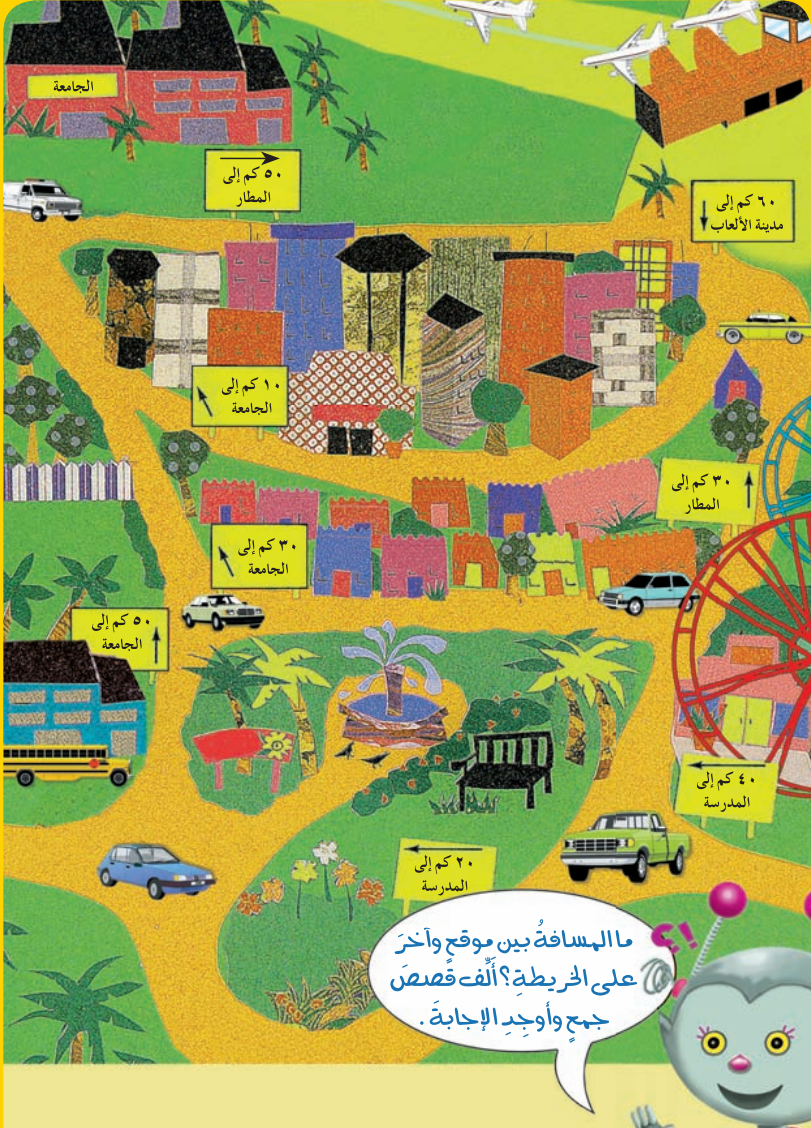
إلى الأهل: نعلّم الطفل كيف يقرأ جدولاً.
نشاط في المنزل: يُسأل الطفل عن أيّ نشاطٍ ينتهي الساعة ١٠:٠٠ وأيّ نشاطٍ يبدأ الساعة ١٠:٠٠.



الفصل السابع

جمعُ عَدَدِينَ بِرَقْمَيْنِ

جَوْلَةٌ مُمْتَعَةٌ



إلى الأهل: أَلَّفَ الطِفْلُ قِصَصَ جَمْعِ لِيَجِدَ السَّافَةَ بَيْنَ مَوْقِعَيْنِ عَلَى الْخَرِيطَةِ.
نَشَاطٌ فِي الْبَيْتِ: يُطَلِّبُ إِلَى الطِفْلِ أَنْ يَجِدَ الْمَسَافَةَ بَيْنَ الْمَدْرَسَةِ وَالْمَطَارِ.



الرياضيات في المنزل



أهلي الأعزاء،

بدأنا بدراسة الفصل السابع والثامن من الكتاب. سوف نتعلّم عملية جمع عددين برقمين وعملية طرح عددين برقمين. يُفرّخني جداً أن نعمل معاً.

متعة البحث

هذه لعبة ممتعة اسمها: إعرف السؤال. نبدأ اللعبة بذكر الإجابة. مثلاً: مجموع العددين هو ٣٣. يُطلب إلى الطفل أن يُؤلف سؤالاً لتلك الإجابة. مثال: ما مجموع العددين ٢٣ و ١٠؟ كرّروا اللعبة مُستخدمين أعداداً أخرى.

الطعام وعملية الجمع

احكوا قصة حول وقت الطعام. مثلاً: نحتاج إلى ١٠ دقائق لتحضير الغداء. نستغرق ١٥ دقيقة لتناول الغداء. ما المدة اللازمة لتحضير طعام الغداء وتناوله؟

أخبار الطقس

استمعوا مع الطفل إلى أخبار الطقس. سجّلوا درجة الحرارة القصوى ودرجة الحرارة الدنيا واعملوا مع الطفل على حساب الفرق بين الدرجتين.

فروقات عائلية

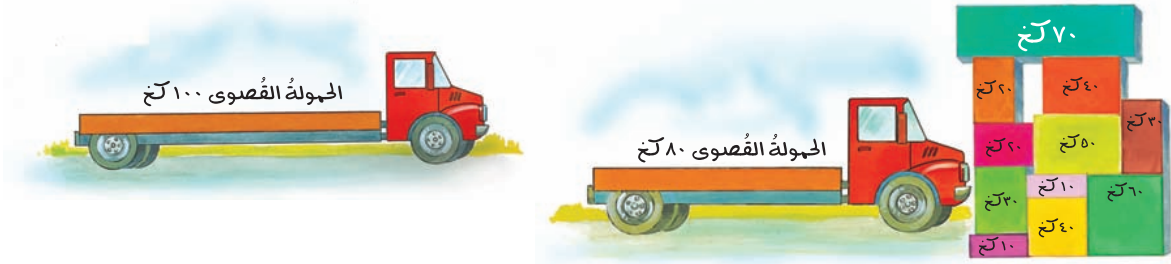
نظّموا جدولاً بأسماء أفراد العائلة وعمر كلّ منهم. خذوا اسمين من الجدول وساعدوا الطفل على إيجاد الفرق بين العمرين.

العلاقة مع المجتمع

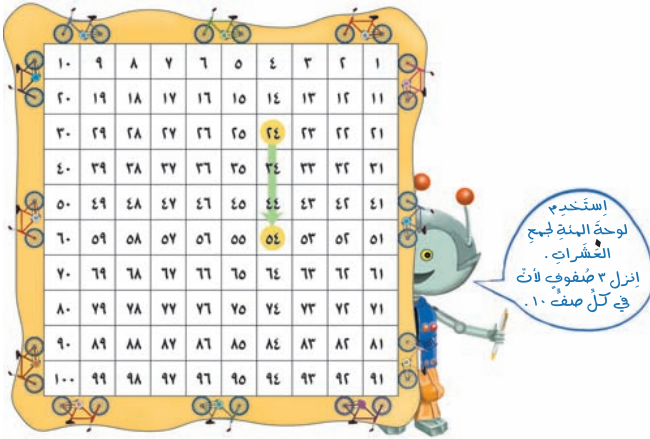
إذهبوا مع الطفل إلى المحلّ الكبير. أشيروا إلى شيء يُكلّف أقلّ من ٥٠ ليرة واسألوه ما كلفة اثنين من ذلك الشيء. في رحلة، اقرأوا مع الطفل عدداً المسافات عند انطلاقكم، ومن ثمّ عند وصولكم إلى هدفكم. ساعده على حساب المسافة التي قطعتم.

الدرس الأول: استكشف جمع العشرات، استخدم لوحة المئة واجمع العشرات

استكشف



استخدم  لتجد طرقاً مختلفة لتحميل الشاحنة. انتبه، لا تتجاوز ١٠٠ كيلوغرام. أرسم الحمولة التي اخترت.



يركب ٢٤ تلميذاً دراجاتهم في نزهة. يلحق بهم ٣٠ تلميذاً. كم تلميذاً يُشاركون في النزهة؟

$$\frac{24}{10} = \frac{20}{10} + \frac{4}{10}$$

يشارك في النزهة ٥٤ تلميذاً.

اربط

استخدم لوحة المئة لتجمع.

$$\frac{34}{10} = \frac{30}{10} + \frac{4}{10} \quad \frac{11}{10} = \frac{10}{10} + \frac{1}{10}$$

$$\frac{50}{10} = \frac{40}{10} + \frac{10}{10} \quad \frac{45}{10} = \frac{40}{10} + \frac{5}{10}$$

$$\frac{32}{10} = \frac{30}{10} + \frac{2}{10} \quad \frac{80}{10} = \frac{70}{10} + \frac{10}{10}$$

$$\frac{49}{10} = \frac{40}{10} + \frac{9}{10}$$

$$\frac{34}{10} + \frac{11}{10} = \frac{45}{10} + \frac{32}{10} = \frac{80}{10} + \frac{49}{10}$$

فسّر كيف تستخدم لوحة المئة لجمع ٢٠ + ١٠ + ٥٣.

تعبّر شفوي:

الى الأهل: استخدم الطفل لوحة المئة لجمع العشرات. نشاط في المنزل: يُسأل الطفل كيف يجمع ٤٠ + ٣٧ مستخدماً لوحة المئة.

صندوق المفردات: كيلوغرام



الدرس الثاني: اجمعُ مُستخدمًا الحساب الذهني، قدّر ناتج جمع عددين برقمين

تَعَلَّمْ

فكّر: اجمع العشرات.

$$70 = 20 + 50$$

ثم اجمع الآحاد.

$$73 = 3 + 70$$

ثمنُ دفترِ تلوين ٥٣ ليرةً وثمنُ عُلبَةِ أقلامٍ تلوينٍ ٢٠ ليرةً.
ما ثمنُ دفترِ التلوين و عُلبَةِ الأقلامِ معاً؟
أوجد $20 + 53$.

فَحَقِّقْ

اِجْمَعْ. اِستخدِمِ الحسابَ الذهنيّ.

$$68 = 20 + 48 \quad 2 = 40 + 36$$

٣ تتسّع حافلة الرحلات لـ ٦٠ تلميذاً. في أحد الصفوف ٢٧ تلميذاً وفي صفٍ آخر ٢١ تلميذاً. هل تتسّع الحافلة لتلاميذ الصفين معاً؟



فكّر:

$$\begin{array}{r} 30 \\ 20 + \\ 0 \end{array}$$

ناتج جمع $27 + 21$ هو تقريباً 50 .

أنا لا أحتاج إلى إجابة دقيقة
لذلك فأنا أستخدم أقرب
عشرة للتقدير.



٥١

٢٨ +

فكّر:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \square \end{array}$$

٢٧ أقرب إلى 50 .
٢١ أقرب إلى 30 .
ناتج جمع تلاميذ الصفين هو تقريباً 50 تلميذاً.
وهكذا فإن الحافلة تتسّع لكل تلاميذ الصفين.

٤ أوجد أقرب عشرة. قدّر ناتج الجمع.

٥١ أقرب إلى _____.

$28 +$ أقرب إلى _____.

ناتج جمع $28 + 51$ هو تقريباً _____.

فسّر كيف تقومُ بتقدير ناتج جمع ما يأتي: $42 + 25$.

تعبير شفوي:

إلى الأهل: قدّر الطفل ناتج جمع عددين.

نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يُقدّر ناتج جمع $19 + 52$.

صندوق المفردات: الحساب الذهني، ناتج الجمع



الدرس الثالث: استكشف عملية الجمع مع عملية إعادة التسمية (الإبدال) أو بدونها



استكشف

قُم بهذا النشاط مع زميل لك.

- ١ استخدم بطاقات مُرقَّمة من ١ إلى ٩. اقلب البطاقات بحيث يكون وجهها نحو الأسفل.
- ٢ خذ بطاقة، وخذ ما يقابلها من المكعبات وضعها على رقعة العمل. أعد البطاقة إلى مكانها.
- ٣ تابع النشاط مُتبادلين الأدوار. بدّل كل ١٠ وحدات بـ وهذا ما يُعرف بعملية إعادة التسمية. ضَع كل ما حصلته عليه من و على رقعة العمل.

وحدات	عشرات

- ٤ يفوز اللاعب الذي يحصل على ١٠٠ أولاً.

أربط

هل أنت بحاجة إلى إعادة تسمية لتجمع؟

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 23 \\ \hline \end{array} = 3 + 23$$

وحدات	عشرات

عليك إعادة التسمية. هناك أقل من ١٠ وحدات. لست بحاجة لإعادة التسمية (أي أن تقوم بالإبدال).

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 8 & 24 \\ \hline \end{array} = 8 + 24$$

وحدات	عشرات

وحدات	عشرات

ابدأ بـ ٢٤.

اجمع ٨.

هناك أكثر من ١٠ وحدات.

استخدم و لتجمع: ٣٦ + ٧ و ٢٣ + ٤.

احاد	عشرات

ابدأ بالعدد ١٧. أَلِف مسألة جمع. فسّر كيف تحلّ المسألة.

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: قرّر الطفل إن كان بحاجة لإعادة التسمية عند جمعه لعددتين.

نشاط في المنزل: يُسأل الطفل إن كان بحاجة لإعادة التسمية للقيام بالعمليتين

التاليتين: ٤٩ + ١٥ و ٦٧ + ١١.

صندوق المفردات: عملية إعادة التسمية (الإبدال)



الدرس الرابع: أكتب عملية الجمع

تَعَلَّم

عشرات	آحاد
□ ٢	٧ ٨ +

عشرات	وحدات

أوجد $٢٧ + ٨$.

اجمع الوحدات.

٧ وحدات + ٨ وحدات = ١٥ وحدة.

أعد التسمية قبل أن تبدأ بجمع العشرات.

ثم اجمع العشرات.

عشرات	آحاد
□ ٢	٧ ٨ +
	٥

عشرات	وحدات

أعد تسمية ١٥ وحدة على شكل ١

عشرة (عشرة واحدة) و ٥ وحدات.

أكتب ٥ لتدل على ٥ وحدات.

أكتب ١ لتدل على ١ عشرة (عشرة واحدة).

عشرات	آحاد
□ ٢	٧ ٨ +
٣	٥

عشرات	وحدات

اجمع العشرات.

١ عشرة + ٢ عشرات = ٣ عشرات.

أكتب ٣ لتدل على ٣ عشرات.

ناتج جمع هو ٣٥.

استخدم و و .

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
□ ٨	٢ ٩ +

عشرات	آحاد
□ ٧	٤ ٣ +

عشرات	آحاد
□ ٣	٧ ٥ +

عشرات	آحاد
□ ٢	٥ ٩ +
٣	٤

١

كيف تُبين ١٠ وحدات على أنها ١ عشرة (عشرة واحدة)؟

تعبير شفوي:

إلى الأهل: كتب الطفل مجموع عددين في عملية جمع تَضَمَّتْ إعادة تسمية.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يُفسِّر خطوات عملية جمع $٦٧ + ١٩$.



الدرس الخامس: اجمع عددين برقمين مع عملية إعادة التسمية (الإبدال) أو بدونها

تَعَلَّمْ



إذا عرفت كيف تجميع
٢٨ + ٥ فإنك حتماً
تستطيع جمع
٣٥ + ٢٨.

عشرات	أحاد	عشرات	وحدات	عشرات	أحاد	عشرات	وحدات
٢	٨	٢	٨	٢	٨	٢	٨
٣	٥ +	٣	٥ +	٣	٥ +	٣	٥ +
٦	٣	٥	٣	٥	٣	٥	٣

أوجد ٢٨ + ٢٥.



لا تنس
جمع
العشرة.

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
٢	٨	٢	٨
٢	٥ +	٢	٥ +
٤	٣	٤	٣

اجمع الآحاد. اجمع العشرات.
أعد التسمية إذا احتجت إلى ذلك.

فَحَقِّقْ

اجمع. أعد التسمية إذا احتجت إلى ذلك.

٢٩ + ٣٧

٢٣ + ٥٨

٤٩ +
١٢

٤٩ +
٢

ما أوجه الشبه والاختلاف بين هاتين العمليتين؟

تعبّر شفوي:

إلى الأهل: استخدم الطفل عملية إعادة التسمية لجمع عددين.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُقدّر مجموع ٢٧ + ٣٢ وأن يجد من ثم الإجابة

الدقيقة. (٣٠ + ٣٠ = ٦٠، ٥٩).



العب وتعلّم

تعال نلعب ونتمرن على الجمع

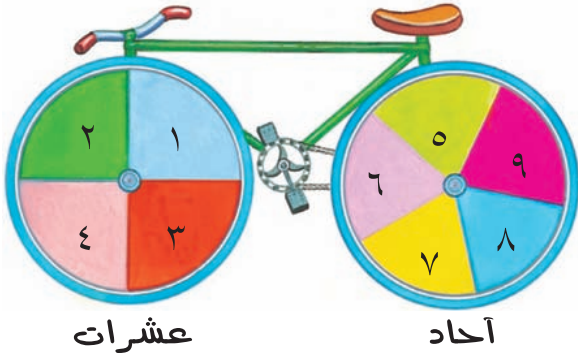
عدد اللاعبين: ٢ إلى ٤ لاعبين

الوسائل التعليمية:

مِشْبَكُ ورق

قلم رصاص

طريقة اللعب



١ تبادلوا الأدوار. دوّر كلّ دوّارة مرّتين.

٢ أكتب الأعداد التي حصلت عليها في المربّعات أدناه. اجمع.

٣ يفوز اللاعب الذي حصل على ناتج الجمع الأكبر.

٤ تابعوا اللعب.

عشرات	أحاد

عشرات	أحاد

عشرات	أحاد

عشرات	أحاد

مرح الرياضيات

مركات طريقة

يجري في بعض المدن عرض لسيّارات طريقة. يأخذ بعضها شكل سمك القرش وبعضها يُزيّن بمختلف اللعب. إنّها سيّارات فيها الكثير من الفنّ ومُتعة المشاهدة.

١ زينت سيّارة باللعب. لنفترض أنّ عدد اللعب على المقدمة ٣٤ لعبة وعلى السقف ٤٦ لعبة. ما عدد اللعب كلّها؟ _____ لعبة

٢ لُصقت عبّوات بلاستيكية فارغة على سيّارة. لنفترض أنّ عدد العبّوات على المقدمة ٦٤ عبّوة وعلى السقف والمؤخرة ٣٢ عبّوة. ما عدد كلّ العبّوات؟ _____ عبّوة

إلى الأهل: لعب الطفل وتمرن على جمع عددين.

نشاط في المنزل: يطدّب إلى الطفل أنّ يُفسّر كيف وجد ناتج الجمع في كلّ من التمارين أعلاه.



الدرس السادس: اجمع ثلاثة أعداد

تَعَلَّمْ

يُمْكِنُكَ جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ بِطَرَقٍ مُخْتَلِفَةٍ.



$$\begin{array}{r} 12 \\ 48 \\ + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 12 \\ 48 \\ + \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 12 \\ 48 \\ + \\ \hline \end{array}$$

فَحَقِّقْ

إِجْمَعْ. حَوِّطِ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ جَمَعْتَهُمَا أَوَّلًا.

١

١٢	٤٨	٢٤	١٦	٢٧	٥١
٢٥	٢١	٣٢	٢٠	٤٨	٢٣
٥١ +	٢ +	١٣ +	٦ +	١٣ +	١٣ +
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

٢

٢٩	٣٤	٣٠	٦٣	٥٦	٣٢
٢٣	١٣	٢٤	١٢	٢٧	١٥
١١ +	٥ +	٢٠ +	١٤ +	٤ +	٤٢ +
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

كَيْفَ يَخْتَلِفُ جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ عَنْ جَمْعِ عَدَدَيْنِ؟ وَكَيْفَ يَتَشَابِهَانِ؟

تَعْبِيرٌ شَفَهِيٌّ:

إِلَى الْأَهْلِ: جَمْعُ الطِّفْلِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَدَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يُبَيِّنَ الْخَطَوَاتِ الَّتِي قَامَ بِهَا فِي عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ لِأَحَدِ التَّمَارِينِ فِي هَذِهِ الصَّفْحَةِ.



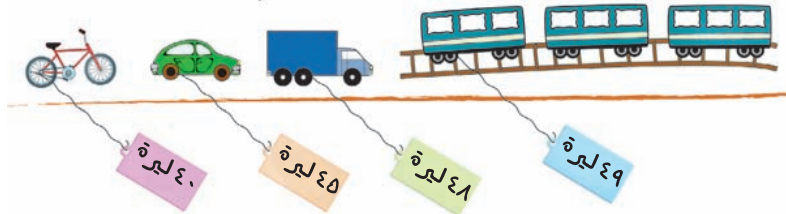
الدرس السابع: حل المسائل: خمن وتحقق

دليل حل المسائل

افهم، خطط، حل، راجع وتحقق

تعلم

مع إبراهيم ٩٣ ليرة. أي لعبتين يُمكنه أن يشتري بالمبلغ الذي معه؟



وجدت ما يكفي لشراء هاتين اللعبتين.

اقتربت، لكن المبلغ لا يزال كبيراً. يجب أن أبحث عن لعبة أقل ثمناً.

هاتان اللعبتان ثكلفتان كثيراً. يجب أن أبحث عن لعبة أقل ثمناً.

$\begin{array}{r} 49 \\ 40 \\ \hline 89 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ 45 \\ \hline 94 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ 48 \\ \hline 97 \end{array}$
--	--	--

يستطيع إبراهيم أن يشتري _____ و _____ .

تحقق

حل. وضح كل تخمين وتحقق منه.

مع سوسن ٦٨ ليرة.
تريد شراء لعبتين.
هل بإمكانها شراءها بالمبلغ الذي معها؟

أي لعبتين آخرين يستطيع إبراهيم أن يشتري بمبلغ ٩٣ ليرة الذي كان معه؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: ملّ الطفل مسائل بتخمينه الحل أولاً ومن ثمّ التحقق من صحة تخمينه.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُسبّي لعبتين يُمكن شراءهما بمبلغ ٩٠ ليرة.



الفصل الثامن

طرحُ عددين برقمين

حيواناتٌ بحريةٌ



إلى الأهل: استخدمَ الطفلُ الصورةَ وألّفَ قصصَ طرح.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يحكي إحدى هذه القصص.



الدرس الأول: استكشف طرَح العشرات

استكشف



يُطْعَمُ المسؤولُ عن حديقة الحيوانات،
الحيوانات صباحاً ومساءً.
إِستخدِمْ — لثُمَّلَ ١٠ كيلوغراماتٍ (كغ)
من الطعام. مَثَلُ كَمِّيَّةِ الطعامِ التي تَأْكُلُها كُلُّ
مجموعةٍ من الحيواناتِ خلالَ اليومِ.
ضَعْ بعضَ الـ — لثُمَّلَ ما قد تَحْتَاجُ إليه تلكَ المجموعةُ صباحاً. أوجِدْ ما تَحْتَاجُ إليه
تلكَ المجموعةُ مساءً.

مجموعةُ الحيواناتِ	كَمِّيَّةُ الطَّعامِ يوميًّا	كَمِّيَّةُ الطَّعامِ صباحاً	كَمِّيَّةُ الطَّعامِ عند المساءِ
١ الحميرُ الوحشيةُ	٥٠ كغ		
٢ القردةُ	٤٠ كغ		
٣ الطيورُ	٣٠ كغ		
٤ الزرافاتُ	٧٠ كغ		
٥ الفيلةُ	٩٠ كغ		

تبادلُ المعلوماتِ

كيف وجدتَ ما تَحْتَاجُ إليه الزرافاتُ من الطعامِ مساءً؟

إلى الأهل: استكشف الطفلُ طرَحَ العشراتِ.

نشاط في المنزل: يُسألُ الطفلُ كيف يجدُ ما تَحْتَاجُ إليه الفيلةُ من الطعامِ صباحاً ومساءً.



الدرس الثاني: استخدام لوحة المئة واطرح العشرات

تَعَلَّمْ

عند المسؤول عن إطعام الحيوانات ٥٤ كيلو غراماً من الموز. تأكلُ القردة ٢٠ كيلو غراماً يومياً. كم يبقى من الموز عند المسؤول بعد إطعام يوم واحد؟

استخدم لوحة المئة لبيع الحشرات. اصعد ٣ صفوف لأنّ في كلّ صف ١٠.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

$$٥٤ - ٢٠ = \text{؟} \text{ كيلو غراماً}$$

تَحَقَّقْ

استخدم لوحة المئة لتطرح.

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢٠ - ٣٧ \quad \text{٢}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٠ - ٧١ \quad \text{٤}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣٠ - ٦٦ \quad \text{١}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢٠ - ٥٨ \quad \text{٣}$$

٦٢	٧٥	٣٢	٢٩	٨٣	٤٢	٥
٤٠ -	٣٠ -	٢٠ -	١٠ -	٢٠ -	١٠ -	
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

فسّر كيف تستخدم لوحة المئة لتطرح ١٠ - ٢٠ - ٨٨.

تعبير شفوي:

إلى الأهل: استخدم الطفل لوحة المئة لطرح العشرات.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُفسّر كيف يطرح ٩٣ - ٢٠ مستخدماً لوحة المئة.



الدرس الثالث: قَدِّر ناتج طرح عددين برقمين

تَعَلَّمْ



عدّد الأغنام في قطيع ٤١، من بينها ٢٩ خروفاً.
والباقي إناث (تُسمّى الأُنثى غنمة).
ما تقريباً عدّد الغنمات؟



٤١ - ٢٩ تقريباً
١٠ هو تقريباً عدّد الغنمات.

فكّر:
٣٠ -

٤١ أقرب إلى
٢٩ أقرب إلى
٢٩ -

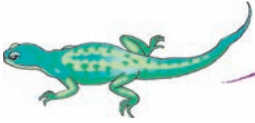
فكّر

أوجد أقرب عشرة. قَدِّر ناتج الطرح.

٤٣ - ٢٢ تقريباً
.....

فكّر:

٤٣ أقرب إلى
٢٢ أقرب إلى
٢٢ -



٤٨ كيف تُقدِّر ناتج طرح العددين.
٣٦ -

تعبّر شفويّاً:

إلى الأهل: رَجِّدِ الطِفْلَ أَقْرَبَ عَشْرَةٍ لِمَقْدَرِ ناتج طرح عددين.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ إلى الطِفْلِ أَنْ يَجِدَ أَقْرَبَ عَشْرَةٍ لِكُلِّ مِنَ الأَعْدَادِ ٧٢ و ٦٧ و ٢٤.



الدرس الرابع: استكشاف عملية الطرح مع عملية إعادة التسمية (الإبدال) أو بدونها، اطرخ مع عملية إعادة التسمية (الإبدال) أو بدونها



وحدات	عشرات

استكشف

- ١ ابدأ أنت وزميلك بـ ٥ على رُقعة العمل.
 - ٢ تبادلاً الأدوار بتدوير الدوّارة.
 - ٣ أنقص عدداً من المكعبات حسب ما يتوقف عنده مؤشر الدوّارة.
 - ٤ بادل بـ ١٠ عند الحاجة.
- يفوز اللاعب الذي يصل أولاً إلى الصفر.

هل أنت بحاجة إلى إعادة تسمية لتطرح؟

وحدات	عشرات
XXXX	II

وحدات	عشرات
XXXXXX	I

وحدات	عشرات
XXXX	II

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = 3 - 24$$

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = 9 - 24$$

لست بحاجة إلى إعادة التسمية.

أنت بحاجة إلى إعادة التسمية (الإبدال).



استخدم و و .

احاد	عشرات

أربط

ابدأ بهذا العدد	اطرح هذا العدد	هل تحتاج إلى إعادة تسمية (أي أن تقوم بالإبدال)؟	حل
٤٥	٨	نعم	$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = 8 - 45$
٢٧	٥		$\text{—} = 5 - 27$
٣٢	٤		$\text{—} = 4 - 32$

ابدأ بـ ٣٦ سمكة. أَلْف مسألة طرح. فسّر كيف تحلّ المسألة.

تعبير شفوي:

إلى الأهل: قرّر الطفل إذا كان بحاجة إلى إعادة التسمية (الإبدال) قبل القيام بعملية الطرح. نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يفسّر إذا كانت بحاجة إلى إعادة التسمية (الإبدال) عندما يطرخ ٨٣ - ٧ و ٥٩ - ٦.



الدرس الخامس: أكتب عمليات الطرح

تعلّم

عشرات	آحاد
٤	٢
	٧-

عشرات	وحدات
	

إطرح ٤٢ - ٧ .

٧ أكبر من ٢ .

أعد التسمية (بادل) قبل أن تطرح الآحاد.

عشرات	آحاد
٤	٢
	٧-

عشرات	وحدات
	

أبدل عشرة واحدة بعشر وحدات.

أكتب ٣ لتدل على العشرات.

أكتب ١٢ لتدل على الآحاد.

عشرات	آحاد
٤	٢
	٧-
٣	١٢

عشرات	وحدات
	

أنقص ٧ وحدات من ١٢ وحدة.

أكتب ٥ لتدل على الآحاد.

أكتب ٣ لتدل على العشرات.

تحقق

و  و  .

عشرات	آحاد

استخدم

عشرات	آحاد
٧	٢
	٨-

عشرات	آحاد
٥	٢
	٩-

عشرات	آحاد
٣	٦
	٤-

عشرات	آحاد
٢	٥
	٧-
١	٨

١

كيف قرّرت أي عدد تكتب في موضع العشرات؟

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: كتب الطفل الفرق بين عددين في عبارات طرح.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يفسّر ما الأعداد المكتوبة في المربعات الصغيرة.



دليل حل المسائل

افهم، خُطِّط، حُل، راجع وتَحَقَّق

الدرس السادس: حل المسائل: اختر الطريقة الحسابية

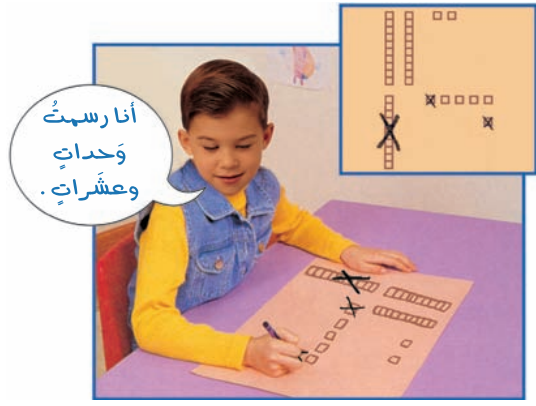
تَعَلَّم



٢٢ ببغاء تطير في سماء الغابة. لحق بالببغوات ١٦ أخرى.
ثم تركت السرب ١٢ ببغاء ووقفت على شجرة.
كم ببغاء تطير في سماء الغابة الآن؟
هناك أكثر من طريقة لحل المسألة.



ببغاء



ببغاء

تَحَقَّق

اختر الطريقة المناسبة لحل المسألة.

أرسم لوحة القيمة المكانية أو اكتب المسألة.

١ ٣١ بطّة تبحث عن طعام في الحقل. طار منها ١٤ بطّة ثم عاد إلى الحقل ٨ بطّات. كم بطّة في الحقل الآن؟ _____ بطّة
إعرض عملك هنا.



فسّر الطريقة التي اخترتها لحل المسألة.

تعبير شفوي:

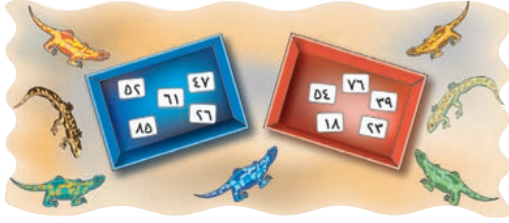
إلى الأهل: استخدم الطفل لوحة القيمة المكانية وأدواتها أو كتب مسألة ليجد ملاً للمسألة.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يفسّر الخطوتين اللتين اتبعتها ليجد حل مسألة الببغوات.

صندوق المفردات: لوحة القيمة المكانية



الدرس السابع: استكشِف عملية طرح عددين برقمين مع إعادة التسمية أو بدونها



استكشِف

١ اختر عدداً من كل واحدٍ من الصندوقين.
استخدم  و  رسماً أو تمثيلاً على رقعة العمل لتطرح العدد الأصغر من العدد الأكبر.
أرسم صورةً توضح خطواتك. أكتب عبارة الطرح.

وحدات	عشرات



أحاد	عشرات
٣	٥
٩ -	١
٤	٣

وحدات	عشرات
XXXXXX	

أحاد	عشرات
٣	٥
٩ -	
٤	٣

وحدات	عشرات
XXXXXX	

إطرح. استخدم  و  و .

أرط

أحاد	عشرات
٩	٧
٥ -	٢

وحدات	عشرات
XXXXXX	

٢

أحاد	عشرات
٥	٥
٨ -	٦
٧	٤

وحدات	عشرات
XXXXXX	

١

أنظر إلى هذين الزوجين من عمليات الطرح. كيف يتشابه العددان في كل زوج؟ وكيف يختلفان؟ ٨٥ - ٣، ٨٥ - ٢٣، ٨٣ - ٥، ٨٣ - ٢٥

تعبير شفهي:

إلى الأهل: فام الطفل بعمليات طرح عددين مع عملية إعادة التسمية (الإبدال) وبدونها.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يوضح كيف حلّ العبارة في التمرين ٢.



الدرس الثامن: اطرح عددين برقمين

تَعَلَّمْ

بظهر أتي
بحاجة إلى أن
أقومَ بالإبدال.



عشرات	آحاد
3	0
1	8-
2	2

اطرح الآحاد أولاً ومن
ثم اطرح العشرات.

عشرات	آحاد
3	0
1	8-

أعد التسمية (بإدِلْ)
إذا احتجت إلى ذلك.

فَحَقِّقْ

اطرح. أعد التسمية (بإدِلْ) إذا احتجت إلى ذلك.

٤

عشرات	آحاد
2	0
1	4-

٣

عشرات	آحاد
6	8
4	8-

٢

عشرات	آحاد
5	0
3	4-

١

عشرات	آحاد
3	10
4	5
1	8-
2	7

٨

عشرات	آحاد
3	2
1	4-

٧

عشرات	آحاد
9	0
7	0-

٦

عشرات	آحاد
8	7
5	7-

٥

عشرات	آحاد
7	3
2	1-

هل تحتاج إلى إعادة التسمية (الإبدال) دوماً إذا كان رقم الآحاد في المطروح منه
صفراً؟ أذكر السبب.

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: رَجمَ الطفلُ ناتجَ الطرحِ لعبارةٍ معطاةٍ.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يفسّر الخطوات التي قامَ بها عند إجرائه لعملية
الطرح في أعلى الصفحة في فقرة تعلم.



الدرس التاسع: استخدم عبارة الجمع لتحقيق من صحة عبارة الطرح

تَعَلَّمْ

فُهِمْتُ بَعْمَلِيَّةِ الْجَمْعِ
لَأَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ .
إِنَّ الْأَعْدَادَ مُتَشَابِهَةً . إِذَا عَمَلِيَّةُ
الطَّرْحِ صَحِيحَةٌ .

٥٥ أرنباً تأكلُ العشبَ. ١٧ أرنباً
منها رَمَادِيَّةُ اللونِ وباقي الأرنابِ
بيضاء.

ما عددُ الأرنابِ البيضاء؟

أرنبٌ تأكلُ العشبَ ←

أرنبٌ رَمَادِيَّةُ اللونِ ←

أرنبٌ بيضاء ←

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \quad 8 \\ + 1 \quad 7 \\ \hline 5 \quad 5 \end{array}$$

أرنبٌ بيضاء → ٣ ٨
أرنبٌ رَمَادِيَّةُ اللونِ → ١ ٧+
أرنبٌ تأكلُ العشبَ → ٥ ٥

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \\ 4 \quad 10 \\ 5 \quad 5 \\ 1 \quad 7 - \\ \hline 3 \quad 8 \end{array}$$



تَحَقَّقْ

إِطْرَحْ ثُمَّ اجْمَعْ لِلتَّحَقُّقِ.

$$\begin{array}{r} \square \quad 3 \quad 8 \\ \square + 2 \quad 9 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 6 \quad 1 \\ \square + 4 \quad 7 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad 2 \quad 12 \\ \square + 4 \quad 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \quad \square \quad \square \\ 24 \quad 52 \\ 38 + \quad 38 - \\ \hline 62 \quad 24 \end{array}$$

قَامَتِ عَائِشَةُ بِعَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ هَذِهِ ثُمَّ قَامَتِ
بِعَمَلِيَّةِ جَمْعٍ لَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ عَمَلِهَا.
مَا الْخَطَأُ الَّذِي ارْتَكَبْتَهُ؟

تعبير شفهي:

إِلَى الْأَهْلِ: نَامَ الطِّفْلُ بِعَمَلِيَّةِ جَمْعٍ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَتِيجَةِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ فِي عِدَّةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ الْخَاتِمَةِ.
نَشَاطٌ فِي الْبَنْزَلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَخْتَارَ إِحْدَى الْمَسَائِلِ فِي التَّمْرِينِ ١ وَأَنْ يُفَسِّرَ
كَيْفَهُ أَنَّ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ تُؤَكِّدُ أَنَّ نَتِيجَةَ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ صَحِيحَةٌ.

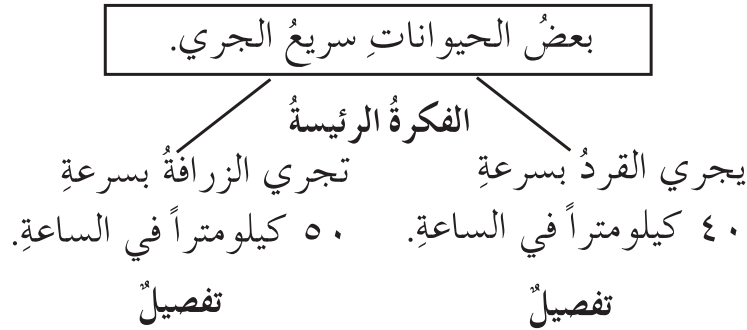


نصوص في الرياضيات

الفكرة الرئيسة والتفاصيل

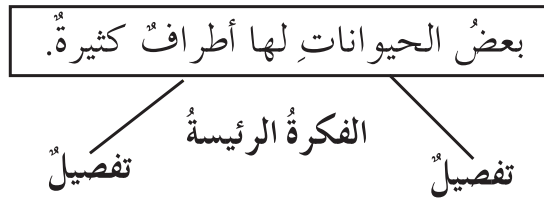
كتب جمال تقريراً حول الحيوانات. كتب في كل مقطع الفكرة الرئيسة وبعض التفاصيل. تُخبر الفكرة الرئيسة عن مضمون المقطع، أما التفاصيل فهي حول الفكرة الرئيسة.

بعض الحيوانات سريع الجري. فالقرد يجري بسرعة ٤٠ كيلومتراً في الساعة. أما الزرافة فتجري بسرعة ٥٠ كيلومتراً في الساعة.



في المقطع التالي خلط جمال بين الأفكار والتفاصيل فأصيبت كتابته بعدم الوضوح. ساعد جمال على ترتيب الجمل الآتية بحيث تظهر الفكرة الرئيسة ثم تأتي بعدها التفاصيل.

لسرطان البحر ١٠ أطراف.
يعيش التمساح الأمريكي ٥٠ سنة تقريباً.
للعنكبوت ٨ أطراف.



أي من الجمل لم تكن من تفاصيل الفكرة الرئيسة؟ فسّر ذلك.

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: مدد الطفل تفاصيل فكرة رئيسة.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُحدّد أي فكرة رئيسة في هذه الصفحة يُمكن أن تقبل التفصيل الآتي: بعض الحشرات لها ٦ أطراف.



الدرس العاشر: حلّ المسائل: معلومات أكثر من الحاجة

دليل حلّ المسائل

افهم، خُطِّط، حُلّ، راجع وتَحَقَّق

تَعَلَّم



يبلغ طول بعض الحيات الرقطاء ١٢ متراً
ويبلغ وزنها ٧٥ كيلوغراماً تقريباً.
أما الحية الملساء فيبلغ طولها
١٧ متراً تقريباً.
كم يزيد طول الحية الملساء
عن طول الحية الرقطاء؟

يزيد طول الحية الملساء _____ أمتار
عن طول الحية الرقطاء.

١٧
١٢
٥

فَحَقَّقْ

حُلّ. أشطب المعلومات التي لا تحتاج إليها.
١ يبلغ طول الحية المُعشوشبة ٤ أمتار تقريباً.
ويصل طول أنيابها إلى أكثر من ٢ سم.
أما حية الكوبرا فيبلغ طولها ٦ أمتار تقريباً.
كم يزيد طول حية الكوبرا عن الحية المُعشوشبة؟

أمتار

٢ بعض الحيات يعيش ٣٠ سنة تقريباً.
بعض السلاحف يعيش ١٢٠ سنة تقريباً.
أما التماسيح فقد يعيش بعضها ٦٠ سنة تقريباً.
كم سنة يعيش التماسيح أكثر من الحية؟

أمتار

كيف قرّرت أيّ معلومات لا تحتاج إليها لحلّ المسألة؟

تعبير شفوي:

إلى الأهل: قدّم الطفل المعلومات التي لا يحتاج إليها عند حلّ مسألة ما.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يفسّر كيف قرّر أنّ المعلومات التي شطبها في
التمرينين ١ و ٢ لم تكن بحاجة إليها.



الفصل التاسع

الأعداد إلى ١٠٠٠

أعداد لوازِم الأَشغال



إلى الأهل: رَأى الطِفْلُ في الصُورَةِ أَعْدَاداً إلى ١٠٠٠ للوَازِمِ الأَشغالِ وَحَدَّثَ عَنْهَا.
نَشَاطٌ في المَنزِلِ: يُطَلَبُ إلى الطِفْلِ أَنْ يَذْكُرَ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ ١٠٠ يَرَاهَا في
الصُورَةِ.



الرياضيات في المنزل



أهلي الأعزاء،

لقد بدأنا بالفصل التاسع والعاشر من الكتاب. سوف نتعلم حول الأعداد إلى ١٠٠٠. ونجمع ونطرح أعداداً أكبر. سوف نتعلم الكثير عن عملية القياس. هناك الكثير من الأنشطة التي أحب أن نقوم بها معاً.

تأهّب، استعدّ، عدّ

يُطلَبُ إلى الطفل أن يعدّ إلى المئة بطرقٍ مختلفَةٍ كأن يعدّ بال عشرات (١٠، ١٠) أو بالخمسة وعشرينات (٢٥، ٢٥). ساعدوه على العدّ متجاوزاً العدد ١٠٠.

أنظر ثم قل

أشيروا إلى عددٍ بثلاثة أرقام، كمثالٍ على ذلك العدد ٥٩٢ والعدد ٣٢٧، في كتابٍ أو في إعلانٍ أو في عنوانٍ. اقرأوا العدد بصوتٍ مرتفعٍ وركّزوا على المئات والعشرات والآحاد. شجّعوا الطفل على ذكر عددٍ يأتي مباشرة بعد العدد الذي قرأتم.

أساعد في وضع الأشياء حسب مقاساتها والفراغات

المُخصّصة لها

أستخدم المسطرة، فأقيس أبعاد بعض اللعب والفراغات المُخصّصة لها في الخزانة مثلاً، أقارن وأجد الحلول المناسبة.

أساعد والدتي في المطبخ

أقيس بعض المواد التي تدخل في صنع الطعام. أستخدم الكوب والميزان عند الحاجة.

العلاقة مع المجتمع

في إحدى قراءاتكم، توقّفوا عند عددٍ بثلاثة أرقام. اقرأوه بصوتٍ مرتفع. وتساءلوا مع الطفل عن عددٍ أكبر منه أو أصغر منه. عند الذهاب إلى السوق، يطلَبُ إلى الطفل أن يُقدّر وزن كمية من التفاح أو الموز، وأن يتحقّق من صحّة تقديره باستخدام الميزان.

الدرس الأول: استكشف المئات، ميّز المئات

استكشف

استخدم | وكون العدد ١٠٠.

تبادل المعلومات

إلى كم | تحتاج لتكون العدد ١٠٠؟

إلى كم | تحتاج لتكون العدد ١٠٠؟



استخدم | لإكمال الجدول.

أبدأ بهذا العدد، أكتب العدد.	خذ عدداً أصغر بـ ١٠٠، أكتب العدد.	خذ عدداً أكبر بـ ١٠٠، أكتب العدد.
 ٢٠٠	 ١٠٠	 ٢٠٠
 _____	_____	_____
 _____	_____	_____

ما النمط الذي تراه في الجدول؟

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: استخدم الطفل مجموعات من مئات وكتب أعداداً فيها مئات مختلفة.

نشاط في المنزل: يطلب إلى الطفل أن يُسمّي عددين أحدهما أصغر بـ ١٠٠ والآخر أكبر

بـ ١٠٠ من العدد ٥٠٠.

صندوق المفردات: المئات



الدرس الثاني: أكتب أعداداً بثلاثة أرقام

تَعَلَّمْ



أعدّ الوحداتِ
والعشراتِ والمئاتِ، ثم
اكتبِ العددَ.

٢٥٣

مئات	عشرات	أحاد
٢	٥	٣

وحدات	عشرات	مئات
...		

مئتان وثلاثة وخمسون

و .

وحدات	عشرات	مئات

استخدم

فَحَقِّقْ

اكتب عددَ الوحدَاتِ والعشراتِ والمئاتِ. ثم اكتبِ العددَ.

٣٢٤

مئات	عشرات	أحاد
٣	٢	٤

|||||

١

مئات	عشرات	أحاد

|||||

٢

مئات	عشرات	أحاد

|||||

٣

مئات	عشرات	أحاد

|||||

٤

علام يدلّ الرقم ٣ في كلٍّ من الأعداد الآتية؟
٤٢٣، ١٣٨، ٣٨٦

تعبّر شفويّاً:

إلى الأهل: كتب الطفل أعداداً بثلاثة أرقام.

نشاط في المنزل: يُسأل الطفل علام يدلّ الرقم ٢ في هذا العدد: ٣٢٤.

صندوق المفردات: عددٌ بثلاثة أرقام



الدرس الثالث: قارن عددين، رتب الأعداد



٢٥٠ تفصيل منات
أكثر. ٢٥٠ أكبر من
١٧٥.

تَعَلَّم

عند عائشة ٢٥٠ حبة كبيرة من الخرز و ١٧٥ حبة صغيرة.
أيهما أكثر، الحبات الكبيرة أم الحبات الصغيرة؟
الحبات الكبيرة أكثر.

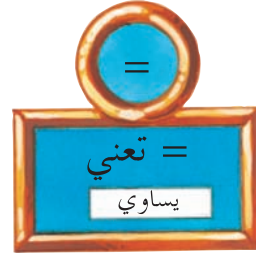
تستخدم هذه الإشارات للمقارنة بين الأعداد.



$$١٧٥ < ٢٥٠$$



$$٢٥٠ > ١٧٥$$



$$٢٥٠ = ٢٥٠$$

$$٢٥٠ \text{ يساوي } ٢٥٠ \quad ١٧٥ \text{ أصغر من } ٢٥٠ \quad ٢٥٠ \text{ أكبر من } ١٧٥$$

قارن بين الأعداد. أكتب إحدى الإشارات < أو > أو =.

فَحَقِّقْ

$$٣٨٠ \bigcirc ٣٨٠ \quad ٤٨٩ \bigcirc ٥٠١ \quad ٣٥٣ < ٤٢٣$$

هذه الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر: ٣١٢، ٣٢٩، ٣٣٦، ٣٤٠، ٣٥١.
وهذه الأعداد مرتبة من الأكبر إلى الأصغر: ٣٥١، ٣٤٠، ٣٣٦، ٣٢٩، ٣١٢.

أكتب الأعداد ٣١٨، ٢٥٣، ١٤٠، ٩٦، ٤٢١ بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

$$٩٦، ١٤٠، ٢٥٣، ٤٢١، ٣١٨$$

أكتب الأعداد ٧٧، ٤١٥، ٦٩٠، ١٥٢، ٣٤٩ بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

$$٦٩٠، ٣٤٩، ١٥٢، ٧٧، ٤١٥$$

إذا أردت ترتيب الأعداد في هذه القائمة، فأين تضع العدد ٦٠٢؟ ولماذا؟

تعبّر شفهي:

$$٢٠٢ \quad ٥٠٢ \quad ٧٠٢ \quad ٩٠٢$$

إلى الأهل: رضع الطفل أعداداً في ترتيب معين.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يرتب الأعداد ١٦٠ و ٤٣ و ٢١٥ و ١٨٩ و ٣٠٠ من الأصغر إلى الأكبر.

صندوق المفردات: إشارات المقارنة (<، >، =)



دليل حل المسائل

افهم، خطط، حل، راجع وتحقق

الدرس الرابع: حل المسائل: الفريق يصنع القرار

تَعَلَّم



افهم
خطط
حل

راجع وتحقق

افهم ما السؤال.
خطط كيف تحل المسألة.
حل المسألة.
راجع للتحقق من صحة الإجابة متسائلاً:
«هل إجابتي معقولة؟»

تَحَقَّقْ

إعمل مع فريق من زملائك لتحل المسألة. استخدم دليل حل المسائل.
باعت مدرسة الأعطاء ٧٤ بطاقة لمعرض الأشغال.
دخل ٣٨ من الباب الأمامي. ودخل ٢٧ من الباب الجانبي.
كم شخصاً اشترى بطاقة ولم يحضر؟

ما السؤال الذي تطرحه المسألة؟ كم شخصاً اشترى بطاقة ولم يحضر؟

كيف يمكنك حل المسألة؟

حل المسألة.

تحقق من أدائك. هل الإجابة معقولة؟

كيف يساعدك دليل حل المسائل؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: عمل الطفل مع مجموعة من زملائه وتعلم كيف يتفبد من دليل حل المسائل.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يفكر في طريقة أخرى لحل المسألة التي قرأها في هذه الصفحة.



الدرس الخامس: اجمع واطرح ذهنياً

تَعَلَّمْ



أستطيع القيام بها
يأتي ذهنياً. هل
تستطيع أنت أيضاً؟

٩٠٠	٩٠	٩
٤٠٠ -	٤٠ -	٤ -
٠ ٠	٠	٠

٢٠٠	٢٠	٢
٣٠٠ +	٣٠ +	٣ +
٠ ٠	٠	٠

اجمع أو اطرح. استخدم الحساب الذهني.

فَحَقِّقْ

٦٠٠	٦٠	٦
٢٠٠ -	٢٠ -	٢ -

٢

٤٠٠	٤٠	٤
٣٠٠ +	٣٠ +	٣ +

١

٨٠٠	٨٠	٨
٣٠٠ -	٣٠ -	٣ -

٤

٥٠٠	٥٠	٥
١٠٠ +	١٠ +	١ +

٣

٩٠٠	٩٠	٩
٦٠٠ -	٦٠ -	٦ -

٦

٧٠٠	٧٠	٧
٢٠٠ +	٢٠ +	٢ +

٥

٥٠٠	٥٠	٥
٤٠٠ -	٤٠ -	٤ -

٨

١٠٠	١٠	١
٦٠٠ +	٦٠ +	٦ +

٧

ما الأنماط التي تراها في العبارات أعلاه؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: تعلّم الطفل الجمع والطرح ذهنياً.
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ إلى الطفل أن يجمع ٥٠٠ و ٣٠٠ ذهنياً ويُطَلَبُ إليه أيضاً أن يذكر
العمليات التي استخدمها.



الدرس السادس: اجمع عددين بثلاثة أرقام مع عملية إعادة التسمية (الإبدال) أو بدونها

تعلّم

تقيم المدرسة الحديثة معرضاً للفنون التشكيلية. زار المعرض ٢٤٧ زائراً يوم السبت. كما زار المعرض ١٣٢ زائراً يوم الأحد. كم شخصاً زار المعرض خلال اليومين المذكورين؟

اجمع الوحدات أولاً.
ثم اجمع العشرات، ثم
اجمع المئات.

مئات	عشرات	آحاد
٢	٤	٧
١	٣	٢ +
٣	٧	٩

وحدات	عشرات	مئات
٩	٧	٣
٢	٣	١
٧	٤	٢

أعد تسبئة ١٠
عشرات لتكوّن ١٠٠.

أوجد ٢٤٣ + ٣٩١.

مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	١ +
٢	٤	٧
٦	٣	٨

وحدات	عشرات	مئات
٨	٣	٦
١	٤	٣
٧	٩	٢



استخدم

وحدات	عشرات	مئات

و ١٠ و ١٠٠

تحقق

مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٥
٤	٥	٢ +

مئات	عشرات	آحاد
٣	١	٤
١	٢	٢ +

مئات	عشرات	آحاد
١	٢	٥
٣	٣	٤ +

وحدات	عشرات	مئات
٥	٢	١
٤	٣	٣
٥	٥	٢

متى تعرف أنه يجب القيام بعملية إعادة التسمية؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: تعلّم الطفل جمع عددين بثلاثة أرقام مع عملية إعادة التسمية (الإبدال) أو بدونها. نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُفسّر كيف يجمع ١٣٦ + ٢٨٣.



الدرس السابع: اطرخ عددين بثلاثة أرقام مع عملية إعادة التسمية (الإبدال) أو بدونها

اطرخ $٤٢٧ - ١٧٣$.

تَعَلَّمْ

أعد تسمية ١٠٠ وحدة
لتكوّن ١٠ عشرات.

مئات	عشرات	آحاد
٤	٢	٧
١	٧	٣-
٢	٥	٤

مئات	عشرات	وحدات



استخدم و .

تَحَقَّقْ

اطرخ. أعد التسمية (الإبدال) إذا احتجت إلى ذلك.

مئات	عشرات	آحاد
٦	٩	٥
٢	٤	٨-
٤	٤	٧

مئات	عشرات	وحدات

مئات	عشرات	آحاد
٤	٦	١
٢	٥	٣-
—	—	—

مئات	عشرات	آحاد
٥	٢	٩
٢	٨	٣-
—	—	—

مئات	عشرات	آحاد
٧	٤	٥
٥	٣	١-
—	—	—

٣٧٤
١٢٩-

٣٧٤
١٢٠-

كيف يتشابه هذان التمرينان؟ وكيف يختلفان؟

تعبّر شفويًا:

إلى الأهل: تعلّم الطفل طرّح عددين بثلاثة أرقام مع عملية إعادة التسمية أو بدونها.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يُفسّر بالتفصيل كيف يطرّح $٨٢٧ - ٣١٩$.



دليل حل المسائل

افهم، خطط، حل، راجع وتحقق

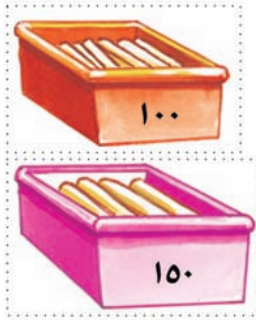
الدرس الثامن: حل المسائل: استخدام معطيات الصورة

تعلم

أنت بحاجة إلى ٢٥٠ قضيباً للمشروع الذي تُنفذه.
هذه القضبان تُباع في علب.
أيّ العلب تختار؟
حوطِ العلب التي تختار.



$250 = 100 + 150$
أحوط هاتين العلبتين.
هل كان بإمكانني اختيار
علبة أخرى؟
ماهي يا ترى؟



تحقق

استخدم معطيات الصورة للإجابة عن هذه الأسئلة.



١ يحتاج خالد إلى ٢٧٠ خرزة ملونة لصنع لوحة ملونة.

حوطِ الأكياس التي يحتاج إليها باللون الأحمر.

٢ يريد هشام صنع عقد من الخرز الملون.

وهو يحتاج إلى ٢٥٠ خرزة. حوطِ الأكياس

التي يحتاج إليها باللون الأزرق.

٣ استخدم أحمد كيسين يحتوي كل منهما

على أقل من ١٠٠ خرزة. ما مجموع

الخرزات التي استخدمها أحمد؟ _____ خرزة

أي أكياس خرز باستطاعة هشام استخدامها؟

تعبير شفوي:

إلى الأهل: استخدم الطفل الصور في هذه الصفحة لحل المسائل.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يؤلف بعض المسائل حول الصور في هذه الصفحة.





إستخدم الصورة وأجب عن الأسئلة.
السعة القصوى للصندوق هي ٥٠٠ قطعة.

٤ وضعت عائشة علبة الأزرار في الصندوق. ماذا بإمكان عائشة أن تضع غير ذلك في الصندوق؟

٥ وضعت فاطمة ٤٧٠ قطعة في الصندوق. هل تستطيع تسمية تلك القطع؟

٦ وضعت أحلام في الصندوق علبة الإسفنج. ماذا بإمكان أحلام أن تضيف إلى تلك العلبة؟

٧ وضعت إيمان ٤٠٠ قطعة في الصندوق. ما هي باعتقادك تلك القطع؟

وضعت نور في الصندوق ٤٨٠ قطعة. هناك إمكانية أولى لذلك وهناك إمكانية ثانية. أذكر الإمكانيتين.

٨

٩

تفكير نقدي

١٠ هل من الممكن وضع ثلاث علب في الصندوق؟ علّل إجابتك.

إلى الأهل: استخدم الطفل الأعداد على الصور لحل السائل.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يذكر علبتين مجموع ما فيها ٥٦٠ قطعة.



نصوص في الرياضيات

استخدم دلائل الصورة

يحتاج علي أن يشتري لوازم درس الفنون والأشغال.
وهو يرجو مساعدته.



اقرأ دلائل الصورة وأجب عن الأسئلة.

١ اشترى عليّ علبتين من عبوات الصمغ. كم عبوة اشترى؟ _____ عبوة

٢ كم فرشاة على الرف؟ _____ فرشاة

٣ كم قلم تلوين في الصورة؟ _____ قلم

٤ يحتاج عليّ إلى ٤٠ قلم تلوين. حوِّط ٤٠ قلمًا في الصورة.

٥ يحتاج عليّ إلى شراء ١٥٠ فرشاة.

إلى كم علبة يحتاج؟ _____ علبة

٦ اشترى عليّ علبتين من أقلام التلوين. كم قلمًا بقي على الرف؟ _____ قلم

كيف تستخدم دلائل الصورة لتساعدك على الإجابة عن الأسئلة؟

تعبير شفهي:

٥٠٥ ١٠٠+	٣٠٠ ٢٩٠+	٤٦٤ ٢٢١+
٢٦٨ ٢٢٠+	٥٧٦ ١٣٢-	٣٠٠ ٢٠١+
٩٥٧ ٣٢١-	٩٠٠ ٣٥٠-	٨٨٨ ٢٨٠-

٧ أوجد ناتج الجمع
أو ناتج الطرح لكل
تمرين في المربعات.

إلى الأهل: استخدم الطفل دلائل مفصلة في صورة للإجابة عن الأسئلة.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل معرفة كم عبوة صمغ في ٣ علب.



الفصل العاشر

القياس

قُمْ بقياس ما حولك



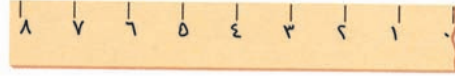
الى الأهل: مكى الطفل قصصاً حول القياس مستخدماً أشياء تظهر في الصورة.
نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يحكي قصة حول قياسات أشياء موجودة في غرفته.



الدرس الأول: السنتيمتر والمتر

تَعَلَّمْ

عرض إصبعك تقريباً ١ سنتيمتر (سنتيمتر واحد).



عرض الطاولة
تقريباً ١ متر
(متر واحد).



تَحَقَّقْ

قدِّر الطول بالسنتيمتر.
استخدم المسطرة السنتيمترية. قس وتحقق من صحة تقديرك.



التقدير: تقريباً _____ سنتمراً
القياس: تقريباً _____ سنتمراً



التقدير: تقريباً _____ سنتمراً
القياس: تقريباً _____ سنتمراً

تعبير شفهي: قدَّر كم سنتمراً في متر واحد. أوجد الإجابة الصحيحة. فسِّر كيف توصلت إلى الإجابة الصحيحة.

إلى الأهل: قدَّر الطفل طول شيء ما وقاس ليتحقق من صحة تقديره.

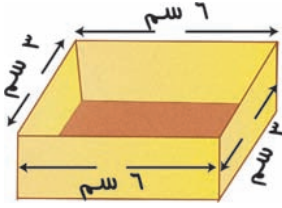
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يستخدم عرض إصبعه ليقدر عرض كتاب الرياضيات بالسنتيمترات.

صندوق المفردات: السنتيمتر، المتر



الدرس الثاني: المحيط

تَعَلَّمْ



يصنع مصطفى هذه العلبة. يريد أن يحوِّطها بشريط ملوّن.
ما طول الشريط اللازم؟ اجمع أطوال الأضلاع الأربعة.

$$18 \text{ سنتمترًا} = 3 + 6 + 3 + 6$$

يحتاج مصطفى إلى شريط طوله 18 سنتمترًا.

فَحَقِّقْ

المسافة حول شيء ما
تُسمى محيط هذا الشيء.



اختر ثلاثة أشياء تريد قياسها. أرسمها.
قس أطوال أضلاعها بمسطرة سنتمترية.
اجمع لتحسب محيط كل منها.

الشيء الذي قيسته	محيطه بالسنتيمتر هو
1	تقريباً _____ سنتمتر
2	تقريباً _____ سنتمتر
3	تقريباً _____ سنتمتر

علام يدلّك محيط شيء ما؟

تعبير شفوي:

إلى الأهل: رجع الطفل محيط بعض الأشياء.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يجد محيط بعض الأشياء في المنزل كمحيط علبة الأقلام أو صندوق التفاح مثلاً.

صندوق المفردات: المحيط

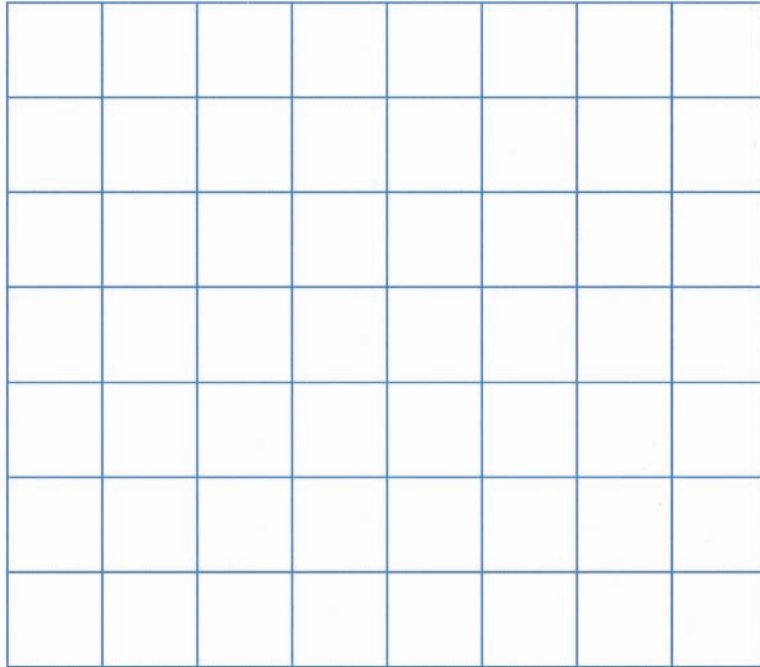


الدرس الثالث: المساحة

استكشف



• استخدم ٦ غطّ ٦ مربّعات. كوّن أشكالاً مختلفة. لوّن كلّ شكلٍ كوّنته.



تبادلُ المعلوماتِ
كم شكلاً كوّنْتَ؟
هل استنفذْتَ كلّ الطرقِ؟

إلى الأهل: استخدم الطفل مكعباتٍ تركيبيةً ليعطّي ٦ مربّعاتٍ على شبكة.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يلوّن شكلاً آخر على الشبكة ليعطّي ٦ مربّعاتٍ.

صندوق المفردات: المساحة



الدرس الرابع: حل المسائل: استخدام أشياء حقيقية

دليل حل المسائل

إفهم، خطط، حل، راجع وتحقق

تعلم

محيط هذا المستطيل ٢٦ وحدة وفي داخل المستطيل ١٢ وحدة مربعة.

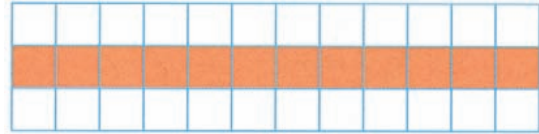


عندما تُشكّل مستطيلاتٍ مختلفةً تحتوي بداخلها على العدد نفسه من الوحدات المربعة، هل يبقى المحيط على ما هو عليه بدون تغيير؟

تحقق

استخدم ١٢  لتشكيل مستطيلاتٍ متنوعة. لَوّن الشبكات لِتوضّح المستطيلات التي شكّلتها. أوجد محيط كلّ منها.
١٢ وحدة مربعة داخل المستطيل

_____ وحدة
حول المستطيل



١

١٢ وحدة مربعة داخل المستطيل

_____ وحدة
حول المستطيل



٢

١٢ وحدة مربعة داخل المستطيل

_____ وحدة
حول المستطيل



٣

هل محيط كلّ من المستطيلات التي شكّلتها هو نفسه بدون تغيير؟ فسّر ذلك.

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: ملّ الطفل مسائل تتضمن محيط شكل ما ووحدات مربعة تُغطّي سطحه.
نشاط في المنزل: أرسم مربعاً متضيقاً أربعة مربعات صغيرة تُغطّي سطحه. يُسأل الطفل عن عدد الوحدات المربعة التي تُغطّي سطحه وعن الوحدات التي تُحيط به.

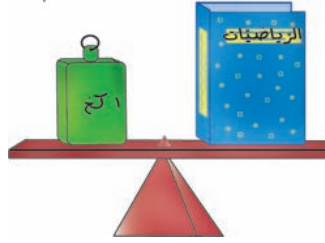


الدرس الخامس: الكيلوغرام

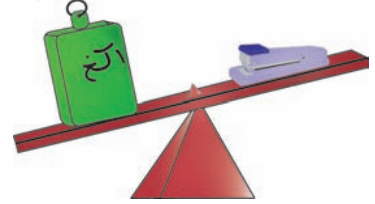
تَعَلَّمْ



أثقل من ١ كيلوغرام



تقريباً ١ كيلوغرام



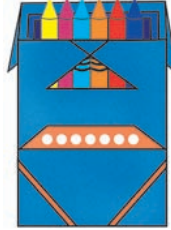
أخف من ١ كيلوغرام

فَحَقِّقْ

استخدم الميزان لوزن كل من هذه الأشياء. حوِّط العبارة التي تتحدث عن الشيء الذي وزنت.



أخف من ١ كيلوغرام
أثقل من ١ كيلوغرام
تقريباً ١ كيلوغرام



أخف من ١ كيلوغرام
تقريباً ١ كيلوغرام
أثقل من ١ كيلوغرام



أخف من ١ كيلوغرام
أثقل من ١ كيلوغرام
تقريباً ١ كيلوغرام



أخف من ١ كيلوغرام
تقريباً ١ كيلوغرام
أثقل من ١ كيلوغرام

إذا كان هناك شيء أكبر من آخر، فهل هذا يعني أنه أثقل من الآخر؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: استخدم الطفل الميزان ليجد أشياء أخف من ١ كيلوغرام أو تقريباً ١ كيلوغرام أو أثقل من ١ كيلوغرام.

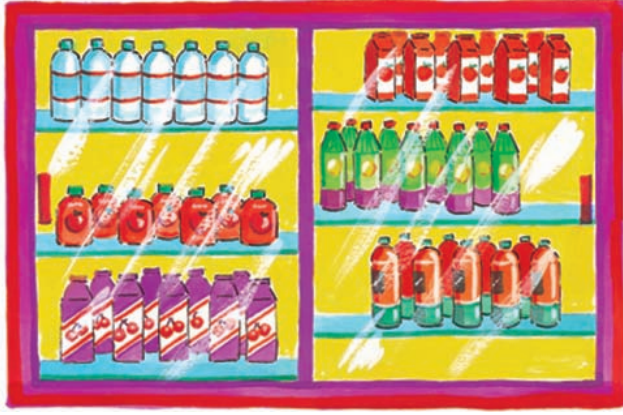
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يذكر شيئاً في البيت يزن تقريباً ١ كيلوغرام.

صندوق المفردات: الكيلوغرام



الدرس السادس: اللتر

تَعَلَّمْ



يسخّر كل من هذه
الأوعية لثراً واحداً من
الماء أو العصير.

فَحَقِّقْ

خُذْ وعاءً سعته لتر واحد. لاحظْ سعة أوعية أخرى إذا كانت أكثر أو أقل من لتر واحد.

هل سعته أكثر أم أقل من لتر واحد؟	أرسم الوعاء الذي فكرت فيه
من لتر واحد	
من لتر واحد	
من لتر واحد	

١

٢

٣

عندما تجتمع أنت وزملائك لتناول وجبة خفيفة، فهل تحتاجون لأكثر أم لأقل من لتر واحد من العصير؟ وضّح إجابتك.

تعبيّر شفوي:

إلى الأهل: قَرِّبْ الطفل إذا كانَ وعاء ما يسخّر لأكثر أو لأقل من لتر واحد.
نشاط في المنزل: يُطدّب إلى الطفل أن يختارَ وعاء ما في المنزل وأن يجد ما إذا كانت
سعة الوعاء أكثر أو أقل من لتر واحد أو قريباً لثراً واحداً.

صندوق المفردات: اللتر



نصوص في الرياضيات

استخدم دلائل النص

١ أكمل هذه القصة.

إملاً الفراغ بالكلمة المناسبة لتكون الجملة مفيدة.

متراً - طول - القياس - محيط - المتر الخشبي

تُحضّر السيّدة فاطمة تلميذاتها لتقديم مسرحية مدرسية. على التلاميذ القيام بعملية _____ بدقة لوضع اللوحات في أماكنها.

عُهدَ إلى رشا بصنع شجرة. تريد رشا أن تعرف _____ الشجرة لكي تُحدّد المواد اللازمة لصنعها. أمّا ما فقد طُلبَ إليها لصق شريط يمثّل نافذة. إذاً هي بحاجة إلى معرفة _____ النافذة لتعرف طول الشريط اللازم.

مهمة عائشة أن تدهن السياج الخشبي. إنّها تريد معرفة طول السياج اللازم، فهي تستخدم _____ لقياس طول المسرح. تقول عائشة إنّ طول السياج هو ١٥ _____ لذا فهي تحتاج إلى كمية كبيرة من الدهان.

٢ أكمل هذه القصة.

إملاً الفراغ بالكلمة المناسبة لتكون الجملة مفيدة.

كيلوغراماً - طول - الأكواب - متساوية - أكثر - المحيط - الهيزان - مسطرة

أرادت السيّدة فاطمة أن تُحضّر لهنّ سلّطة الفواكه. ذهبت إلى السوق واشترت _____ من التفاح والموز والعنب، وسألت البائع أن يضع كلّ صنف على _____ ليتحقّق من الوزن.

كما أنّها أرادت أن تصنع خليطاً من عصير الفواكه وذلك بمزج كمّيات _____ من عصير البرتقال والتفاح تُوزّعها على عددٍ من _____ يساوي عدد التلميذات. لم تكن السيّدة فاطمة بحاجة إلى قياس _____ قاعة الاستقبال لأنّها تعرف أنّ القاعة كبيرة وتتسع لعددٍ _____ من عدد التلميذات لكنّها أحضرت معها لتشير بها إلى التلميذات عند حديثها معهنّ.

تفكير نقدي

كيف قدّرت السيّدة فاطمة كمية العصير اللازمة؟

إلى الأهل: استخدم الطفل مفردات من الرياضيات لإكمال قصة.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يختار مفردتين على الأقل ويضعهما في جملة يتحدث فيها عن عملية قياس شيء ما.



الدرس السابع: الحرارة

تَعَلَّمْ



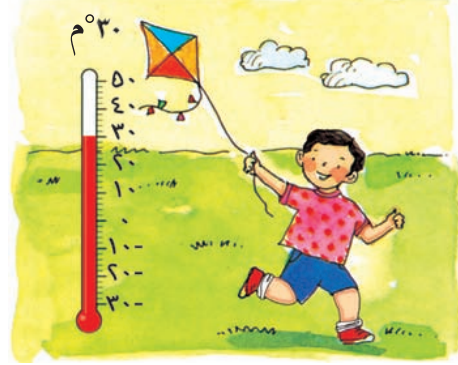
درجة الحرارة
اليوم هي ٢٠ درجة
مئوية.

فَحَقِّقْ

ظَلِّلِ الترمومتر ليدلّ على درجة الحرارة المعيّنة.

٢

١



كانت الحرارة صباحاً ٢٥ م° وارتفعت بعد الظهر لتصبح ٤٠ م°. كم درجة
ارتفعت الحرارة؟ فسّر كيف عرفتَ الحل.

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: تعلّم الطفل الاستفادة من الترمومتر لمعرفة درجة حرارة الجو.
نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يُطالع في جريدة الصباح أخباراً وتوقعات الطقس
لليومين القادمين.

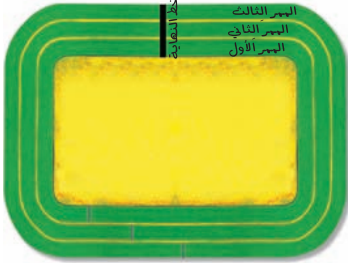
صندوق المفردات: الحرارة



الرياضيات و التربية البدنية

إحفظ الخط!

في مباريات العدو، يُطلبُ إلى المتبارين بدءُ السباق من نقاطٍ متباعدة لكي يُعطي كلٌّ منهم المسافة نفسها ويصل إلى نقطة النهاية ذاتها أيضاً.



أنظر إلى ميدان السباق هذا، واتبع التعليمات لترسم خط البداية.
الوسائل التعليمية:

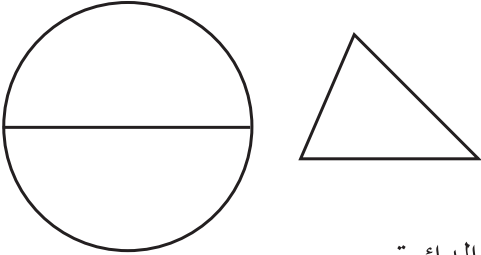
خيط غليظ، مقص، مسطرة سنتيمترية

طريقة العمل

- 1 قص خيطاً طوله ٤٠ سم.
- 2 ضع طرف الخيط على خط النهاية على الممر الأول. استخدم الخيط لتلفه على طول الممر الأول حتى الطرف الثاني للخيط. احفظ الخط. أرسم خطاً لتوضح أين يبدأ الممر الأول.
- 3 كرر الخطوة الثانية للممرين الثاني والثالث.

تعال نتسلى!

أنت تعرف طريقة إيجاد محيط المستطيل. ماذا لو كان الشكل واحداً من هذه الأشكال؟
كيف تجد محيط كلٍّ منها؟



الوسائل التعليمية:

خيط غليظ، مقص، مسطرة سنتيمترية

طريقة العمل

- 1 أوجد طول محيط الدائرة. ضع طرف الخيط على الدائرة.
- 2 لف الخيط حول محيط الدائرة. قص الخيط عندما يكمل التفافه حول الدائرة.
- 3 قوّم الخيط وقس طوله مستخدماً المسطرة السنتيمترية. سجل ما توصلت إليه.
- 4 كرر الخطوات لإيجاد طول محيط المثلث.

إلى الأهل: تمارن الطفل على إيجاد محيط كلٍّ من الأشكال المختلفة.

نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يجد محيط إناء أو أداة منزلية أخرى منحنية وملتقبة مستخدماً الخيط والمسطرة السنتيمترية.



الفصل الحادي عشر

الهندسة والكسور

مهرجان الطعام



إلى الأهل: لقد طابى الطفل بين علب محفوظات ومجسمات هندسية.
نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يذكر أشياء في المنزل أشكالها ماثلة
لمجسمات هندسية تظهر في الصورة.



الرياضيات في المنزل



أهلي الأعزاء،

نبدأ دراسة الفصل الحادي عشر و الثاني عشر من الكتاب.

في هذا الفصل سوف نتعرف عدداً من الأشكال وسوف

نستخدم الكسور ونقوم بعمليات ضرب وقسمة.

إنها متعة حقاً أن نشترك في القيام ببعض الأنشطة.

إنه في الحقيقة

ضَعُوا في حقيبة التسوق ما اشتريتُم من السوق واطلبوا إلى الطفل أن يمدَّ يده إلى قلب الحقيبة بدون أن ينظرَ ويتلمَّس أحد الأشياء ويصف هذا الشيء. اسألوه أن يُخمن اسم الشيء الذي يُمسكُ به.

تقاسموا الطعام

عند تناولكم وجبة سريعةً مثل البيتزا، اسألوا الطفل كيف يُمكن تقاسم قرص البيتزا مع أربعة أشخاص آخرين. ساعده على تقطيع القرص إلى أجزاء متساوية.

ساعة الوجبة الخفيفة

عند تناول الطفل وجبته الخفيفة، اسألوه كيف يُوزَّع مجموعة ما إلى مجموعات صغيرة متساوية، كأن يُوزَّع مثلاً علبة فيها ٨ بسكويتات بالتساوي على شخصين.

ابحث عن مجموعات

ساعِدوا الطفل على أن يجدَ أشياء في المنزل تُشكِّل مجموعات (مجموعة الصحن، مجموعة الأكواب، مجموعة الألعاب...) واطلبوا إليه أن يكتب قائمةً بهذه المجموعات. ولتكن القائمة في متناول يده ليضيف إليها أسماء مجموعات جديدة.

العلاقة مع المجتمع

في نزهة مع الطفل، يُوجَّه نظرُ الطفل إلى بعض الأشكال الهندسيّة ويُطلَبُ إليه أن يبحثَ عن دائرة أو مستطيل أو مثلث في المباني. وفي جولة معه، حاولوا إعطاء أمثلة حول مجموعات متساوية واسألوه عن عدد الكلّ كأن تقولوا ٥ سياراتٍ ولكلٍّ منها ٤ إطارات فيكون عددُ كلِّ الإطارات ٢٠ إطارات.

الدرس الأول: استكشاف المجسمات والأشكال المستوية

استكشاف



صنّف المجسمات إلى مجموعتين.
أطلق اسماً على كل مجموعة.

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية

تبادل المعلومات

كيف صنّفت المجسمات؟ هل من طريقة أخرى لتصنيف المجسمات؟



أربط

أنظر حولك.

ما المجسمات التي تراها؟
ما أشكال تلك المجسمات؟
خذ بعض المجسمات الموجودة في الصف.

ضعها على قطعة من الورق المقوى.

أرسم خطأً حول أحد وجوهها وكون صورة.

ما الأشياء التي تراها يومياً ويمكن أن ترسم

دائرةً حول أحد وجوهها؟



إلى الأهل: رسم طفلكم أشكالاً حول وجوه بعض الأشياء.

نشاط في المنزل: اطلبوا إلى طفلكم أن يرسم أشكالاً حول بعض الأشياء في المنزل واسألوه

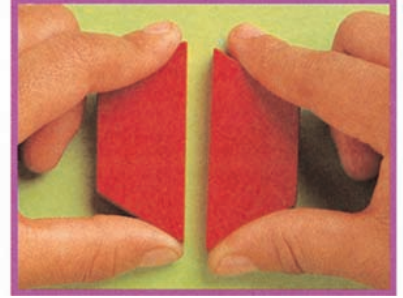
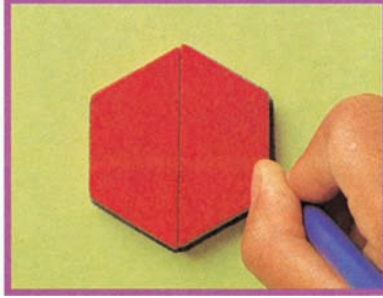
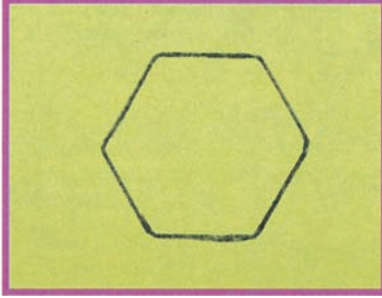
أن يصف تلك الأشياء.

صندوق المفردات: مجسمات، أشكال مستوية



الدرس الثاني: كَوْنُ أَشْكَالاً

تَعَلَّمْ



إذا حصلتَ على هذا
الشكل، عُدَّ الأضلاعَ
والزوايا.

ضُمَّهُمَا إلى بعضِهما
وارسم شكلاً حولَهما.

خُذْ قطعتين من القطعِ
المنمَّطة.

عدُّ الأضلاعَ ____ . عدُّ الزوايا ____ .

فَحَقِّقْ

خُذْ قطعاً من القطعِ المنمَّطة التَّركيبيَّة كما ترى في هذا الجدولِ وأكْمِلِ الجدولَ.

إبدأ بهذه القطعِ	كَوْنُ شكلاً جديداً	عدُّ الأضلاعِ	عدُّ الزوايا

هل بإمكانك الحصولُ على شكلٍ عدُّ أضلاعه يختلفُ عن عددِ زواياه؟ أجبْ بنعم
أو كلا وفسِّرْ ذلك.

تعبيراً شفهيّاً:

إلى الأهل: لقد ضَمَّ الطفلُ أشكالاً ليكوِّنَ أشكالاً جديدةً.
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ إلى الطفلِ أن يعدَّ أضلاعَ وزوايا طاولةٍ في المنزلِ.



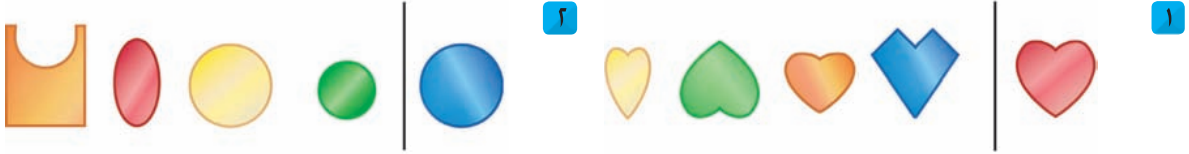
الدرس الثالث: أشكال متطابقة

تَعَلَّمْ

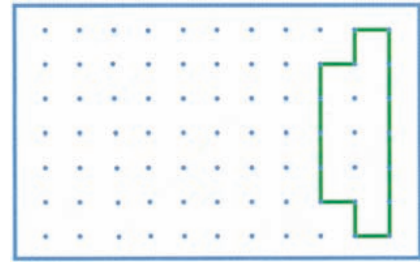
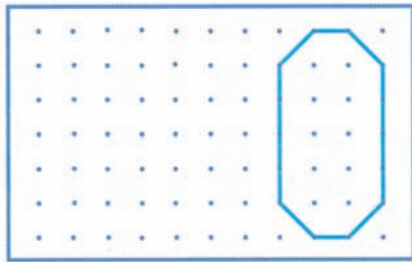


فَحَقِّقْ

حوّط الشكل الذي يطابق الشكل الأول.



أرسم شكلاً يُطابق الشكل المرسوم.



كيف تعرف ما إذا كان الشكلان متطابقين؟

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: تعلّم الطفل عن الأشكال المتطابقة أي الأشكال التي لها الشكل نفسه والقياس نفسه.
نشاط في المنزل: يوضّح أمام الطفل عدد من الصّحون من قياسات مختلفة وأشكال مختلفة ويُسأل أن يصنّف جانباً الصّحون المتطابقة.

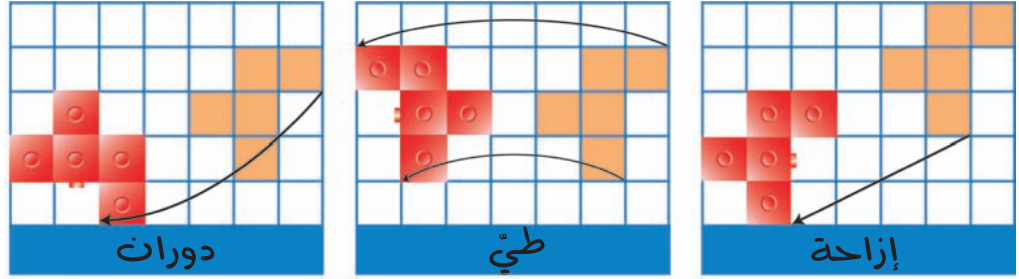
صندوق المفردات: أشكال متطابقة



الدرس الرابع: حركة الأشكال: إزاحة وطيّ ودوران

تَعَلَّمْ

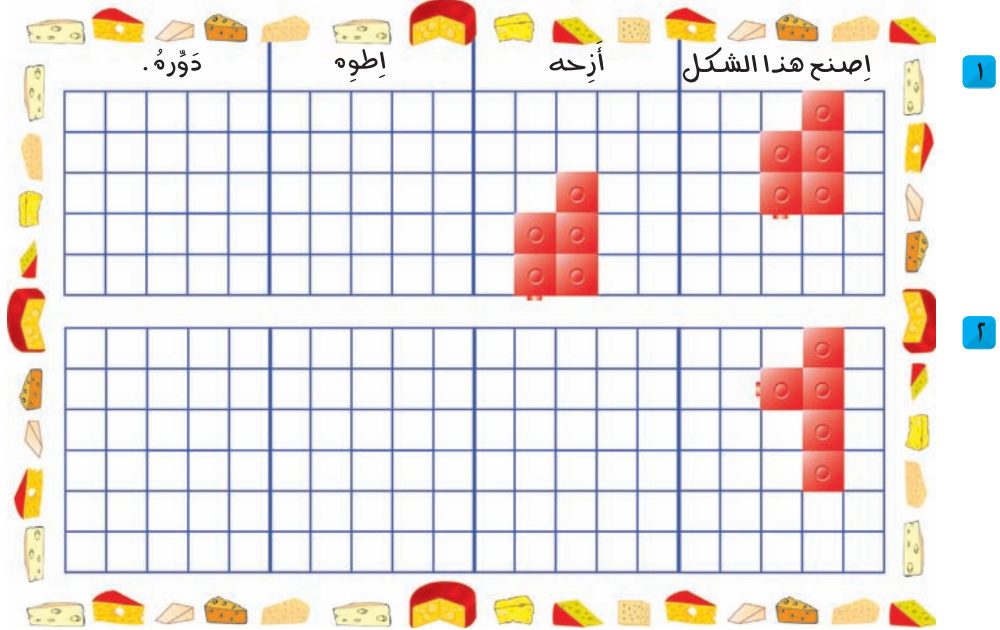
بإمكانك إزاحة وطيّ وتدوير الأشكال.



فَحَقِّقْ



استخدمِ  لُيساعِدَكَ في عمليّة إزاحة شكلٍ ما وطيّه وتدويره. أرسم لُتبين العمليّة المطلوبة.



تكلم عن حركة هذا الشكل.

تعبّر شفهيّ:

إلى الأهل: لقد مرّك الطفل الأشكالَ إزاحةً وطيّاً ودوراناً.

نشاط في المنزل: ضَعُوا بين يدي الطفل قطعةً من الورقِ المقوّى واطلبوا إليه أن يُحرّكها إزاحةً وطيّاً ودوراناً.

صندوق المفردات: إزاحة، طي، دوران



الدرس الخامس: التماثل

تَعَلَّم

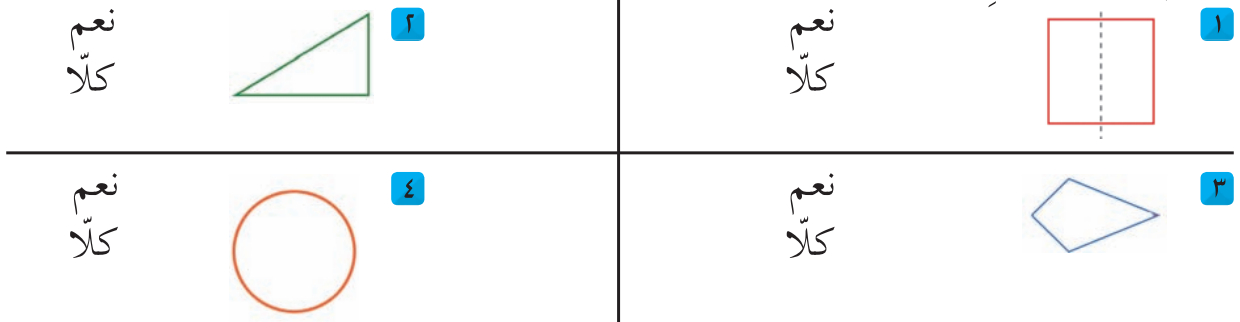


في هذا الشكل خط تماثل
إذ يتطابق الجزءان عند طي
الصورة.

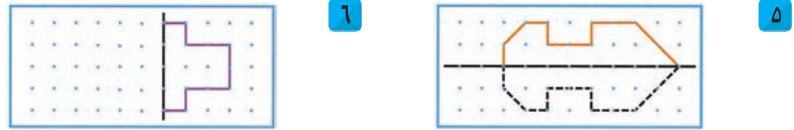
ليس في هذا الشكل خط
تماثل إذ لا يتطابق الجزءان
عند طي الصورة.

فَحَقِّقْ

هل هناك تماثل في هذه الأشكال؟ حوِّط إحدى الكلمتين نعم أو كلاً .
أرسم خط التماثل إذا كان ذلك ممكناً.



أرسم لتوضح تماثلاً في الشكل. أرسم الشكل المطابق.



ما الأشياء في الصف التي بها تماثل في الشكل؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: تعلّم الطفل كيف يُحدّد ما إذا كان في شكل ما خط تماثل.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يجد صورة في صحيفة أو مجلة يظهر فيها جزءان متطابقان.

صندوق المفردات: التماثل



نصوص في الرياضيات

إستخدام التعليل السليم

إقرأ هذا اللغز، ثم ارسم الشكل الذي يصفه.



١ لي ٣ زوايا و ٣ أضلاع.

لون سطحي أخضر منقط بنقط زرقاء.



٣ في شكلي تماثل. ليس لي زوايا. على سطحي أشرطة سوداء وصفراء.

٢ أنا شكل نمطي. لي ٦ أضلاع و ٦ زوايا. لون سطحي أحمر.



إلى الأهل: رسم طفلكم أشكالاً بناءً على مواصفات معينة.

نشاط في المنزل: صفوا شيئاً من أشياء المنزل وإسألوا طفلكم أن يسمي هذا الشيء.



الدرس السادس: حل المسائل: استخدام التعليق السليم

دليل حل المسائل

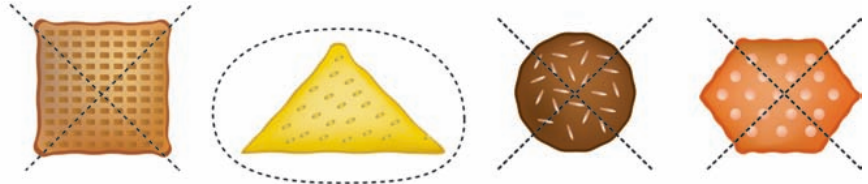
افهم، خطط، حل، راجع وتحقق

تعلم



أنا أشطب البسكويتة التي لا تتوافق والمعطيات المذكورة.

عن أي من هذه البسكويتات أتكلّم؟
البسكويتة صفراء اللون ولها أقل من ٤ زوايا.



تحقق

أوجد حلًا للّغز. أشطب الصورة التي لا تتوافق والمعطيات المذكورة. حوِّط الإجابات.
عن أي من هذه البسكويتات أتكلّم؟
البسكويتة لها أكثر من ٣ أضلاع.
وهي ليست بصفراء.
ولها أكثر من ٤ زوايا.



البسكويتة تُوضَّح حالة تماثل.
ولها أكثر من ٣ زوايا.



البسكويتة لها زوايا وهي
لا تتطابق مع أي من البسكويتات الأخرى.



كيف ساعدك شطب الصور على حلّ اللّغز؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: استخدم الطفل التعليق السليم لحلّ الألغاز.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يحلّ اللّغز التالي: ليس لي زوايا، فهل أنا مثلث أم مربع أم دائرة؟



الدرس السابع: أجزاء متساوية وأجزاء غير متساوية

تَعَلَّمْ



فَحَقِّقْ

اكتب عدد الأجزاء. ثم حوِّط إحدى العبارتين "متساوية" أو "غير متساوية".

أجزاء _____
متساوية
غير متساوية



٢

أجزاء _____
متساوية
غير متساوية



١

أجزاء _____
متساوية
غير متساوية



٤

أجزاء _____
متساوية
غير متساوية



٣

أجزاء _____
متساوية
غير متساوية



٦

أجزاء _____
متساوية
غير متساوية



٥



لديك مربع. نريد أن نرى ٣ أوضاع قسم فيها المربع إلى ٤ أجزاء متساوية.

تعبير شفوي:

إلى الأهل: مدد الطفل عدد الأجزاء التي قسم إليها شكلاً ما وذكر ما إذا كانت الأجزاء متساوية أو غير متساوية.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يرسم دائرة وقد قُسمت إلى ٤ أجزاء متساوية ودائرة أخرى وقد قُسمت إلى ٤ أجزاء غير متساوية.

صندوق المفردات: أجزاء متساوية، أجزاء غير متساوية.



الدرس الثامن: كسور الوحدة

تَعَلَّمْ

الأجزاء متساوية. إذا يُمكنك كتابة كسر.

نصفان



أثلاث



أحد الجزئين المتساويين
لونه أزرق.

النصف أزرق. $\frac{1}{2}$ أزرق

واحد من الأجزاء الثلاثة المتساوية
لونه أحمر.

الثلث أحمر. $\frac{1}{3}$ أحمر

فَحَقِّقْ



إطوِ قطعة من الورق المقوى لتوضِّح أجزاءً متساوية. ظلِّل أحد الأجزاء.

عدد الأجزاء المتساوية	أرسم لتوضِّح عملية الطي والتظليل.	الكسر الذي يدلُّ على الجزء المظلل.
٤		واحد من $\frac{1}{4}$ أجزاء قد ظلَّلت. $\frac{1}{4}$ ربع واحد ظلَّ.
٦		واحد من $\frac{1}{6}$ أجزاء قد ظلَّلت. $\frac{1}{6}$ سدس _____ ظلَّ.

ماذا يعني لك الكسر $\frac{1}{2}$ ؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: تعلَّم الطفل أن الكسر هي أجزاء من وحدة كاملة.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يرسم أرغفة وقد قُسمت إلى نصف أو ربع وأن يُسمِّي أحد هذه الأجزاء.

صندوق المفردات: كسور الوحدة



الدرس التاسع: الكسور

تَعَلَّمْ



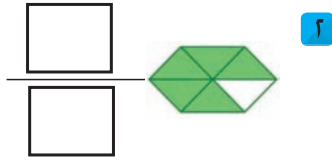
$$\frac{2}{4} \text{ قطعتان}$$

$$\frac{4}{4} \text{ قطع متساوية}$$

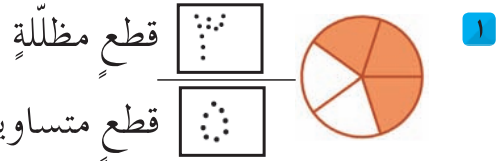
ربعان اثنان من البسكويتية غُطِّيتَا بالمرَبِّي.

اكتبِ الكسرَ الذي يُمثِّلُ الأجزاء المظلَّلة.

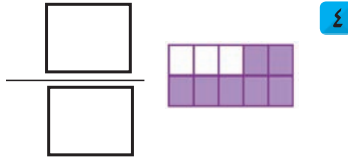
فَحَقِّقْ



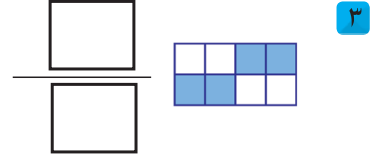
أسداس _____



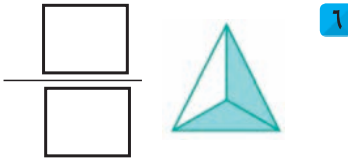
ثلاثة أخماس _____

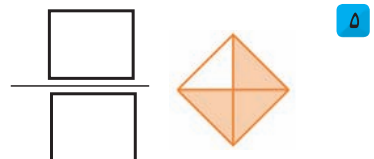


أعشار _____



أثمان _____





أرباع _____



هذا الشكل

$\frac{3}{8}$

دُلِّ وبثلاث طرقٍ مختلفَةٍ على

تعبير شفهي:

إلى الأهل: كتبَ الطفلُ كسراً ليصفَ ما قد ظلَّلَ من شكلٍ ما.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يُفسِّرَ معنى شكلٍ ما.



الدرس العاشر: قَدِّر أجزاء الوحدة

تَعَلَّمْ

كم بقي من البيتزا تقريباً؟

تقريباً $\frac{1}{4}$

تقريباً $\frac{1}{2}$

تقريباً $\frac{9}{10}$



فَحَقِّقْ

ماذا بقي؟ حوِّطِ التقدير الأقرب.

تقريباً $\frac{1}{4}$

تقريباً $\frac{3}{4}$

تقريباً $\frac{1}{2}$



فطيرة

تقريباً $\frac{1}{8}$

تقريباً $\frac{3}{4}$

تقريباً $\frac{1}{3}$



كوب من عصير الفاكهة



كم بقي من قرص الأناناس تقريباً؟ كم أُكِلَ من القرص تقريباً؟ وضح كيف عرفت ذلك.

تعبير شفوي:

إلى الأهل: تعلّم الطفل تقدير الكسور.

نشاط في المنزل: يُطَلَبُ إلى الطفل أن يستخدم الكسر ليدلّ على ما بقي من طعام يأكله.

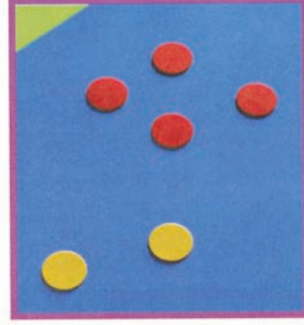


الدرس الحادي عشر: استكشاف كسر مجموعة

استكشاف

ما الأقراص البلاستيكية الحمراء في المجموعة؟ ما الأقراص البلاستيكية الصفراء؟

أقراص صفراء من	٢	أقراص حمراء من	٤
أقراص بلاستيكية	٦	أقراص بلاستيكية	٦
سُدسا الأقراص		أربعة أسداس الأقراص	
البلاستيكية صفراء؟		البلاستيكية حمراء.	



خُذْ بعض الأقراص الحمراء والصفراء. افْرِزْها بحسب لونها. اكتب الكسور.

أرسم الأقراص	اكتب الكسور
	أقراص بلاستيكية حمراء أقراص بلاستيكية صفراء من أقراص بلاستيكية من أقراص بلاستيكية
	أقراص بلاستيكية حمراء أقراص بلاستيكية صفراء من أقراص بلاستيكية من أقراص بلاستيكية
	أقراص بلاستيكية حمراء أقراص بلاستيكية صفراء من أقراص بلاستيكية من أقراص بلاستيكية

تبادل المعلومات

كيف يتشابه كسر مجموعة مع كسر الوحدة؟ وكيف يختلفان؟

إلى الأهل: استكشف الطفل إبداعه كرسين مثلان الأقراص البلاستيكية الحمراء والأقراص البلاستيكية

الصفراء في مجموعة أقراص بلاستيكية.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يرسم مجموعة مربعات كل منها ملون بلونين وأن

يذكر المجموعة من كل لون.



الدرس الثاني عشر: كسر مجموعة

تَعَلَّمْ

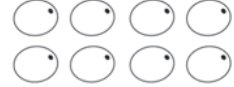


أمامك ٣ أكوابٍ من العصير الوردية.
وهناك أيضاً ٢ كوبٍ (كوبان) من
العصير البرتقالي.
كلُّ الأكوابِ خمسة.



فَحَقِّقْ

لوّن كلَّ مجموعة لتدلّ على الكسور.

٣  ١/٥ صفراء ٤/٥ حمراء	٢  ٢/٦ بُنْيَة ٤/٦ حمراء	١  ٣/٨ برتقالية ١/٤ صفراء
١  ١/٤ وردية ٣/٤ صفراء	٥  ١/٣ زرقاء ٢/٣ خضراء	٤  ٤/٨ خضراء ٤/٨ وردية

في دورق ٥/٦ تفاحه صفراء. ما عدد كل التفاحات؟ وضّح كيف عرفت ذلك.

تعبير شفهي:

إلى الأهل: لوّن الطفل أشياء ليدلّ على كسر ما.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يرسم ٥ دوائر وأن يلوّن ٢/٥ حمراء و ٣/٥ زرقاء.



الدرس الثالث عشر: استكشاف الاحتمال

استكشاف



أيُّها التقاطهُ أكثرُ احتمالاً؟

ضَع عددًا من المكعباتِ الصفراءِ والحمراءِ في كيسٍ.
مُدَّ يَدَكَ والتَقِطْ مكعبًا. ثم لَوِّن التمثيلَ البيانيَّ تدليلاً على ما التقطْتَ.
أعدِ المكعبَ إلى الكيسِ. كرِّر عمليةَ التقاطِ المكعباتِ وإعادتها عشرَ مرَّاتٍ.
سجِّل النتائجِ.

١ ضَع ٢٠ مكعباً أحمرَ و ١٠ مكعباتٍ صفراءٍ في الكيسِ.

أحمر _____
أصفر _____



٢ ضَع ٢٠ مكعباً أحمرَ و ٢ مكعبٍ (مُكعَّبين) أصفرين في الكيسِ.

أحمر _____
أصفر _____



٣ ضَع ١٠ مكعباتٍ حمراءٍ و ١٠ مكعباتٍ صفراءٍ في الكيسِ.

أحمر _____
أصفر _____



تبادلُ المعلوماتِ

قارِنِ النتائجَ التي توصَّلتَ إليها بالنتائجِ التي توصَّلتَ إليها زملاؤك. كيف تتشابه تلك النتائجُ؟ وكيف تختلفُ؟

إلى الأهل: استكفِ الطفلَ الامتنالَ بالنقاطِ مكعباتٍ من كيسٍ.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يَضَع ١٥ كرةً حمراءَ و ٥ كراتٍ صفراءَ في كيسٍ.
التَقِطُوا واحدةً من الكراتِ ومن ثم أعيدوها. كرِّروا العمليةَ عشرَ مرَّاتٍ واطلبوا إلى الطفلِ
أن يصفَ النتائجَ.



الدرس الرابع عشر: حلّ المسائل: ماذا تتوقع؟

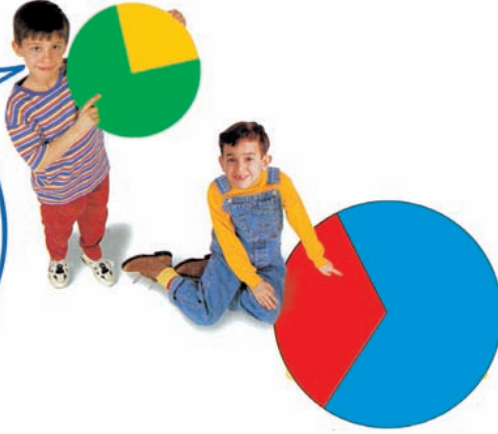
دليل حلّ المسائل

افهم، خطط، حلّ، راجع وتحقق

تعلّم

كيف تتوقع ما يمكن أن يحدث؟

في هذه الدوّارة
اللون الأخضر يُخطي
منطقة أكبر مما يُخطي
اللون الأصفر. لذا
فأنا أتوقّع أن يتوقّف
المؤشّر أكثر عند
اللون الأخضر.



تحقّق

١ أنظر إلى المنطقتين الحمراء والزرقاء على هذه الدوّارة. توقّع. إذا دوّرت الدوّارة،

فهل تتوقع أن يتوقّف المؤشّر أكثر عند اللون الأحمر أم اللون الأزرق؟

٢ ما الذي دفعك لتوقع ذلك؟

٣ توقّع. إذا دوّرت الدوّارة ١٢ مرّة، كم مرّة يتوقّف مؤشّر الدوّارة عند اللون الأحمر؟

عند اللون الأزرق؟

٤ دوّر الدوّارة ١٢ مرّة. لوّن مربعاً لكلّ دورة. أكتب النتائج.

أحمر

أزرق

كيف توقّعت عدد المرات التي يتوقّف فيها المؤشّر عند اللون الأحمر؟

تعبّر شفهيّاً:

إلى الأهل: توقّع الطفل اللون الذي يتوقّف عنده مؤشّر الدوّارة ومن ثمّ أجرى التجربة ليمتحن توقّعه.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يرسم دوّارتين مستخدماً اللونين الأحمر والأصفر أن يلوّن الدوّارتين بحيث يتوقّع توقّف المؤشّر عند اللون الأحمر أكثر في الدوّارة الأولى ويتوقّع توقّف المؤشّر عند اللون الأصفر أكثر في الدوّارة الثانية.



العب وتعلّم

تركيز على الكسور



عدد اللاعبين: ٢

الوسائل التعليمية:



لوحة اللعب



قلم تلوين

بطاقات كُتِبَ على كلِّ

منها أحد هذه الكسور:

$\frac{3}{4}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

طريقة اللعب

- ١ توضع البطاقات ووجوهها إلى الأسفل.
- ٢ تبادل أنت وزميل لك الأدوار. يكشف اللاعب الأول بطاقة ويلوّن على لوحته الجزء

واحد							

الممثل للكسر الذي كشفه
ثم يُعيد البطاقة إلى مجموع
البطاقات.

- ٣ يفوز اللاعب الذي يلوّن
ثلاثة صفوفٍ أولاً.

إلى الأهل: لعب الطفل وتمرن على تمثيل الكسور

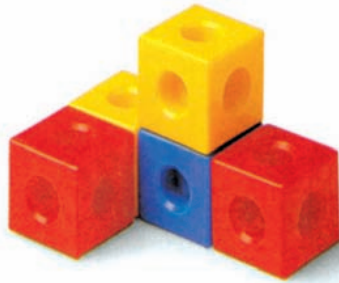
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يرسم أشكالاً تمثّل الكسرين $\frac{2}{3}$ و $\frac{3}{4}$.



الرياضيات والفنون

عدّ المكعبات

كثيرٌ من الأبنية تبدو وكأنّها تجميعٌ لقضبانٍ ومكعباتٍ رُصِّفتْ قرب بعضها. قلّ كم مكعباً في كلّ شكلٍ.



٢

مكعبات _____



١

مكعبات _____



٤

مكعبات _____



٣

مكعبات _____

٥ كوّن بناءً من مكعباتٍ. أطلب إلى زميلٍ لك أن يعدّ المكعبات.

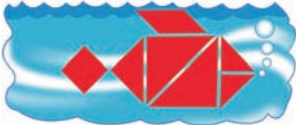
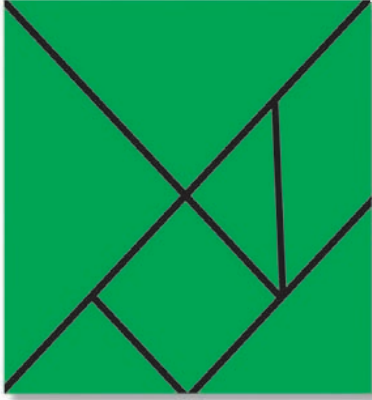
٥

إلى الأهل: عدّ الطفل المكعبات التي استُخدمت لتكوين بيتهم.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُقارن عدّ المكعبات التي استُخدمت في تكوين المبنى في التمرينين ١ و ٤.



مرحُ الرياضيات



التانغرام

التانغرام لعبة ذات أصل صيني. وهي عبارة عن مربع كبير قُسم إلى عدة قطع ذات أشكال متنوعة. إذا رُصفت هذه القطع إلى جانب بعضها، جاءت بتشكيلات مختلفة. قُص هذا المربع حسب الخطوط فتحصل على قطع. حاول أن ترتب تلك القطع لتحصل على تشكيلات حسب ما تراه في الصور جانباً. استخدم القطع وحاول أن تكون تشكيلة لصورة ما. اعرض التشكيلة التي صنعتها على صديق أو قريب واسأله أن يسمي ما يرى.

الرياضيات في المنزل

التمائل والأشكال التزيينية

استخدم التماثل واحصل على أشكال تزيينية جميلة.

٢ أرسم شكلاً على طول أطراف جهة واحدة.



١ خذ قطعة من الورق الملون. اطوها في منتصفها.



٤ صف الشكل الذي حصلت عليه. أوجد خط التماثل.



٣ قص الشكل الذي رسمت وافتح الورقة.



إلى الأهل: كون الطفل صوراً باستخدامه أشكالاً متنوعة واستكشف التماثل.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يسمي القطع التي قصها من المربع كأن يقول: مثلث، مربع.



الفصل الثاني عشر

مفاهيم الضرب والقسمة

ألعاب الصيف



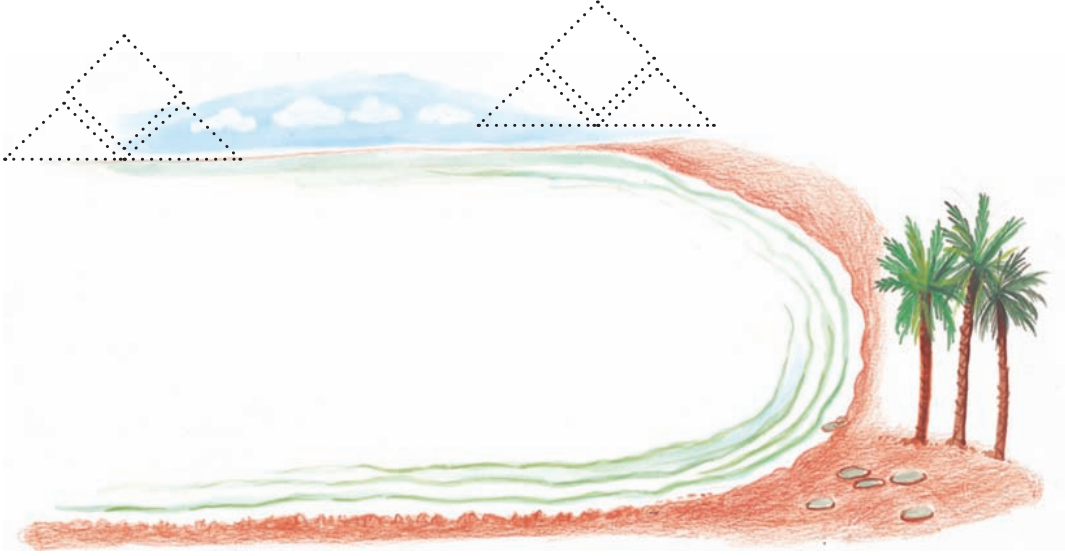
إلى الأهل: أَلَفَ الطفلُ قصصَ ضربٍ وقسمةٍ حولَ مجموعاتٍ متساويةٍ في الصورة.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يحكي قصةً عن توزيعِ مجموعةٍ كبيرةٍ
إلى مجموعاتٍ صغيرةٍ متساويةٍ.



الدرس الأول: استكشف ضَمَّ مجموعاتٍ متساويةٍ

استكشف

إِستخدِمِ القطعَ المنمَّطَةَ لِتُكوِّنَ نموذجاً.
أرسمِ النموذجَ الذي كوَّنتَ.



كم قطعةً استخدمتَ؟ _____
كوِّنِ النموذجَ ذاته عدَّةَ مرَّاتٍ.

عددُ القطعِ المُستخدَمِ	عددُ المرَّاتِ التي كوَّنتَ فيها النموذجَ	
	٢	١
	٣	٢
	٤	٣
	٥	٤

تبادلُ المعلوماتِ

كيفَ عرفتَ عددَ القطعِ المُستخدَمِ عندما كوَّنتَ النموذجَ ٥ مرَّاتٍ؟

إلى الأهل: اِستخدِمِ الطِفْلَ القِطْعَ النَمَطَةَ لِيسْتَكْشِفَ ضَمَّ مجموعاتٍ متساويةٍ.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطِفْلِ أَنْ يَستخدِمَ أَشياءَ صَغِيرَةً كالأَزْوَارِ مِثْلًا لِيشكِّلَ
مجموعتين في كُلِّ منهما ٣ أَزْوَارٍ وَأَنْ يَذْكُرَ عددَ الأَزْوَارِ المُستخدَمَةِ كُلِّهَا.



الدرس الثاني: الجمع والضرب

تَعَلَّمْ

عندما تكون المجموعات متساوية بإمكانك القيام بعملية الجمع أو عملية الضرب لتجد عدد الكل. كم إطاراً؟



6 هو الناتج.



$6 = 2 + 2 + 2$ إطارات
 $6 = 2 \times 3$ إطارات
 3 مجموعات في كل منها 3 مرّات العدد 2 يعني 6.
 2 إطار، الكل 6.
 3 ضرب 2 يساوي 6.

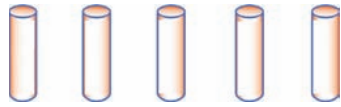
فَعَلِّمْ

استخدم المكعبات الترتيبية. أوجد عدد الكل. أرسم لتوضح عملك.



1 في كل صحن 4 بالونات.
 $12 = 4 + 4 + 4$ بالوناً

3 مجموعات في كل منها 4 بالونات. $12 = 4 \times 3$ بالوناً



2 في كل علبة 3 كرات مضرب.
 $15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ كرة
 $15 = 3 \times 5$ كرات. 5 مجموعات في كل منها 3 كرات.

هل بإمكانك كتابة عبارة ضرب لهذه الأعداد $4 + 2 + 2 + 2$ ؟ وضّح ذلك.

تعبير شفهي:

إلى الأهل: استخدم طفلكم الجمع والضرب ليجد عدد الكل في عدة مجموعات.

نشاط في المنزل: أطلبوا إلى طفلكم أن يجد عدد الأزهار في 3 أنيات، في كل منها 3 زهور.



الدرس الثالث: استكشاف بناء المصفوفات



تذكر: الصفوف تكون أفقية.

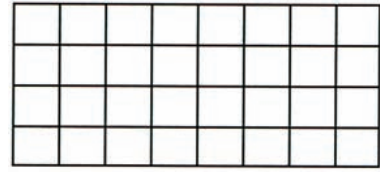
استكشف

استخدم المكعبات الترتيبية.
اصنع صفوفًا متساوية.
لأن لتوضيح الصفوف التي صنعت.
اكتب العدد.



٢

_____ صفوف متساوية
_____ مكعبات في كل صف
_____ عدد الكل



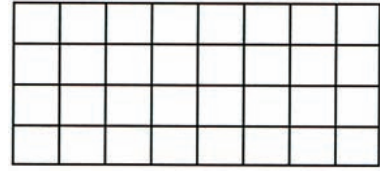
١

_____ صفوف متساوية
_____ مكعبات في كل صف
_____ عدد الكل



٤

_____ صفوف متساوية
_____ مكعبات في كل صف
_____ عدد الكل

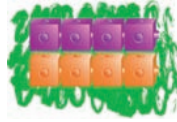


٣

_____ صفوف متساوية
_____ مكعبات في كل صف
_____ عدد الكل

تبادل المعلومات

ما وجه الشبه بين هاتين التشكيلتين؟
وما وجه الاختلاف؟



إلى الأهل: لزن الطفل صفوفًا متساوية من المربعات في شبكة روجع عدد الكل.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يصنع صفين في كل منهما ٦ أشياء وأن يجد عدد الكل.

صندوق المفردات: مصفوفات



الدرس الرابع: الضرب مهما كان الترتيب

تَعَلَّمْ



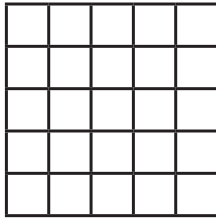
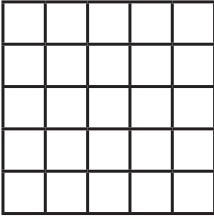
يُمْكِنُكَ أَنْ تَضْرِبَ عِدَدَيْنِ
بِالترتیبِ الَّذِي تَشَاءُ،
وَتَحْصِلَ عَلَى
الناتجِ نَفْسِهِ.

$$6 = 3 \times 2 \quad 6 = 2 \times 3$$

فَحَقِّقْ

بِإمكانِكَ اسْتِخْدَامُ المَكْعَبَاتِ التَّرْكِيبِيَّةِ. اصْنَعْ صفوفًا متساويةً. لَوْنِ الصفوف. أَوْجِدِ الناتجَ.

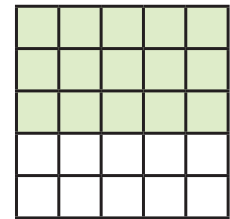
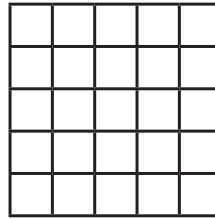
٢ صفّ في كلّ منها ٤ ٢ صفّ في كلّ منها ٤



$$8 = 2 \times 4$$

$$8 = 4 \times 2$$

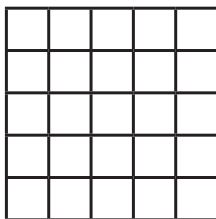
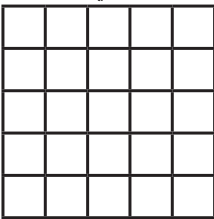
٣ صفّ في كلّ منها ٥ ٥ صفّ في كلّ منها ٣



$$15 = 3 \times 5$$

$$15 = 5 \times 3$$

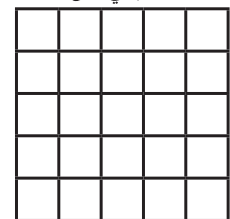
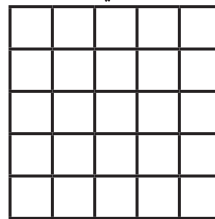
٥ صفّ في كلّ منها ١ ١ صفّ فيه ٥



$$5 = 1 \times 5$$

$$5 = 5 \times 1$$

٣ صفّ في كلّ منها ٤ ٤ صفّ في كلّ منها ٣



$$12 = 3 \times 4$$

$$12 = 4 \times 3$$

هل ٤ صفوف في كلّ منها ٣ مكعبات، فيها مكعبات أكثر ممّا في ٣ صفوف في كلّ منها ٤ مكعبات؟ وضح ذلك.

تعبير شفوي:

إلى الأهل: لَوْنِ الطِفْلَ صَفُونًا لِيَكُونَ عَمَلِيَّةَ ضَرْبٍ وَتَكْمِيلَ عِبَارَاتٍ عِدَدِيَّةً.
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ إِلَى الطِفْلِ أَنْ يَرْتَبِ أَشْيَاءَ صَغِيرَةً كَالْأَزْوَارِ مِثْلًا أَوْ حَبُوبِ الْفَاصُولِيَاءِ
ليوضّح 2×6 و 6×2 .

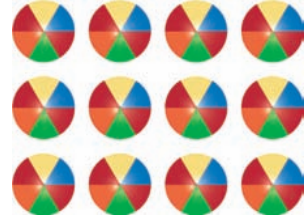


الدرس الخامس: الضرب بالشكل الرأسي

تَعَلَّمْ



عندما تضربُ بِمَكْنُك
كتابةَ عمليةِ الضربِ
في واحدٍ من شكلين
أفقيٍّ أو رأسيٍّ.



$$\begin{array}{r} 4 \text{ كرات في كل صف} \\ 3 \times \\ \hline 12 \end{array} = \begin{array}{r} 3 \text{ صفوف} \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

كُرَاتٍ فِي كُلِّ صَفٍّ كُرَّةٌ فِي كُرَاتٍ فِي صُفُوفٍ
 الكُلِّ كلِّ صفٍّ

أوجدِ الناتجَ في كلِّ ممَّا يأتي:

فَحَقِّقْ

٢ ٤ مجموعاتٍ في كلِّ منها ٢



$$2 \times 4 = \underline{\quad} = 8$$

مجموعاتٍ ٢

١ ٢ صفٍّ (صفَّان) في كلِّ منهما ٨



$$8 \times 2 = \underline{\quad} = 16$$

٨ ٢ صفَّين

٤ ٣ صفوفٍ في كلِّ منها ٦



$$6 \times 3 = \underline{\quad} = 18$$

مجموعاتٍ ٦

٣ ٥ مجموعاتٍ في كلِّ منها ٣



$$3 \times 5 = \underline{\quad} = 15$$

مجموعاتٍ ٣

صِفْ صُورَةً تُعَبِّرُ عَنْ عِبَارَةِ الضربِ هذه: $3 \times 7 = 21$.

تعبيرٌ شفهيٌّ:

إلى الأهل: رَهِدَ الطِفْلُ إجاباتٍ لعمليَّاتِ ضربٍ كَثِيبَتْ فِي وَاحِدٍ مِنْ شَكْلَيْنِ أَفْقِيٍّ أَوْ رَأْسِيٍّ.
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ إِلَى الطِفْلِ أَنْ يَكْتُبَ عَمَلِيَّةَ الضربِ ٦ فِي ٢ بِشَكْلَيْنِ.



الدرس السادس: حلُّ المسائل: اختر الخطة المناسبة

دليل حل المسائل

افهم، خُطِّط، حُلِّ، راجِع وتحقق

تعلّم

زرعت إيمان ٤ نباتات فاصولياء و ٤ نباتات جزر و ٤ نباتات فلفل. كم نبتة زرعت إيمان؟



استخدم المكعبات أو غيرها من الأشياء.

اكتب عبارة عددية. $3 \times 4 = 12$ نبتة

أرسم صورة.

تحقق

- اختر طريقة لتحلّ كلاً من المسائل. بيّن الطريقة التي اخترت.
- ١ في حديقة أحمد ٤ صفوف من الذرة وفي كل صف ٥ نباتات. كم نبتة ذرة في حديقة أحمد؟
 - ٢ بذرت عائشة ٣ بذور في كل من ٦ أكياس. كم بذرة بذرت عائشة؟

ما الطرق الأخرى الممكنة لحل المسائلتين؟

تعبّر شفهي:

إلى الأهل: إفتاء الطفل خطأً لحل المسائل التي تتضمن عمليات ضرب.

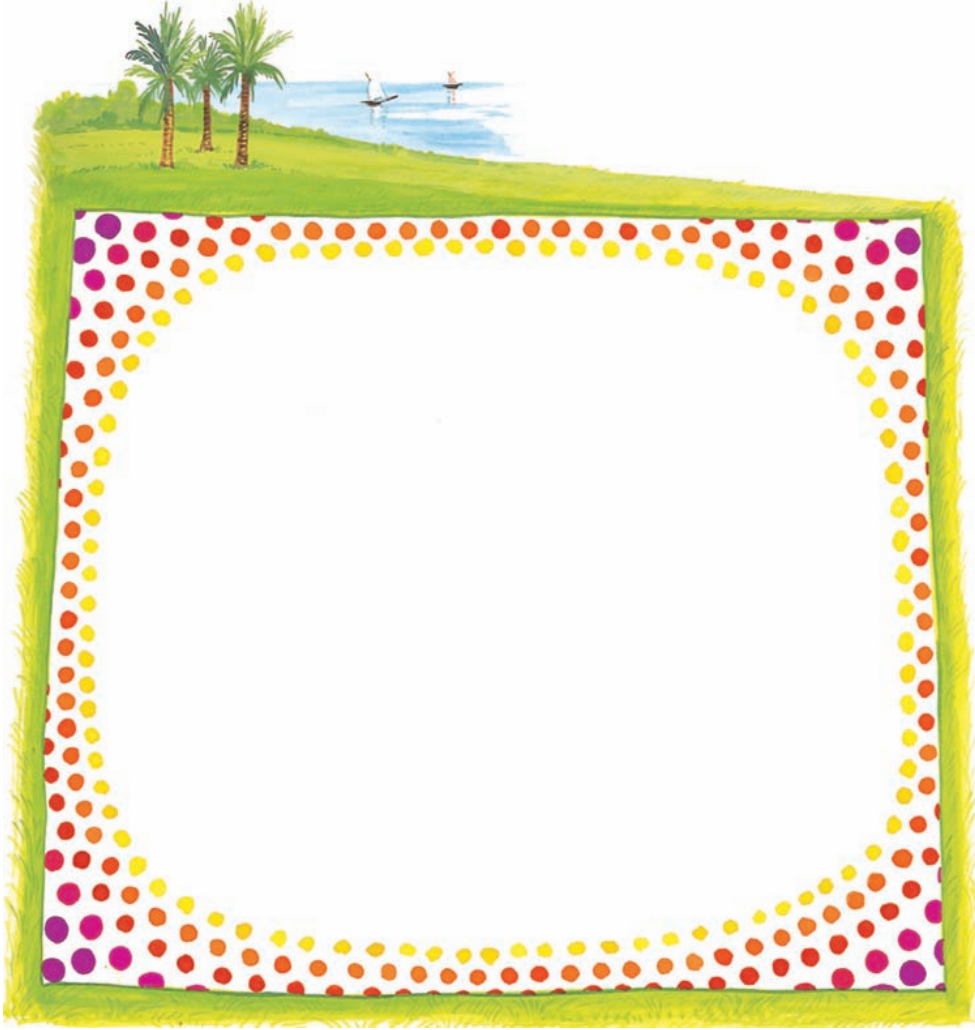
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يجد عدد اللعب في ٤ صناديق في كل منها ٣ لعب.



الدرس السابع: إستكشف تشكيل مجموعات متساوية

إستكشف

إستخدم ١٢ قرصاً بلاستيكيّاً. بكم طريقة يُمكنُ توزيعُها إلى مجموعاتٍ متساويةٍ؟ أرسم واحدةً من الطرق التي تقترحها.



تبادلُ المعلومات

أذكر طرقاً أخرى يُمكنك استخدامها في التوزيع إلى مجموعاتٍ متساويةٍ.

إلى الأهل: إستخدم الطفل الأقرص البلاستيكية لتشكيل مجموعات متساوية.
نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يستخدم ٨ أقراص بلاستيكية ليُشكّل مجموعات متساوية.



الدرس الثامن: شارك واقسم



عندما قُسم
المشاركة بعدل
ومساواة، أنت
تقسم.

$$١٥ \div ٥ = ٣ \text{ أطواق}$$

تَعَلَّم

٥ فتيات يتوزعن ١٥ طوقاً بالتساوي.
كم طوقاً حصّة كلّ منهنّ؟

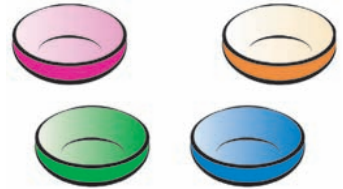


فَحَقِّقْ

استخدم الأقراص البلاستيكية لتشكيل مجموعات متساوية. أرسم لتوضّح عملك. اكتب العبارة العددية.

١٢ كيس بذور في ٤ أوعية

١٢ كيس بذور في ٤ أوعية



١٦ خرزة في ٢ عقد (عقدين)

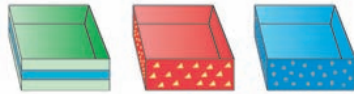


١٢ كيس بذور في ٤ أوعية

١٠ بالونات وزعت على ٢ طفل



٩ كرات في ٣ علب



١٠ بالونات وزعت على ٢ طفل

كيف عرفت عدد الكرات في كلّ علبة؟

تعبير شفهي:

إلى الأهل: رسم الطفل صوراً لتمثّل عملية مشاركة مجموعة ما بالتساوي واكمل عبارات قسمة.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يرسم صورة وأن يكتب عبارة قسمة يُبين فيها تقاسم ٣ أولاد بالتساوي مجموعة من ٩ لعب.



نصوص في الرياضيات

قابل بين عمليتين وبيّن أوجه التشابه والاختلاف.



إستخدم الصورة. أَلّف قصص ضرب وقصص قسمة.

١ كيف تتشابه قصص ضرب والقسمة؟

٢ كيف تختلف قصص ضرب والقسمة؟

إلى الأهل: فارن الطفل بين قصص ضرب وقصص القسمة.

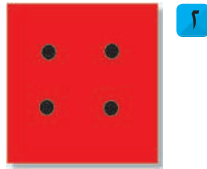
نشاط في المنزل: ضَعُوا في متناول الطفل مجموعتين متساويتين كممثل مجموعتين في كلٍّ منها ٣ ملاعق. اطلبوا إلى الطفل أن يُولّف قصة ضرب وقصة قسمة مستخدماً الأدوات التي في متناول يده.



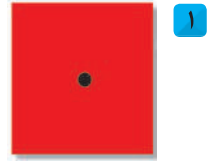
الرياضيات في المنزل

يا له من مربع!

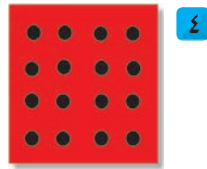
إذا صنعتَ مصفوفةً من نقاطٍ على شكلٍ مربعٍ تكونُ قد كَوْنْتَ عدداً مربعاً.
هذه هي أوّلُ أربعةِ أعدادٍ مربّعةٍ.
استخدمِ عمليّةَ الضربِ لتدلّ على عددِ النقاطِ في كلّ مرّةٍ.



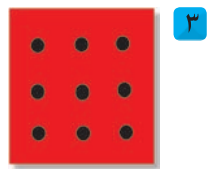
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{1} \times \underline{1}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

في رأيك، ما العددان المربعان التاليان؟ أرسم مصفوفةً، واستخدمِ عمليّةَ الضربِ لتدلّ على عددِ النقاطِ في كلّ مرّةٍ.

إلى الأهل: استخدمِ الطفلَ عمليّةَ الضربِ ليدلّ على عددِ النقاطِ.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ استخدامَ عمليّةِ الضربِ لمعرفةِ كم بيضةً في صندوقِ البيض.



الدرس التاسع: حلُّ المسائل: اختر العملية المناسبة

تَعَلَّم

هناك ٦ خيم. في كلِّ خيمةٍ ٣ أطفالٍ. كم طفلاً في الخيم؟



ماذا عليك أن تعمل؟
هل عليك أن تجمع
أو تطرح أو تضرب أو
تقسم.



$$3 = 3 - 6$$

$$18 = 3 \times 6$$

$$2 = 3 \div 6$$

فَحَقِّقْ



حوِّطِ الإجابة الصحيحة.

١ تركبُ فتاتان دراجتيهما.

لَحِقَتْ بهما ٣ فتياتٍ يركبن دراجتيهنَّ أيضاً.

كم عددُ الفتيات اللواتي يركبن الدراجات؟

$$5 = 3 + 2$$

$$1 = 2 - 3$$

$$6 = 3 \times 2$$

٢ قامَ ٥ تلاميذَ بتقاسمِ ١٠ عُلَبِ عصيرٍ

بالتساوي.

ما حصّة كلِّ منهم؟



$$10 = 5 \times 2$$

$$2 = 5 \div 10$$

$$15 = 5 + 10$$

في مسألة الخيم كيف تستخدمُ عمليةَ الجمع لتجدَ الإجابة؟ وضِّح ذلك.

تعبّرُ شفهيّاً:

إلى الأهل: مرِّطَ الطفلُ الإجابة الصحيحة.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يؤلِّفَ مسألة يُمكن حلُّها بعملية قسمة.





٣ ٥ تلاميذ يصطادون السمك.

اصطاد كل منهم ٣ سمكات.

ما عدد كل السمك الذي اصطاده التلاميذ؟

$$١٥ = ٣ \times ٥ \quad ٢ = ٣ - ٥ \quad ٥ = ٣ \div ١٥$$



٤ ٨ تلاميذ يلعبون في المخيم الكشفي.

ذهب ٢ تلميذ (تلميذان) إلى الخيمة.

ما عدد التلاميذ الذين بقوا مجتمعين حول

نار المخيم؟

$$٦ = ٢ - ٨ \quad ٤ = ٢ \div ٨ \quad ١٠ = ٢ + ٨$$



٥ أراد ١٠ تلاميذ أن يتشاركون بالتساوي

في ركوب قاربين لممارسة سباق القوارب.

ما عدد التلاميذ في كل قارب؟

$$٨ = ٢ - ١٠ \quad ٥ = ٢ \div ١٠ \quad ١٢ = ٢ + ١٠$$

إحك قصة في الرياضيات

إحك قصة حول كل من العبارات الآتية:

$$٨ = ٩ - ١٧$$

$$٦ = ٢ \div ١٢$$

$$٨ = ٢ \times ٤$$

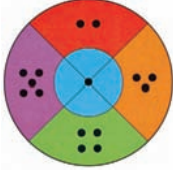
إلى الأهل: ميّز الطفل العبارة الناجية للـ ماله.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يكتب مسألة في الرياضيات يُمكن حلها بعملية

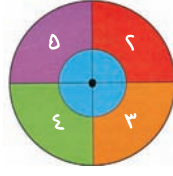
الضرب.



العب وتعلم



عدّد الفاصولياء في كلّ دلوٍ



عدّد الدلاءِ



عدّد اللاعبين ٢ أو ٣

الوسائل التعليمية:

حبوب فاصولياء أو أقراص بلاستيكية

قلم رصاص

مشبك ورق

النتيجة	مسألة الضرب
	$___ = ___ \times ___$
	$___ = ___ \times ___$
	$___ = ___ \times ___$
	$___ = ___ \times ___$
	$___ = ___ \times ___$
	$___ = ___ \times ___$
	$___ = ___ \times ___$
	$___ = ___ \times ___$

طريقة اللعب

- ١ دوّر كلّاً من الدوّارتين.
- ٢ اِضْرِبْ لتجد عدد كلّ حبات الفاصولياء. اكتب المسألة.
- ٣ إذا كان الناتج صحيحاً، خذ من الفاصولياء أو الأقراص البلاستيكية بعدد الناتج.
- ٤ تبادلوا الأدوار. في كلّ مرّة اجمع لتجد ناتج جمع ما أصبح معك وسمّ ذلك ناتجاً.
- ٥ يفوز اللاعب الذي يحصل أولاً على ناتج جمع يساوي ٥٠ أو أكثر.

إلى الأهل: لعب الطفل وممرّن على عمليات الضرب.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُفسّر كيف وجد الأعداد في العمود المهتمّ الناتج.



لإبداء أي ملاحظات أو توصيات على الطبعة يرجى إرسال إيميل إلى
مديرية المطبوعات في وزارة التربية والتعليم في الحكومة السورية المؤقتة

p.d.m.e@siriaig.org

