



الرياضيات

الصف الأول



مشروع طباعة وتوزيع الكتب المدرسية
SYR-17/E/101390

يوزع مجاناً ولا يباع

٢٠١٨-٢٠١٧ م
١٤٣٩ هـ

كتاب الأنشطة والتدريبات

الرياضيات

الصف الأول

كتاب الأنشطة والتدريبات



الحكومة السورية المؤقتة وزارة التربية والتعليم

تتقدم وزارة التربية والتعليم في الحكومة السورية المؤقتة والجهات الداعمة لمشروع طباعة وتوزيع الكتب المدرسية للطلاب السوريين بأسمى عبارات الشكر والتقدير لوزارة التربية والتعليم التركية والمديرية العامة للتعليم مدى الحياة على الجهود القيمة المبذولة في عملية مراجعة وتدقيق وتسهيل طباعة هذا الكتاب

يوزع هذا الكتاب مجاناً

٢٠١٧-٢٠١٨ م
١٤٣٩ هـ

المحتويات

تَمَرَّن ٩-أ..... ٣٩

تَمَرَّن ٩-ب..... ٤٠

تَمَرَّن ٩-ج..... ٤١

تَمَرَّن ١٠-أ..... ٤٢

تَمَرَّن ١٠-ب..... ٤٣

تَمَرَّن ١٠-ج..... ٤٤

تَمَرَّن ١١-أ..... ٤٥

تَمَرَّن ١١-ب..... ٤٦

تَمَرَّن ١١-ج..... ٤٦

تَمَرَّن ١١-د..... ٤٧

تَمَرَّن ١١-هـ..... ٤٨

تَمَرَّن ١١-و..... ٤٨

تَمَرَّن ١٢-أ..... ٤٩

تَمَرَّن ١٢-ب..... ٤٩

تَمَرَّن ١٢-ج..... ٥٠

تَمَرَّن ١٢-د..... ٥١

تَمَرَّن ١٢-هـ..... ٥١

تَمَرَّن ١٣-أ..... ٥٢

تَمَرَّن ١٣-ب..... ٥٣

تَمَرَّن ١٣-ج..... ٥٤

تَمَرَّن ١٣-د..... ٥٥

تَمَرَّن ٥-أ..... ١٩

تَمَرَّن ٥-ب..... ٢٠

تَمَرَّن ٥-ج..... ٢٠

تَمَرَّن ٥-د..... ٢١

تَمَرَّن ٥-هـ..... ٢٢

تَمَرَّن ٥-و..... ٢٣

تَمَرَّن ٥-ز..... ٢٤

تَمَرَّن ٥-ح..... ٢٥

تَمَرَّن ٦-أ..... ٢٦

تَمَرَّن ٦-ب..... ٢٧

تَمَرَّن ٧-أ..... ٢٧

تَمَرَّن ٧-ب..... ٢٨

تَمَرَّن ٧-ج..... ٢٩

تَمَرَّن ٧-د..... ٣٠

تَمَرَّن ٧-هـ..... ٣١

تَمَرَّن ٧-و..... ٣٢

تَمَرَّن ٧-ز..... ٣٢

تَمَرَّن ٨-أ..... ٣٣

تَمَرَّن ٨-ب..... ٣٥

تَمَرَّن ٨-ج..... ٣٦

تَمَرَّن ٨-د..... ٣٧

تَمَرَّن ٨-هـ..... ٣٨

تَمَرَّن ١-أ..... ٤

تَمَرَّن ١-ب..... ٤

تَمَرَّن ١-ج..... ٥

تَمَرَّن ٢-أ..... ٦

تَمَرَّن ٢-ب..... ٦

تَمَرَّن ٢-ج..... ٧

تَمَرَّن ٢-د..... ٨

تَمَرَّن ٢-هـ..... ٨

تَمَرَّن ٢-و..... ٩

تَمَرَّن ٣-أ..... ١٠

تَمَرَّن ٣-ب..... ١٠

تَمَرَّن ٣-ج..... ١١

تَمَرَّن ٣-د..... ١٢

تَمَرَّن ٣-هـ..... ١٣

تَمَرَّن ٤-أ..... ١٣

تَمَرَّن ٤-ب..... ١٤

تَمَرَّن ٤-ج..... ١٥

تَمَرَّن ٤-د..... ١٦

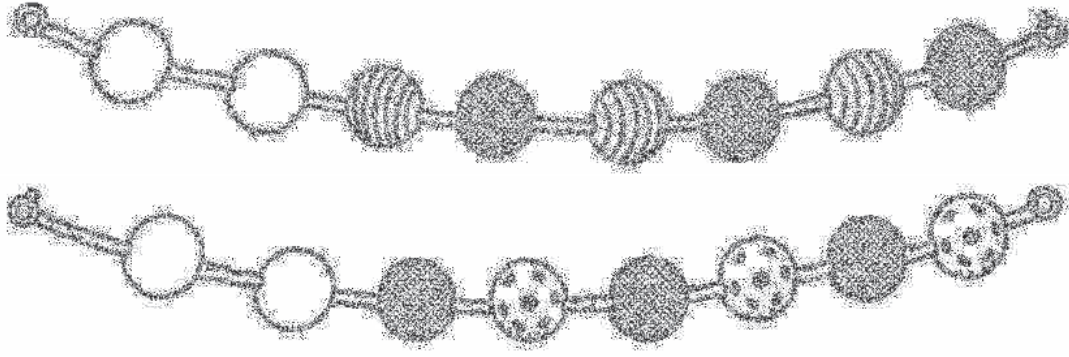
تَمَرَّن ٤-هـ..... ١٧

تَمَرَّن ٤-و..... ١٧

تَمَرَّن ٤-ز..... ١٨

أرسم وتابع النمط

تمرّن (١ - أ)



توجيه: أنظر إلى كل عقدة. لَوْن لِتَابِعِ النَّمط.

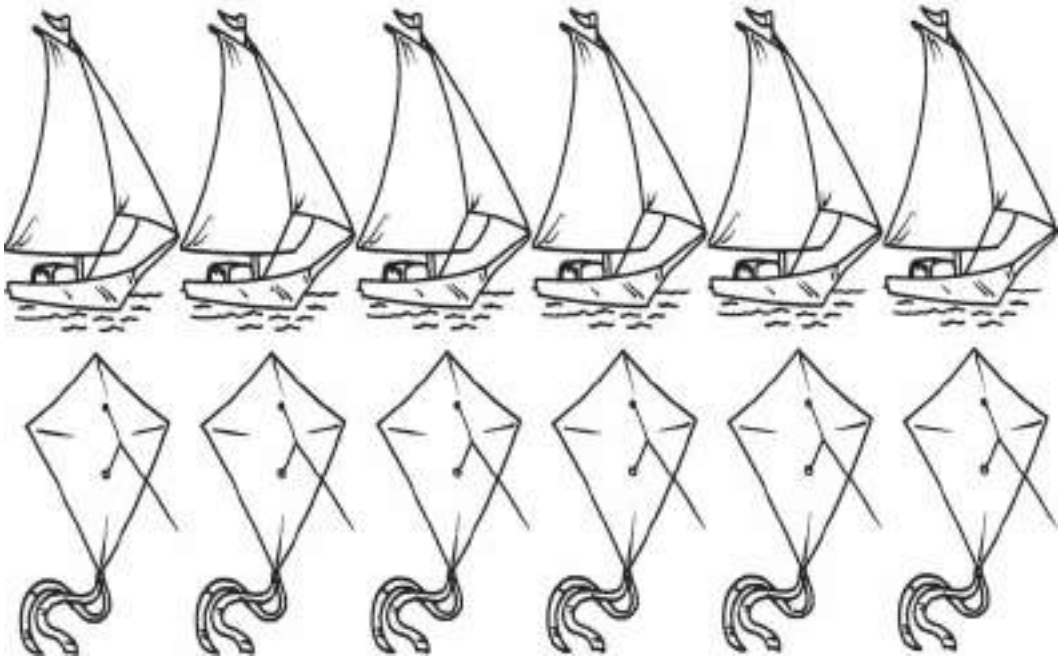
إلى الأهل: لَوْنِ الطِّفْلُ لِتَابِعِ الأنماط.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطِّفْلِ أَنْ يَرَسُمَ العقودَ على ورقة ويُتَابِعَ النَّمطَ ٤ حَبَّاتٍ أُخْرَى.



كَوْنُ أنماطاً

تمرّن (١ - ب)



توجيه: انتقِ أيّ لونين لِتُكوِّنَ نَمطاً في الصَّفِّ الأوَّلِ ومن ثَمَّ انتقِ ٣ ألوان لِتُكوِّنَ نَمطاً تَحْتَازُهُ في الصَّفِّينِ الثَّانِي.

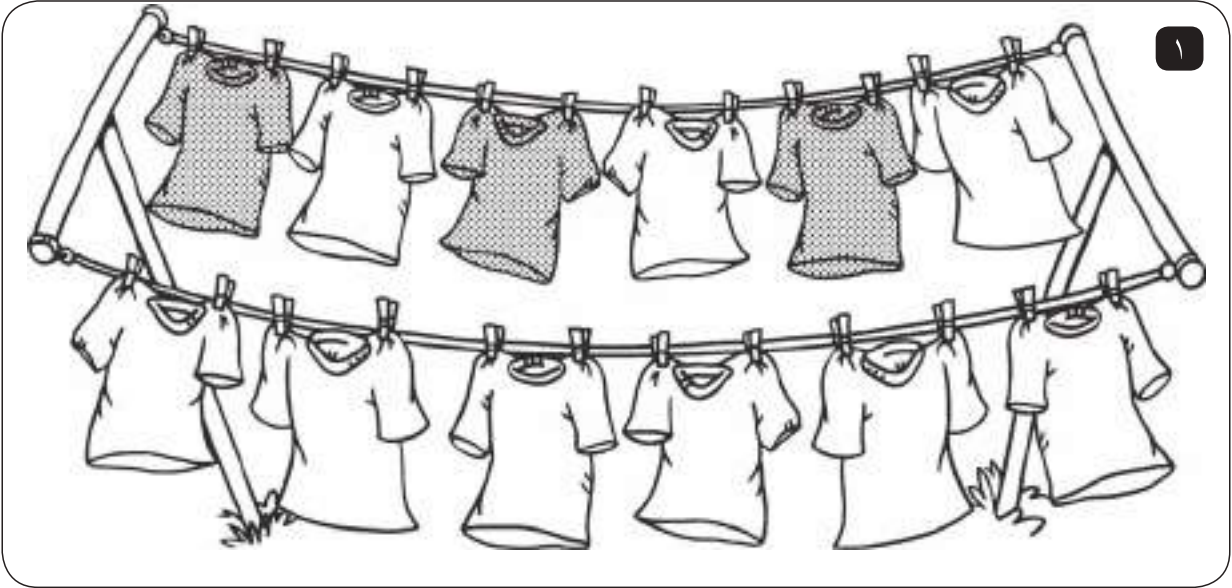
إلى الأهل: كَوْنِ الطِّفْلُ أنماطاً من لونين أو ٣ ألوان. ضعوا أمام الطِّفْلِ ٣ كُتُبَ و ٣ صُحُفَ و ٣ مَجَلَّاتٍ واسألوه أَنْ يُكوِّنَ نَمطاً مُستخدِماً بَعْضَ أو كُلِّ العنَاصِرِ.



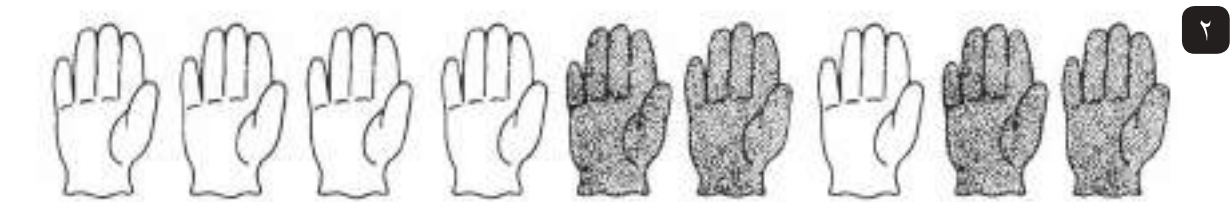
حلّ المسائل: اِبحثْ عن أنماط

تَمَرّن (١ - ج)

أنظُرْ إلى القُمصانِ. ما النَّمطُ الذي تراه؟ لَوْنِ الصَّفِّ الثَّاني مِنَ القُمصانِ لِيَكُونْ نَمَطًا مُمَاثِلًا لِنَمَطِ صَفِّ القُمصانِ الأوَّلِ.



أكْمِلْ كُلَّ نَمَطٍ. لَوْنُ ما يَأْتِي تالِيًا.



أكْمِلْ النَّمَطَ. ارْسُمْ ما يَأْتِي تالِيًا.



أَكْتُبِ النَّمَطَ.

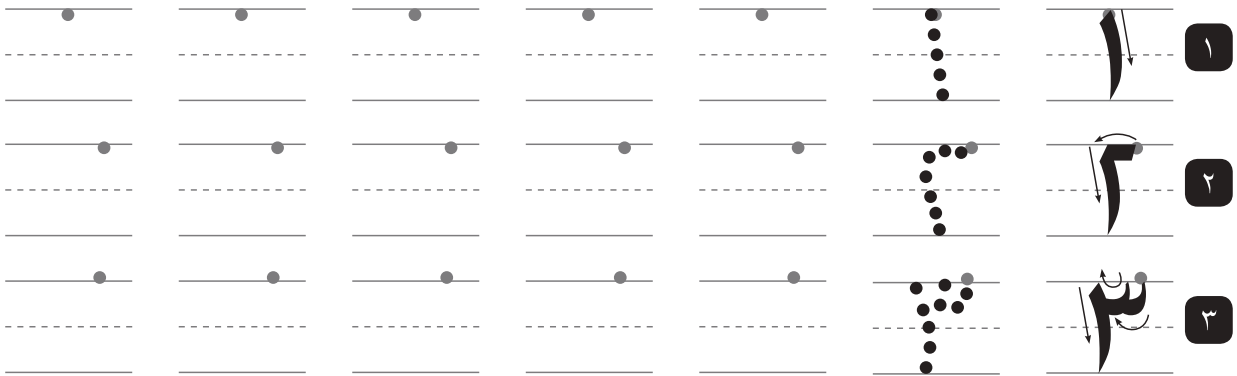
كَوِّنْ نَمَطًا تَخْتارُهُ. ارْسُمُهُ ٣ مَرَّاتٍ.

إلى الأهل: أكْمَلِ الطِّفْلُ النَّمَطَ وَكَوِّنْ نَمَطًا مِنْ عِنْدِهِ. وَمَيِّزِ الطِّفْلُ بَيْنَ الْأَنْمَاطِ وَلَوْنِهَا.
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطِّفْلِ أَنْ يَذْكُرَ بِصَوْتِ مُرْتَفِعِ النَّمَطِ فِي الْمَسْأَلَةِ ٢ وَمِنْ ثَمَّ أَنْ يُكَوِّنَ نَمَطًا جَدِيدًا مِنْ عِنْدِهِ.

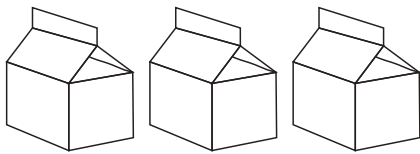
الأعداد ١، ٢، ٣

تَمَرَّ ن (٢ - أ)

اُكْتُبْ ١ و ٢ و ٣.



أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



حَلُّ الْمَسَائِلِ: إِدْرَاكُ بَصَرِيَّ

إِبْحَثْ عَنْ مَجْمُوعَاتٍ مُؤَلَّفَةٍ مِنْ ١ وَ ٢ وَ ٣ مِنْ مَلَابِسَ تَرْتَدِّيْهَا. أَرْسُمْ مَا تُشَاهِدُهُ.

إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ الأَعْدَادَ ١ و ٢ و ٣.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطِّفْلِ أَنْ يَدُلَّ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنْ ١ وَ ٢ وَ ٣ أَشْيَاءَ فِي الْمَطْبَخِ وَأَنْ يَكْتُبَ الْعِدَدَ.

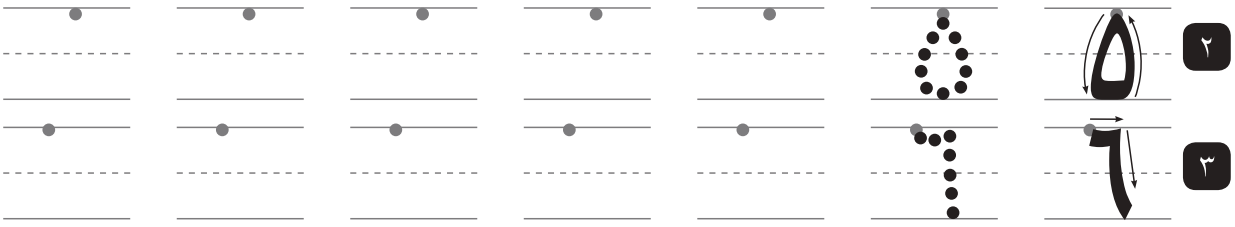


الأعداد ٤، ٥، ٦

تَمَرَّ ن (۲ - ب)

أَكْتُبُ ٤ و ٥ و ٦.





أكتب العدد.



٦



٥

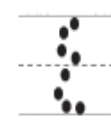


٤

حساب ذهني: أكتب العدد.

٨

٥، ٤



٧

٣، ٢

إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ الأعداد ٤ و ٥ و ٦. نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطِّفْلِ أَنْ يَرَسُمَ على ورقة مجموعاتٍ من ٤ و ٥ و ٦ أشياء.



تَمَرَّن (٢ - ج)

الأعداد ٧، ٨، ٩

أكتب ٧ و ٨ و ٩.



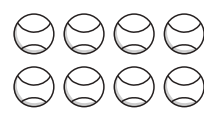
أكتب العدد.



٦



٥



٤

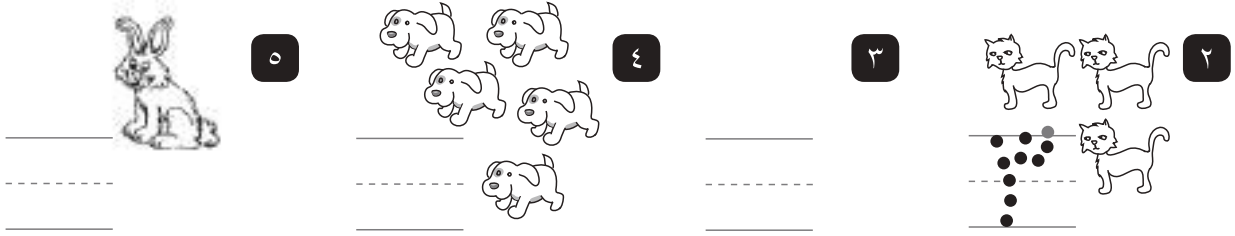
إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ الأعداد ٧ و ٨ و ٩. نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطِّفْلِ أَنْ يَدُلَّ على مجموعة من ٧ أشياء وأن يَكْتُبَ العدد.



أَكْتُبْ ٠



أَكْتُبِ العَدَدَ.



إِحْكِ قِصَّةَ رِیَاضِیَّةٍ

إِسْتِخْدِمِ الأَعْدَادَ لِتَحْكِي قِصَّةً عَمَّا تُشَاهِدُهُ.



إِلَى الأَهْلِ: كَتَبَ الطِّفْلُ العَدَدَ ٠.

نِشَاطٌ فِي المَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ یَحْكِي قِصَّةً مُسْتِخْدِماً أَيْئاً مِنَ الأَعْدَادِ مِنْ ٠ إِلَى ٩.

إِسْتِكْشِفْ أَكْثَرَ أَوْ أَقَلَّ

تَمَرَّن (٢ - هـ)

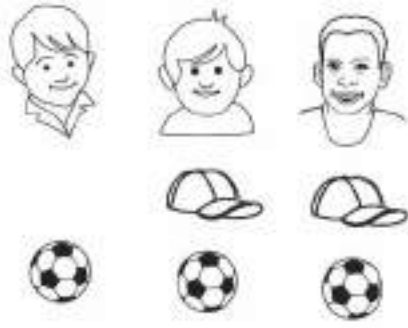
أَكْتُبِ العَدَدَ.

لَوِّنِ المِجْمُوعَةَ الأَكْثَرَ.

أَكْتُبِ العَدَدَ. لَوِّنِ المِجْمُوعَةَ الأَقَلَّ



حلّ المسائل: تفكير نقدي
أرسم خطأ بين كلّ تلميذٍ



و و .

أيّهما أكثر أم ؟

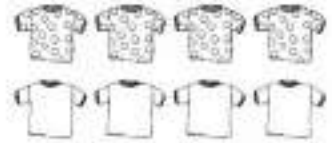
حوّط أم .

إلى الأهل: تَمَرّن الطّفلُ على أن يدلّ على المجموعة الأكثر وعلى المجموعة الأقلّ.
نشاط في المنزل: إعملوا مجموعتين غير متساويتين من أشياء في كلّ منهما ١٠ أشياء أو أقلّ واطلبوا
إلى الطّفل أن يحدّد أيّ المجموعتين أقلّ.



تَمَرّن (٢ - و)

أرسم بياناً مُصوّراً



أرسم بياناً مُصوّراً يُظهر عدد كلّ من هذه القمصان.
قمصان ذات أكمام طويلة أو قمصان ذات أكمام قصيرة

										قصيرة
										طويلة

١ ما عدد ؟ ؟ ٢ ما عدد ؟

حلّ المسائل: تفكير نقدي

هل يوضّح لك أيّ من البيّانين بالصّور إذا كان أكثر أو أقلّ من ؟
هل عليك أن تعدّ كلاّ منهما؟

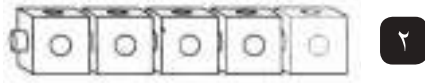
إلى الأهل: رَسَم الطّفلُ بياناً مُصوّراً واستخدمه.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطّفل أن يرسم بياناً مُصوّراً لنوعين من الأشياء التي في المنزل.



تَمَرّن (٣ - أ)

استكشِف طُرُقاً لَتَحْصُلَ على ٤ و ٥

إِعْرِضْ طُرُقاً لَتَحْصُلَ على ٥. لَوْنِ الْمُكْعَبَاتِ التَّرَكِيبِيَّةَ.
أَكْتُبِ الأَعْدَادَ:



٢

_____ و _____ هما _____ .



١

_____ و _____ هما _____ .



٤

_____ و _____ هما _____ .



٣

_____ و _____ هما _____ .



٦

_____ و _____ هما _____ .



٥

_____ و _____ هما _____ .

حُلِّ المسائل: تَفْكِيرَ نَقْدِيّ

٧ كيف تَسْتَخْدِمُ لَتُثَبِتَ أَنَّ ٤ و ١ هما العددُ ذَاتُهُ مِثْلَ ١ و ٤؟ طُرُقَ لَتَحْصُلَ على ٦ و ٧

إلى الأهل: اِسْتِخْدَمِ الطُّفْلُ الْمُكْعَبَاتِ التَّرَكِيبِيَّةَ لِإِجَادِ طُرُقَ لِلْحُصُولِ على ٥.
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ إلى الطُّفْلِ أَنْ يَذْكُرَ أَرْبَعَ طُرُقَ مُخْتَلِفَةٍ لِشِكْلِ مِجْمُوعَةٍ مِنْ ٥ بِاسْتِخْدَامِهِ أَشْيَاءَ مِنَ الْمَنْزِلِ.



تَمَرّن (٣ - ب)

طُرُقَ لَتَحْصُلَ على ٦ و ٧

إِعْرِضْ طُرُقاً لَتَحْصُلَ على ٦. لَوْنِ الْمُكْعَبَاتِ التَّرَكِيبِيَّةَ.
أَكْتُبِ الأَعْدَادَ:



٢

_____ و _____ هما _____ .



١

_____ و _____ هما _____ .

إِعْرِضْ طُرُقاً لَتَحْصُلَ عَلَى ٧. لَوْنِ الْمُكْعَبَاتِ التَّرَكِيبِيَّةِ. اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ.

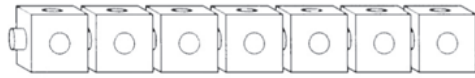


٤



٣

_____ و _____ هما _____ .



٦



٥

_____ و _____ هما _____ .

إِلَى الْأَهْلِ: إِسْتَحْدِمِ الطُّفْلُ الْمُكْعَبَاتِ التَّرَكِيبِيَّةَ لِإِيجَادِ طُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ لِيَحْصُلَ عَلَى ٦.
نَشَاطٍ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطُّفْلِ أَنْ يَرَسِّمَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٦ وَ ٧ أَشْيَاءَ.

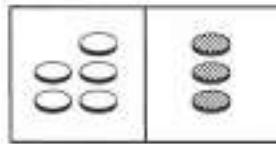


تَمَرَّنْ (٣ - ج)

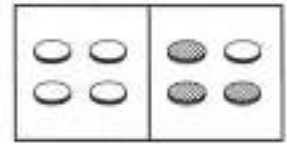
طُرُقَ لَتَحْصُلَ عَلَى ٨ وَ ٩

رَمَادِيَّةٌ	بَيَاضٌ	الْكُلُّ
٣	٥	٨

إِسْتَحْدِمِ جَدُولًا
لِلتَّسْجِيلِ.



ضَعْ أَقْرَاصًا بِلَاسْتِيكِيَّةٍ
رَمَادِيَّةً وَبَيَاضًا عَلَى □□ .

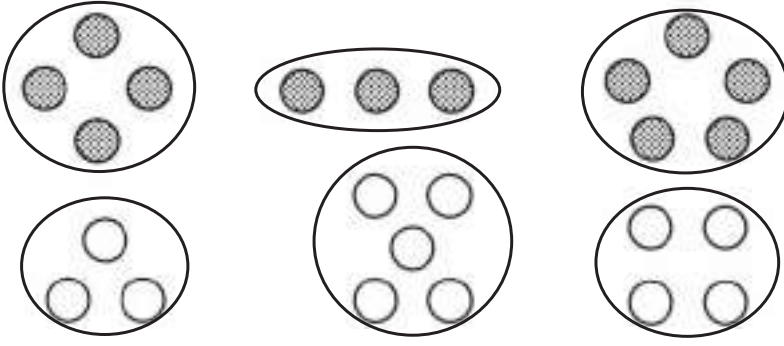


إِسْتَحْدِمِ ٨ .

إِسْتَحْدِمِ أَقْرَاصًا بِلَاسْتِيكِيَّةً وَاعْرِضْ طُرُقاً لَتَحْصُلَ عَلَى ٨ وَ ٩.
سَجِّلِ الطُّرُقَ.

رَمَادِيَّةٌ	بَيَاضٌ	الْكُلُّ
١	٠	١
٢		
٣		
٤		

حل المسائل: إدراك بصري
٥ صل بين المجموعات ذات العدد نفسه.



إلى الأهل: استخدم الطفل طرقاً مختلفة ليحصل على ٨.
نشاط في المنزل: يطلب إلى الطفل أن يوضح كيفية الحصول على ٨ باستخدام ملاعق أو أكواب.



تمرّن (٣ - د)

حل المسائل: اصنع جدولاً

٨ في كيسين (٢) ؟

١ بكم طريقة يمكنك أن تضع

							١	٢	٣
							١	٢	٣
							١	٢	٣

حل المسائل: تفكير نقدي

٢ كم طريقة عندنا لنحصل على ٩ ؟

٣ كم طريقة عندنا لنحصل على ٦ ؟

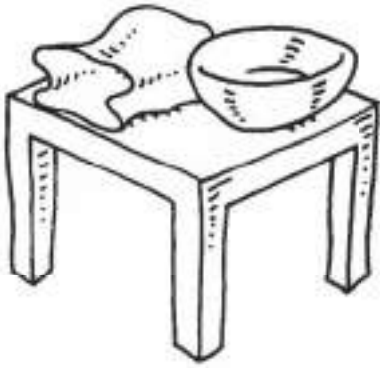
كيف تعرف ذلك ؟

إلى الأهل: نظم الطفل جدولاً ليحدد كل الطرق التي يمكن معها الحصول على ٨.
نشاط في المنزل: يطلب إلى الطفل أن يحدد كم طريقة يمكن معها وضع ٩ أقلام في علبتين.



حلّ المسائل: اصنع جدولاً

تمرّن (٣ - هـ)



حلّ المسألة: ارسم صورة

في الـ ٥

في الـ ٤

ما عدد كلّ الـ ؟

الخطوة ١: ما عدد الـ الموجودة

في الـ ؟ ارسمها.

الخطوة ٢: ما عدد الـ الموجودة في الـ ؟ ارسمها.

الخطوة ٣: أمعن النظر في ما رسمته.

اكتب عدد كلّ الـ .

إلى الأهل: رسم طفلكم صوراً ليحلّ المسائل.
نشاط في المنزل: اطلبوا إلى طفلكم أن يوضّح لكم كيف حلّ التمرين.



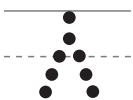
تمرّن (٤ - أ)

الأعداد إلى ١٠

اكتب ١٠.



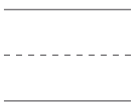
ما العدد؟ اكتب العدد أو ارسم الصورة.



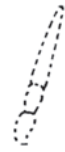
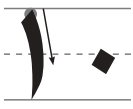
٢



٣

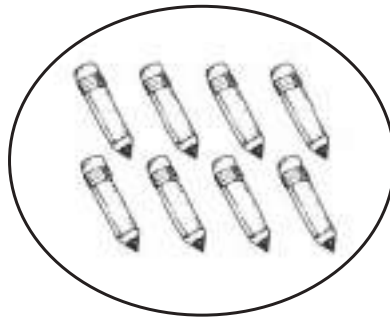
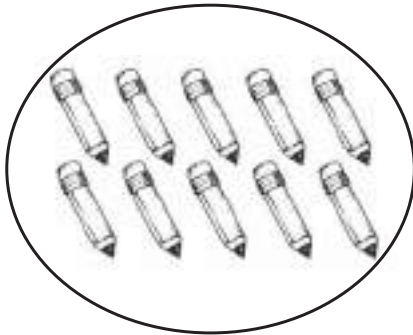


٤



٥

حلّ المسائل: إدراك بصري
لَوْنِ الصُّورَةِ التي
تَدُلُّ على ١٠.



إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ العددَ ١٠ وَعَدَّ وَرَسَمَ ١٠ أشياء.
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطِّفْلِ أَنْ يَدُلَّ على ١٠ أشياء في غُرْفَةِ نَوْمِهِ وَأَنْ يَرَسُمَهَا. إِنَّ التَّوَقُّفَ
عند العدد ١٠ والتركيز عليه هو أساس لعمليات الجمع والطرح اللاحقة إضافةً إلى كونه نقطة
ارتكاز في عملية العدّ، ويجب ألا ننسى أن نظام أعدادنا هو نظام عشريّ.



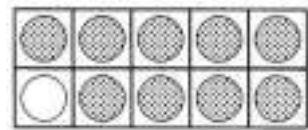
تَمَرَّن (٤ - ب)

طُرُقٌ لَتَحْصُلَ على ١٠

إِسْتخدِمْ ١٠ ●● واعرض طُرُقاً لَتَحْصُلَ على ١٠.
سَجِّل الطُّرُقَ التي تَسْتخدِمُهَا.

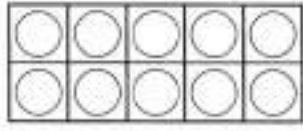


٢

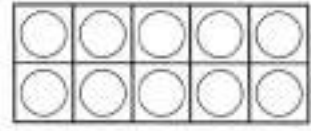


١

_____ و _____ هما _____ .
_____ و _____ هما _____ .

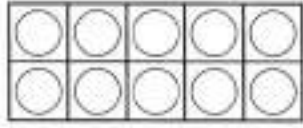


٤



٣

_____ و _____ هما _____ .



٦



٥

_____ و _____ هما _____ .

إلى الأهل: بَحْثُ الطِّفْلِ فِي طُرُقٍ لِلْحُصُولِ عَلَى ١٠. إِنَّ الْعِدَدَ عَشْرَةَ هُوَ عِدَدٌ هَامٌّ يُشَكِّلُ مَرَحَلَةً هَامَّةً فِي النَّظَامِ الْعِدَدِيِّ.
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَسْتَخْدِمَ أَشْيَاءَ صَغِيرَةً كَالْأَزْرَارِ مِثْلًا لِيَحْصُلَ عَلَى مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ.



تَمَرَّنْ (٤ - ج)

أَكْثَرُ وَأَقَلُّ

إِسْتَحْدِمْ .

أَكْتُبْ كَمْ مُكْعَبًا الْآنَ.

إِصْنَعْ قِطَارًا يَكُونُ:

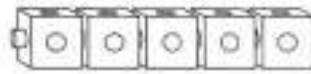
أَكْتُبِ الْعِدَدَ.

أَكْثَرَ بِ ١



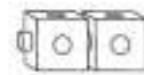
١

أَقَلَّ بِ ٢



٢

أَكْثَرَ بِ ٢



٣

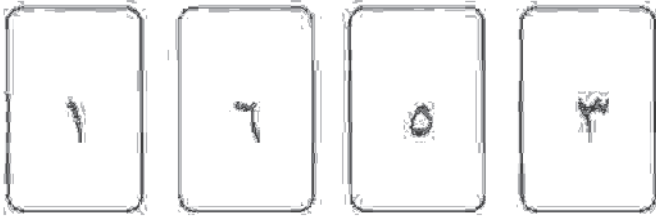
أَقَلَّ بِ ١



٤

حساب ذهني

حَوِّطِ العددَ الأكثرَ بـ ٢ من ٣.



إلى الأهل: دَلِّ الطِّفْلُ على أشياء أكثرَ أو أقلَّ من كَمِّيَّة ما.
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ من الطِّفْلِ أن يَذْكُرَ عدداً أصغرَ بـ ٢ من عُمره وآخرَ أكبرَ بـ ٢ من عُمره.



تَمَرِّن (٤ - د)

الأعداد الفردية والأعداد الزوجية

شَكِّلْ أزواجاً. اُرْسُمْ ما شَكَّلْتَ.

حَوِّطْ كلمةَ فَرْدِيٍّ أو زَوْجِيٍّ.

زَوْجِيٍّ



١ استخدام ٥ دوائر. استخدام ١٠ دوائر.

زَوْجِيٍّ

فَرْدِيٍّ

٢ استخدام ١٠ دوائر.

زَوْجِيٍّ

فَرْدِيٍّ

٣ استخدام دوائر. ما العدد الذي استخدمته؟

حل المسائل: أنماط



لَوْنِ الأعدادَ الزَّوْجِيَّةَ باللَّوْنِ الأخضرِ.



لَوْنِ الأعدادَ الفَرْدِيَّةَ باللَّوْنِ الأصفرِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ما اللَّوْنُ الذي لَوَّنتَ به العدد ٧؟

ما النَّمَطُ الذي تَراه؟

إلى الأهل: اِستخدَمِ الطِّفْلُ أشياء ليعرِفَ ما إذا كان العددُ فَرْدِيًّا أم زَوْجِيًّا.
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطِّفْلِ أن يرْسُمَ مجموعاتٍ من ٣ و ٤ و ٥ و ٦ وأن يَذْكُرَ ما إذا كان عددٌ كلِّ مجموعةٍ فَرْدِيًّا (٣ و ٥) أو زَوْجِيًّا (٤ و ٦).



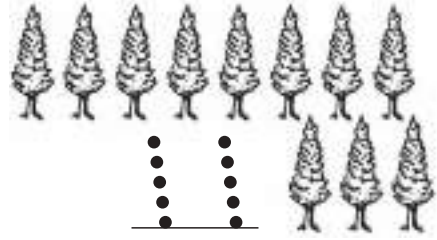
تَمَرِّن (٤ - هـ)

تَعَرَّفْ إِلَى ١١ و ١٢

أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



٢



١



٤



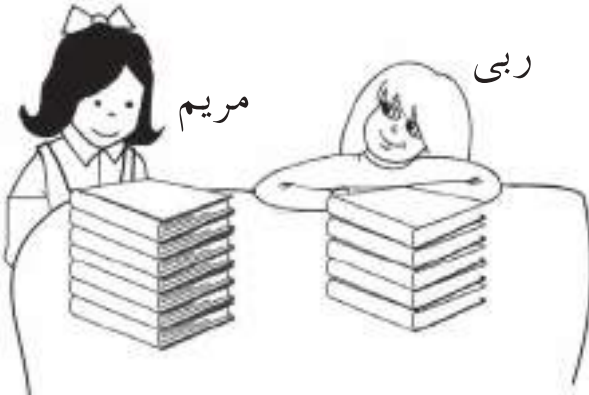
٣



٦



٥



مريم

ربي

حَلُّ الْمَسَائِلِ
حُلٌّ.



عند ربي _____

عند مريم _____

ما عدد ما عندهما من ؟ _____

إلى الأهل: عَدَّ الطِّفْلُ مِنْ ١ إِلَى ١٢ وَمَيَّزَ بَيْنَ رَمَزِيَّيِ الْعَدَدَيْنِ ١١ وَ ١٢.
شَكَّلُوا مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ١٠ وَ ١١ وَ ١٢ شَيْئاً كَمَشَابِكِ الْغَسِيلِ أَوْ الْمَلَاعِقِ،
وَمَنْ ثَمَّ اطْلُبُوا إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَعَدَّ الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَأَنْ يَكْتُبَ الْعَدَدَ.



تَمَرِّن (٤ - و)

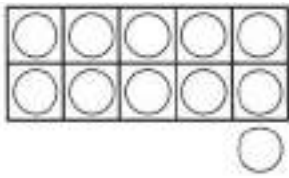
طُرُقُ لَتَكْوِينِ ١١ وَ ١٢



إِسْتَحْدِمْ ○ و ●

إِستخدِمِ الأقراصِ البلاستيكيَّةَ لِتُوضِحَ طُرُقَ الحُصولِ على ١١ أو ١٢ .
سَجِّلِ الطُّرُقَ .

- ١ _____ و _____ هما _____ ٢ _____ و _____ هما _____ .
٣ _____ و _____ هما _____ ٤ _____ و _____ هما _____ .
٥ _____ و _____ هما _____ ٦ _____ و _____ هما _____ .
٧ _____ و _____ هما _____ ٨ _____ و _____ هما _____ .
٩ _____ و _____ هما _____ ١٠ _____ و _____ هما _____ .



حُلِّ المسائل: تفكير نقدي
إِستخدِمِ _____ ، _____ ، _____ لِتُوضِحَ ١١ .
أُكْتُبِ الأعدادَ .

_____ و _____ و _____ هي _____ .

إلى الأهل: إِستخدِمِ الطِّفْلُ لونين من الأقراصِ البلاستيكيَّةِ ولوحةَ العَشْرَةِ لِإِيجادِ طُرُقٍ لِتكوينِ ١١ .
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطِّفْلِ أَنْ يَستخدِمَ أشياءَ صغيرةً كالأزرار مثلاً لِيشكِّلَ مجموعةً من ١١ وأخرى من ١٢ .

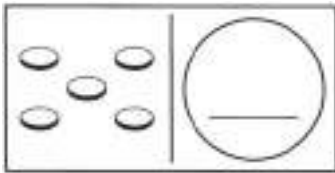


تَمَرِّن (٤ - ز)

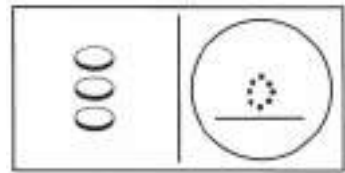
أوجدِ الأجزاء الناقصة إلى العدد ١٠

ما عددُ _____ تحت الـ _____ ؟

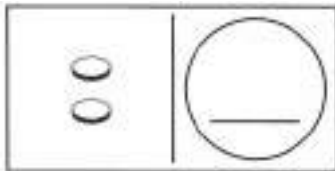
٢ الكل ٥



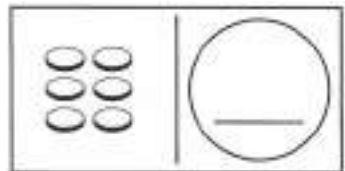
١ الكل ٨



٤ الكل ٦



٣ الكل ١٠



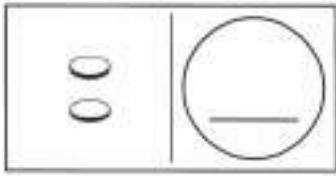
الكل ٩

٥



الكل ١٠

٦



الكل _____



تعبير كتابي أكتب السؤال الذي تريد.
إسأل صديقك أن يجيب على السؤال.

إلى الأهل: وجد الطفل الأقراص البلاستيكية الناقصة إلى ١٠.

نشاط في المنزل: يطلب إلى الطفل أن يشكل مجموعة من ١٠ أشياء كحبات الفاصولياء في يديكم.
خبثوا عدداً من حبات الفاصولياء واطلبوا إليه أن يذكر العدد المختبأ.



استكشف الجمع

تمرّن (٥ - أ)

حلّ المسائل الآتية:

بإمكانك أن تستخدم ○.



١ أنا أرى ٣

وصلت ٢ أخرى.

ما عددها كلها؟

٢ في البركة ٦



وصلت ٢ أخرى.

ما عددها كلها؟

و هما



و هما

٤

نحن ٥ أخوة و ٣ أخوات.

ما عدد الكل؟

٣

في المطار ٥



وصلت ٤ أخرى.

ما عددها كلها؟

و هما



و هما

إلى الأهل: حلّ الطفل مسائل مستكشفاً عملية الجمع.

نشاط في المنزل: يطلب إلى الطفل أن يحكي قصة رياضية حول التمرين ١.
نلاحظ أننا نقول هنا: ما عددها كلها؟ وهذا استكشاف لعملية الجمع.



عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ

تَمَرِّنْ (٥ - ب)

بإمكانك أن تستخدم ○ و □. اعرض الأجزاء.
أكمل ما يأتي:

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} + \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

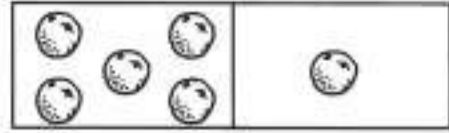
$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



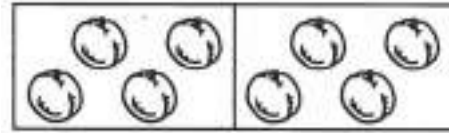
١



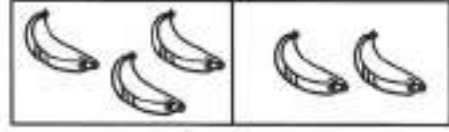
٢



٣



٤



٥

إلى الأهل: استخدم الطفل الأقراص البلاستيكية وكتب مسائل ليبيّن عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ.
هنا بدأت عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ ونُسمّي ناتج الجمع بالمجموع. نلاحظ استخدام الإشارتين + و =.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يعرض ٥ + ٤ مستخدماً أشياء في مُتناوَلِ اليَدِ كالأزرار مثلاً.



عِبَارَاتُ الْجَمْعِ

تَمَرِّنْ (٥ - ج)

استخدم ○ و ●. اعرض بعض الطرق لتكوين كل عدد.
أكمل ما يأتي:

١٠

٢

٨

١

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} + \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



٤



٣

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

حلّ المسائل: إدراك بصريّ
٥ أرسم كرات لتكوين ٥. أكمل ما يأتي:



٥ = _____ + ٤ ٥ = _____ + ٣ ٥ = _____ + ١

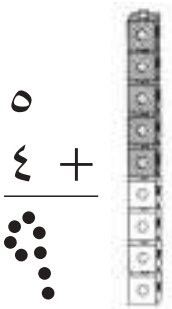
إلى الأهل: استخدم الطفل أقراصاً بلاستيكية لكتابة عبارات جمع. نجمّع عددتين ونسمي ناتج جمعهما بالمجموع.
نشاط في المنزل: يطلب إلى الطفل أن يحكي قصة رياضية مستخدماً ٣ طرق مختلفة لتكوين ١٢.



تمرّن (٥ - د)

اجمع بالشكل الرأسي

أكتب المجموع. بإمكانك أن تستخدم .



١

_____ = ٤ + ٥

٧	٣	٦	٢
٠ + _____	_____ = ٠ + ٧	٣ + _____	_____ = ٣ + ٦

$$\begin{array}{|c|} \hline ٤ \\ \hline ٤ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline ٥ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline \text{_____} \\ \hline \end{array} = ٤ + ٤$$

$$\begin{array}{|c|} \hline ٦ \\ \hline ٥ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline \text{_____} \\ \hline \end{array} = ٥ + ٦$$

$$\begin{array}{|c|} \hline ٧ \\ \hline ٤ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline ٨ \\ \hline ٢ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline ٤ \\ \hline ٣ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline ٩ \\ \hline ٠ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline ٦ \\ \hline ١ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline ٢ \\ \hline ٩ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline ٦ \\ \hline ٤ + \\ \hline \end{array}$$

+



٨ في الحديقة ٨

وصلت ٤ أخرى.

ما عددها الآن؟

+



٧ في الحوض ٣

و ٧.

ما عدد الكل؟

إلى الأهل: حلّ الطّفّل عمليّات الجَمع التي يُمكن إجراؤها أفقيّاً ورأسيّاً.
نشاط في المنزل: اكتبوا ٣ عمليّات جَمع بالطريقة الرّأسيّة. يُطلَب إلى الطّفّل أن يكتُب هذه العمليّات أفقيّاً وأن يحدّ الحلّ لها.



تَمَرّن (٥ - هـ)

استكشِف الطّرح

إحك قصّة رياضيّة حول الصّورة.



حلّ كلّ مسألة. بإمكانك أن تستخدم ○.

٩ موجودة في الصّندوق. ٢

أخذت من الصّندوق. ٧

كم بقي في الصّندوق؟

بقي _____ .

٨ في الطّبّق. ١

أكلت. ٤

كم بقي في الطّبّق؟

بقي _____ .

٤ ٦ يتناولون طعام الغداء.

٣ غادروا.

ما عدد الذين بقوا لتناول الغداء؟

بقي _____ .

٣ ٧ موجودة على المنضدة.

٢ شربت.

كم بقي على المنضدة؟

بقي _____ .

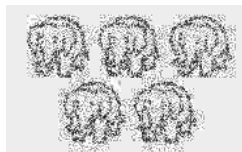
إلى الأهل: حلّ الطفل عمليات الطرح. في مرحلة أولى نركّز على مفهوم الطرح على أنه أخذ ونقصان ويكون ناتج الطرح هو الباقي. نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يرسم صورةً ليعرض $9 - 6 = 3$.



تمرّن (٥ - و)

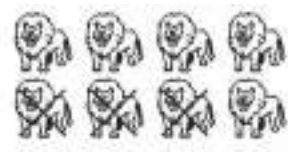
عملية الطرح

أشطب. اطرّخ.



٢

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 5$$



١

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 8$$

اطرّخ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 9$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 6 - 7$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 - 12$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 4$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 5$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 6$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 - 11$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 - 10$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 - 8$$



عددي ينقص
عن ١١ ب ٤.

حساب ذهني

٦ استخدام الدلائل واكتب العدد.

عددي هو _____ .

إلى الأهل: تمرّن الطفل على الطرح بشطب أشياء من الصورة ثم كتابة ما بقي. نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يرسم صورةً فيها ١٢ كرة وأن يشطب ٢ و ٣ و ٤ من هذه الكرات ويكتب عبارة الطرح في كل مرة.



حلّ المسائل: استخدام الطّرح

تَمَرّن (٥ - ز)

استخدم ○ واعرضِ القصة.

أكمل ما يأتي:

١ على الشّجرة ٨  .

٦  طارت.

كم واحداً بقي؟

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} = \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} - \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array}$$

بقي .

٢ في الحقل ٦  .

٢  زحفتا بعيداً.

ما عددها الآن؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

عددها الآن  .

٣ في الواحة ٧  .

٤  ركضت بعيداً.

ما عددها الآن؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

عددها الآن  .

٤ في الحقل ١٢  .

٣  تسلّقت الأشجار.

كم واحداً بقي؟

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

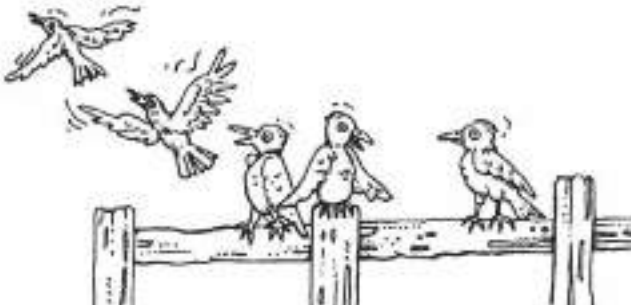
بقي .

إحك قصة رياضية

٥ إحك قصة رياضية حول الصورة.

أكمل ما يأتي:

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$



إلى الأهل: قرأ الطّفلُ قصصاً رياضيّةً وكتبَ المسائلَ للإجابة عن الأسئلة بعد التّركيز على مفهوم الثّقصان والباقي. سيكونُ هناك لاحقاً مفهومُ المُقارنة ويكونُ ناتج الطّرح هو الفرق. نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطّفل أن يرسم صورةً لعمليّة الطّرح ١٠ - ٩ ثم يُطلَبُ إليه حلّها.



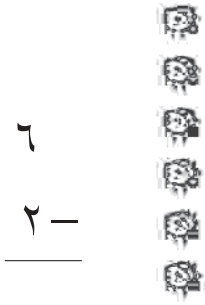
إِطْرَحْ بِالشَّكْلِ الرَّأْسِيِّ

تَمَرِّنْ (٥ - ح)

بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ  لِتَطْرَحَ.



$$6 - 2 = \underline{\quad}$$



$$6 - 2 = \underline{\quad}$$

٣ $\begin{array}{r} 7 \\ 7 - \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad} = 7 - 7$	٢ $\begin{array}{r} 11 \\ 8 - \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad} = 8 - 11$
٥ $\begin{array}{r} 12 \\ 6 - \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad} = 6 - 12$	٤ $\begin{array}{r} 10 \\ 9 - \\ \hline \end{array} \quad \underline{\quad} = 9 - 10$
٦ $\begin{array}{r} 6 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$	٥ $\begin{array}{r} 12 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$

حَلِّ الْمَسَائِلِ
حُلِّ.

٨ كان عند فاطمة ٨ .

عندها الآن ٣ .

كم واحدة أهدت؟

أهدت .

٧ كان عندنا ١٢ .

عندنا الآن ٧ .

كم واحداً أكل؟

أكل .

إلى الأهل: إِسْتَخْدِمِ الطِّفْلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِيَجْمَعَ أَعْدَاداً.
نشاط في المنزل: إَعْرِضُوا ٣ عَمَلِيَّاتٍ جَمَعَ مِثْلَ: ٥ + ٤ و ٢ + ٧ و ٦ + ٣ ثُمَّ اطْلُبُوا إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَجِدَ المَجْمُوعَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مُسْتَخْدِماً خَطَّ الأَعْدَادِ.



تَمَرّن (٦ - أ)

إِسْتَحْدِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِتُعَدَّ تَصَاعُديّاً وَتَنَازُلِيّاً



بإمكانك أن تستخدم خط الأعداد.

اكتب المجموع.



_____ = ٢ + ٥ **١**

_____ = ١ + ٣

_____ = ٣ + ٤

_____ = ١ + ٨

_____ = ٣ + ٢

_____ = ١ + ٦ **٢**

اكتب الباقي.



_____ = ١ - ٦ **٣**

_____ = ٢ - ٧

_____ = ١ - ٥

_____ = ٣ - ٥

_____ = ٢ - ٨

_____ = ١ - ٩ **٤**

٤	٧	٦	٢	٣	٨
١ -	١ -	٢ -	٣ +	٦ +	٣ +
_____	_____	_____	_____	_____	_____

اكتب مسائل تفكر فيها.

_____ = ١ - _____ **٧**

_____ = ١ + _____ **٦**

_____ = ٢ - _____ **٩**

_____ = ٢ + _____ **٨**



حساب ذهني

١٠ ما العدد الذي هو أكبر من ٦ بـ ٣؟

كيف يساعدك خط الأعداد؟

١١ انطلق من ١٢، عد تنازلياً ٢،

اكتب الإجابة.

إلى الأهل: طرّح الطفل مستخدماً العدّ التنازلي.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يستخدم خط الأعداد ليذكر كيف يحل مسألة الحساب الذهني.



تَمَرّن (٦ - ب)

حلّ المسائل: اُكْتُبْ عباراتِ جَمْعٍ وطَرِّح

بإمكانك أن تستخدمَ  و  لتعرضَ القصةَ.

أكْمِلْ ما يأتي:

١ لدينا ٧  في الطَّبَقِ.

٧  أَكَلْتُ كُلُّهَا.

كم بَقِيَ منها؟

٢ كُلُّ واحدٍ من ٨ تلاميذَ وَضَعَ 

في الصُّندوقِ.

٢ تلاميذَ (تلميذانِ) آخَرانِ وَضَعَ كُلُّ

منهما  في الصُّندوقِ.

كم  في الصُّندوقِ؟

٣ في مَعْرِضِ مروان ٥ .

بِيعَ منها ٢ .

كم بَقِيَ؟

٤ مع جمال ٣ .

أَكَلَ جمال الـ ٣  كُلُّهَا.

كم بَقِيَ؟

إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ مجموعةً من المسائل.

تَمَرّن (٧ - أ)

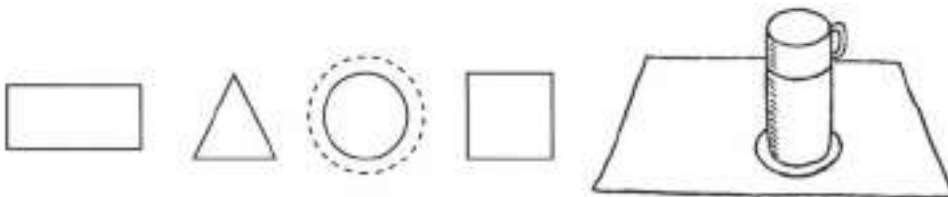
حلّ المسائل: اُكْتُبْ عباراتِ جَمْعٍ وطَرِّح

وجوه المُجَسِّمات

رَسَمْتُ زينةَ خَطًّا حولَ أحدِ وجوهِ هذه المُجَسِّماتِ.

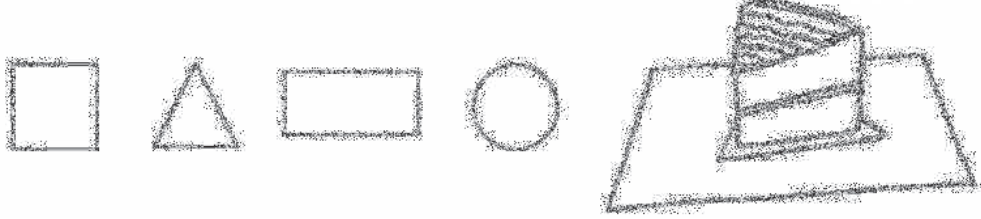
حَوِّطِ الشَّكْلَ الذي رَسَمْتُهُ زينةَ.

١





٢



٣



٤

حلّ المسائل: تفكير نقدي
ما عددُ وجوه كلِّ واحدٍ من المُجسّماتِ الآتية؟

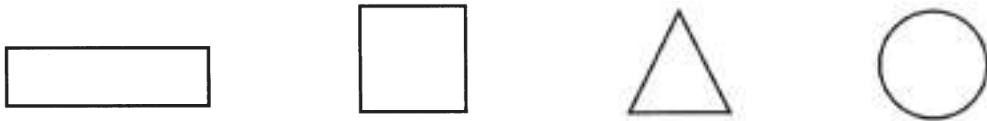


إلى الأهل: تَوَقَّع الطُّفْلُ ما سيكون عليه الشَّكْلُ النَّاجِمُ عن رسمِ خَطٍّ حول كلِّ واحدٍ من المُجسّماتِ أعلاه.
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطُّفْلِ أن يُشيرَ إلى المُجسّماتِ ذات الـ ٦ وجوه الموجودة على هذه الصَّفحة.



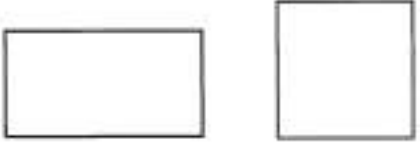
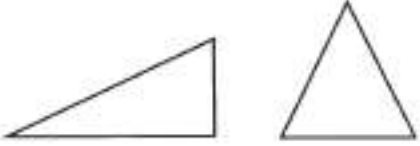
تَمَرّن (٧ - ب)

استكشف الأشكال



مُسْتَطِيل	مُرَبَّع	مُثَلَّث	دائِرة
٤ أضلاع	٤ أضلاع	٣ أضلاع	صفر ضلع
٤ زوايا	٤ زوايا	٣ زوايا	صفر زاوية

أرسم شكلاً مُماثلاً. أرسم شكلاً لا يُماثل.

لا يُماثل	يُماثل	
		 ١
		 ٢
		 ٣

حلّ المسائل: تفكير نقدي

٤ إذا كان لشكلٍ صفرُ ضلع، كم يكون عددُ زواياه؟ ما عددُ زوايا شكل ذي ٣ أضلاع؟ كيف تعرّف ذلك؟

إلى الأهل: قارن الطفل الأشكالَ ليجد ما بينها من تشابه واختلاف.
نشاط في المنزل: يطلب إلى الطفل أن يشير إلى ٥ أشياء في الغرفة لها شكلُ مربع أو مستطيل.

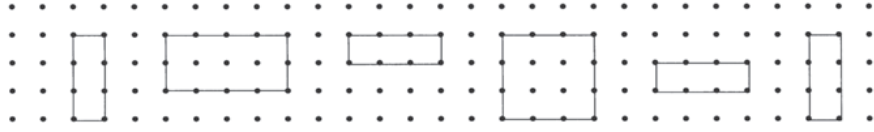


تمرن (٧ - ج)

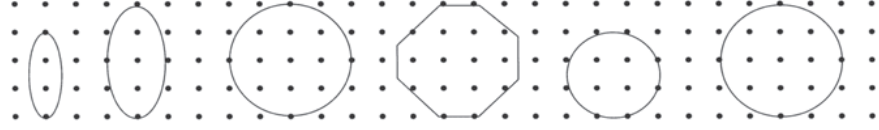
المقاس نفسه والشكل نفسه

حوّط الأشكال التي لها المقاس نفسه والشكل نفسه.





٣



٤

تعبير كتابي

٥ أرسم شكلاً. ثم أرسم شكلاً آخر له المقاس نفسه والشكل نفسه.



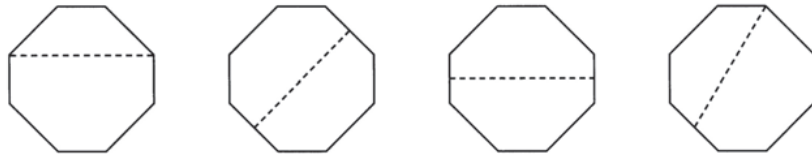
إلى الأهل: حدّد الطّفْلُ الأشكال ذات المقاس نفسه والشكل نفسه.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطّفْلِ أن يرسم أشكالاً لها ٣ أضلاع وأشكالاً لها ٤ أضلاع وأشكالاً لها ٥ أضلاع.



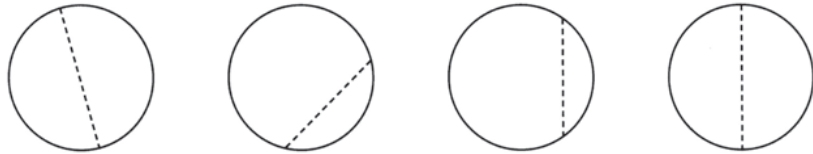
تَمَرّن (٧ - د)

التّماثل

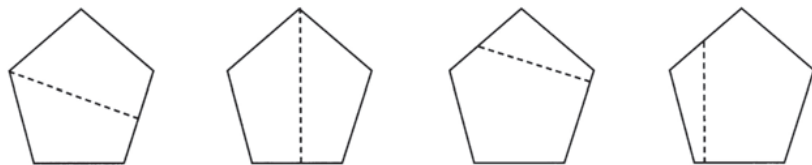
حَوِّطِ الأشكالَ إذا كان جزءاها يتطابقان إذ تطويهما عند الخطّ.



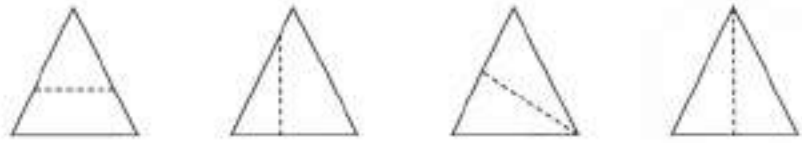
١



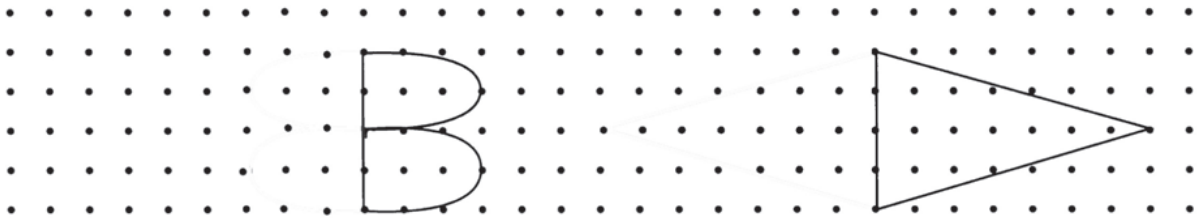
٢



٣



حلّ المسائل: إدراك بصريّ
٥ أكمل الرّسم لتصنع جزأين متطابقين.



إلى الأهل: حدّد الطّفّل خطوط التّماثل.

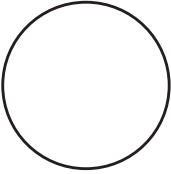
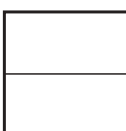
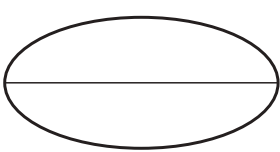
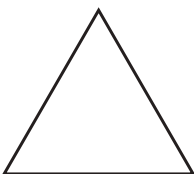
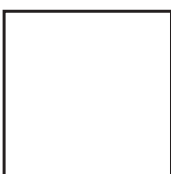
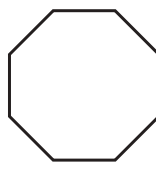
نشاط في المنزل: ذلّوا على أجسام متماثلة ممّا حول المنزل كالأبواب والنّوافذ والأرض مثلاً. يُطلّب إلى الطّفّل أن يرسم أحد هذه الأجسام التي رآها في البيت وأن يضيف خطّاً لكلّ رسم مُشكّلاً بذلك جزأين متطابقين.



تمرّن (٧ - هـ)

النّصف

لَوْنِ الجزء الذي يمثّل النّصف $\frac{1}{2}$.

 ٣	 ٢	 ١
 ٦	 ٥	 ٤

إلى الأهل: لَوْنِ الطّفّل ليدلّ على أنصاف أشكال.

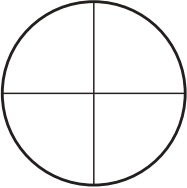
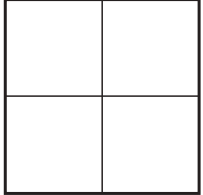
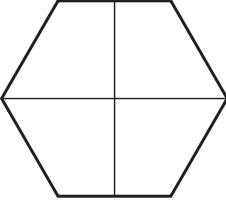
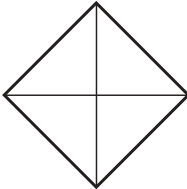
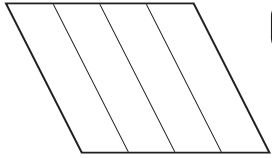
نشاط في المنزل: يُطلّب إلى الطّفّل أن يدلّ على ٣ أشياء يُمكن أن تُوزّع بالتساوي بين شخصين.



تَمَرّن (٧ - و)

الرّبع

لَوّنِ الجزء الذي يمثّل الرّبع $\frac{1}{4}$.

		
٣	٢	١
		
٦	٥	٤

حلّ المسائل: إدراك بصريّ

٧ اعرض طرُقاً مُختلفة لثري الأرباع.



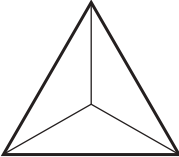
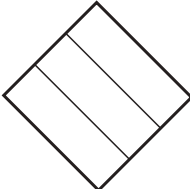
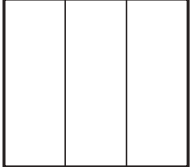
إلى الأهل: لَوّنِ الطّفْلُ لِيَدلّ على أرباع أشكال.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطّفْلِ أن يقسم رغيفاً بين ٤ أشخاص.



تَمَرّن (٧ - ز)

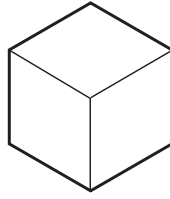
الثّلاث

لَوّنِ الجزء الذي يمثّل الثّلاث $\frac{1}{3}$.

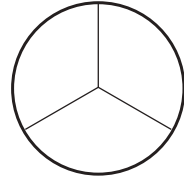
		
٣	٢	١



٦



٥



٤

أَكْتُبْ أَمْثَلَةً مِنْ عِنْدِكَ عَنْ $\frac{1}{3}$.



٨



٧

حَلِّ الْمَسَائِلِ: التَّقْدِير

٩ كم أَكَلْتُ تَقْرِيْباً؟

حَوِّطْ أَفْضَلَ تَقْدِيرٍ.

 $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$

إِلَى الْأَهْلِ: لَوْنِ الطِّفْلِ أَثْلَاثاً لِأَشْكَالٍ كَامِلَةٍ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَقْطَعَ رَغِيفَ خُبْزٍ لِيَكُونَ أَثْلَاثاً.



تَمَرِّنْ (٨ - أ)

الأعداد إلى ١٩

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ.

٢ ١٣ ثَلَاثَةَ عَشَرَ

_____ و _____ هما _____.

١ ١٧ سَبْعَةَ عَشَرَ

_____ و _____ هما _____.

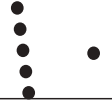
٤ ١٩ تِسْعَةَ عَشَرَ

_____ و _____ هما _____.

٣ ١١ أَحَدَ عَشَرَ

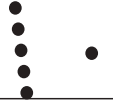
_____ و _____ هما _____.

٥ ١٥ خمسة عشر



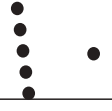
_____ هما _____ .

٦ ١٢ اثنا عشر



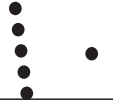
_____ هما _____ .

٧ ١٦ ستة عشر



_____ هما _____ .

٨ ١٤ أربعة عشر

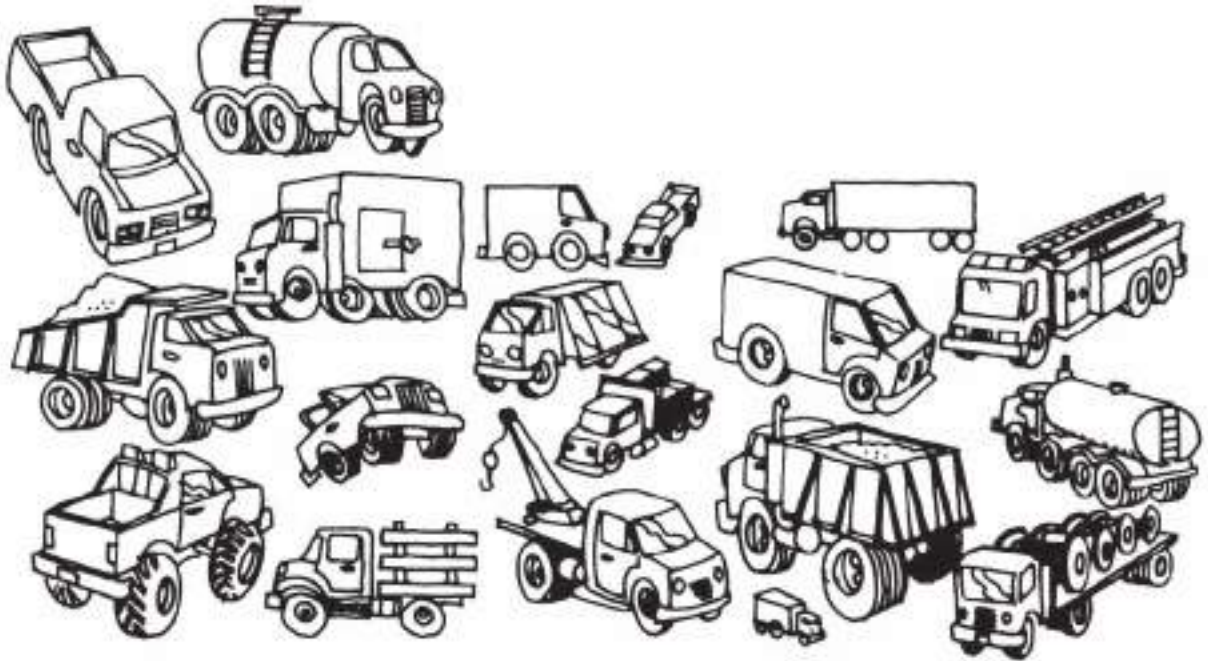


_____ هما _____ .

حلُّ المسائل

٩ هذه اللُّعبُ هي شاحناتُ خالد.

أخبرنا كيف عرَفْتَ عددَ شاحناتِ خالد.



إلى الأهل: كَتَبَ الطِّفْلُ الأعدادَ من ١١ إلى ١٩ على أنها ١٠ ووَحَدَات.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطِّفْلِ أَنْ يُكَمِّلَ هذه الجملة لـ ١٩:

_____ و _____ هما _____ . عودة إلى العدد ١٠ والتركيز عليه.



١ حَوِّطْ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ ١٠. أَكْتُبِ الْعَدَدَ.



_____ وَحَدَاتٍ وَ _____ عَشْرَاتٍ هِيَ _____ .

٢ أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ عِنْدِكَ.

أَرَسِّمْ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَشْيَاءِ.

حَوِّطْ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ ١٠. أَكْتُبِ الْعَدَدَ.

_____ وَحَدَاتٍ وَ _____ عَشْرَاتٍ هِيَ _____ .

التَّقدير

٣ تقريباً ما عددُ الأشياءِ الموجودةِ في الوعاءِ الأوسطِ؟

حَوِّطِ الْعَدَدَ.

٢٠

٤٠

١٠



٤ أَذْكَرُ سَبَبَ اخْتِيَارِكَ.

إلى الأهل: وَضَعَ الطِّفْلُ أَشْيَاءَ فِي مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ وَكَتَبَ الْعَدَدَ ١٠.
نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَعُدَّ مَجْمُوعَةً مِنَ الثَّقُودِ الْمَعْدِنِيَّةِ بَوَضْعِهَا فِي مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ١٠.



قَدِّر العدد. حَوِّطِ العدد.

١



٥٠

٣٠

١٠

تقريباً

٢



٦٠

٤٠

٢٠

تقريباً

٣

اكتب مسألة من عندك.

ارسم بعض الأشياء.

اسأل صديقاً لك أن يُقدّر عددها.

حساب ذهني

حلّ.

٤

عند زينة ٤٠ طابع بريد على ورقة واحدة. وعندها ١٠ طوابع على ورقة

أخرى. ما عدد الطوابع عند زينة على كلتا الورقتين؟ _____

إلى الأهل: قَدِّر الطُّفْلُ أعداد الأشياء. لاحظوا التّركيز على العدد ١٠.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطُّفْلِ أن يُقدِّر عدد الجوارب الموجودة في خزانته.



عُدَّ بِالْإِثْنَيْنِ وَبِالْخَمْسَاتِ وَبِالْعَشْرَاتِ

تَمَرِّنْ (٨ - ٥)

عُدَّ بِالْخَمْسَاتِ ٥، ١٠، ١٥، ...

١ ١٠، ١٥، ٢٠، _____، _____، _____، ٤٥

٢ ٣٥، _____، _____، ٥٥، ٦٥، _____

٣ ٥٥، ٦٠، _____، _____، ٧٥، ٨٠، _____

عُدَّ بِالْإِثْنَيْنِ ٢، ٤، ٦، ...

٤ ١٠، ١٢، _____، _____، ١٨، _____، ٢٢

٥ ٤٦، ٤٨، ٥٠، _____، _____، _____، ٦٠

٦ ٧٢، ٧٤، _____، ٧٨، ٨٠، ٨٢، _____

عُدَّ بِالْعَشْرَاتِ ١٠، ٢٠، ٣٠، ...

٧ ٣٠، _____، ٥٠، _____، _____

أَكْتُبْ مِنْ عِنْدِكَ نَمَطًا لِلْعَدِّ.

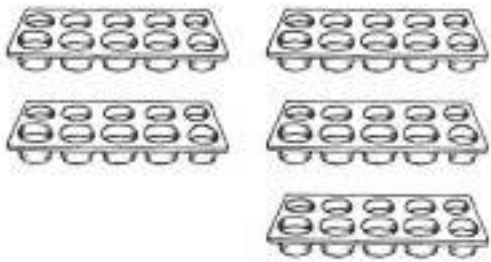
٨ _____، _____، _____، _____، _____

حُلُّ الْمَسَائِلِ: إِدْرَاكِ بَصَرِيّ

٩ أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ وَعُدَّ بِالْعَشْرَاتِ.

مَا عَدَدُ قِطْعِ الْحَلْوَى الَّتِي سَتُخَبِزُ؟

قِطْعَةٌ حَلْوَى _____



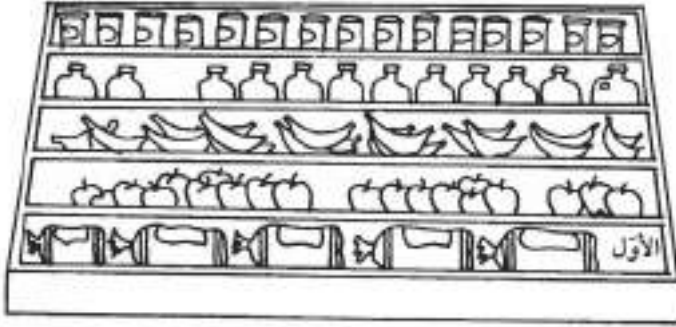
إِلَى الْأَهْلِ: تَمَرِّنَ الطِّفْلُ عَلَى الْعَدِّ عَشْرَةَ وَخَمْسَةَ خَمْسَةِ وَاثْنَيْنِ اثْنَيْنِ.
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَعُدَّ اثْنَيْنِ اثْنَيْنِ مِنْ ٨ إِلَى ٢٠.



الأعداد الترتيبية

تَمَرّن (٨ - هـ)

١ لَوْنِ الرُّفُوفِ.



- الثنائي
- الثالث
- الرابع
- الخامس

٢ لَوْنِ السَّيَّارَاتِ.



- الرابعة
- الخامسة
- السادسة
- السابعة
- الثامنة

حلّ المسائل: إدراك بصريّ

٣ ما عددُ السَّيَّارَاتِ عند هذا النَّقْصِ؟



أكتب العدد. _____

إلى الأهل: استخدمَ الطِّفْلُ مفرداتِ الأعدادِ الترتيبية من الأول إلى العاشر ليحدّد الموقِعَ. نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطِّفْلِ أن يُرتّبَ ٥ أشياء في خطّ واحد ليوضّح الشيء الذي يأتي أولاً وثالثاً وخامساً.

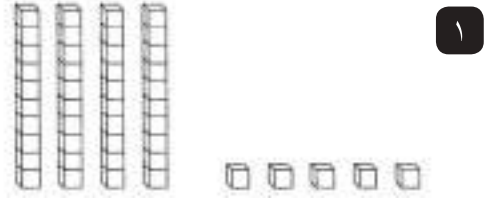
تَمَرِّن (٩ - أ)

وَحَدَاتٍ وَعَشْرَاتٍ إِلَى ٦٠

إِسْتَحْدِمْ  وَ  وَ

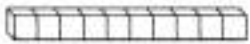
عُدِّ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَ اكْتُبِ الْعَدَدَ.

عَشْرَات	آحَاد
	



عَشْرَات	آحَاد



أَكْتُبْ مِثَالاً مِنْ عِنْدِكَ. إِسْتَحْدِمْ  لِتَوْضِيحِهِ. 

٤

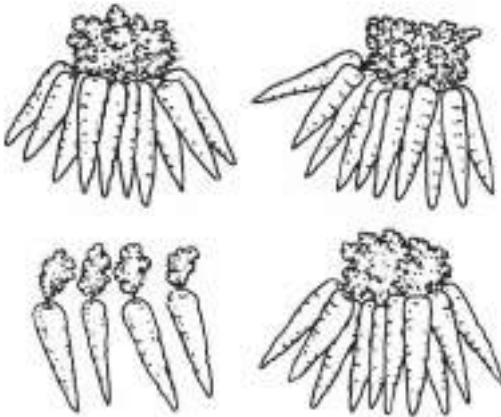
عَشْرَات	آحَاد

٣

عَشْرَات	آحَاد

حَلُّ الْمَسَائِلِ

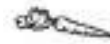
٥ حُلِّ



عِنْدَ أَحْمَدَ ٣٤ جَزْرَةً.

إِشْتَرَى ١٠ أُخْرَى.

كَمْ جَزْرَةً لَدَى أَحْمَدَ الْآنَ؟

 _____

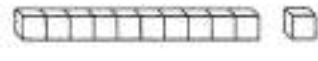
إِلَى الْأَهْلِ: كَوَّنَ الطِّفْلُ الْعَشْرَاتِ ثُمَّ كَتَبَ الْعَدَدَ.
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَسْتَخْدِمَ أَشْيَاءَ كَأَقْلَامِ الرِّصَاصِ مِثْلًا لِمُمَثِّلِ الْعَشْرَاتِ
وَمِشَابِكِ الْوَرَقِ لِمُمَثِّلِ الْوَحَدَاتِ وَذَلِكَ لِيَحْلُلَ مَسَائِلَ مِثْلَ: «عِنْدَ سَلْوَى ٢٥ لَاصِقَةً، اشْتَرَتْ
١٠ أُخْرَى. كَمْ يَكُونُ عِنْدَهَا الْآنَ؟»

قارنِ الأعداد

تَمَرّن (٩ - ب)

عَشَرَات	أَحَاد

.



و

إِسْتخدِمْ

أَكْتُبِ الْأَحَادَ وَالْعَشَرَاتِ. حَوِّطِ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ.

١ ٧٣ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات ٢ ٢٤ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات

٤٨ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات ٤٩ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات

٣ ٥٦ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات ٤ ٩٠ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات

٨٥ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات ٦٧ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات

٥ ٣٦ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات ٦ ١٧ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات

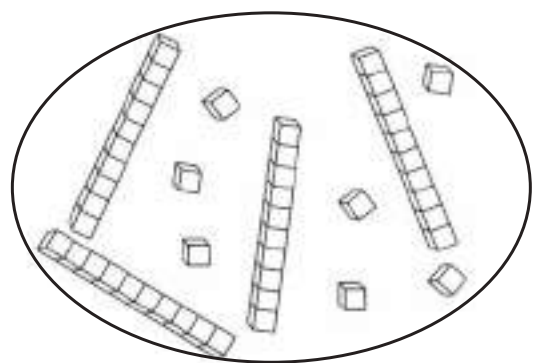
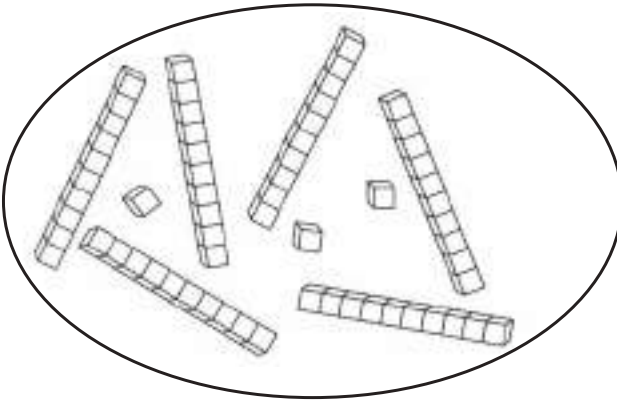
٦٣ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات ٦٣ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات

أَكْتُبْ أَعْدَاداً مِنْ عِنْدِكَ. حَوِّطِ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ.

٧ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات ٨ ____ أَحَاد ____ عَشَرَات

____ أَحَاد ____ عَشَرَات ____ أَحَاد ____ عَشَرَات

حَلُّ الْمَسَائِلِ: إِدْرَاكَ بَصَرِيّ
لَوْنِ الْمَجْمُوعَةِ الْأَقْلَى.



إِلَى الْأَهْلِ: قَارَنَ الطِّفْلُ عَدَدَيْنِ لِيَدُلَّ عَلَى أَيِّهِمَا أَصْغَرَ.

عَشَرَات	أَحَاد
٢	٤

أَيْضاً هِيَ

وَحَدَات	عَشَرَات
٤	٢

مَرَّةً أُخْرَى نَذْكُرْ هَذِهِ

نَشَاطُ فِي الْمَنْزِلِ: اقْرَأُوا مَعَ الطِّفْلِ رَقْمَي صَفْحَتَيْنِ مِنْ جَرِيدَةٍ. يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَحْدَدَ أَيَّ الْعَدَدَيْنِ أَقْلَى.



تَمَرِّن (٩ - ج)

ترتيب الأعداد إلى ١٠٠

أكتب العدد الذي يأتي تالياً.

_____	٧١	٣	_____	٣٩	٢	_____	٨٢	١
_____	٩٤	٦	_____	٤٢	٥	_____	٦٨	٤

أكتب العدد الذي يأتي قبلاً.

٨٨	_____	٩	٥٧	_____	٨	٢٠	_____	٧
٧٩	_____	١٢	٤٢	_____	١١	٦٥	_____	١٠

أكتب الأعداد التي تأتي بين العددين.

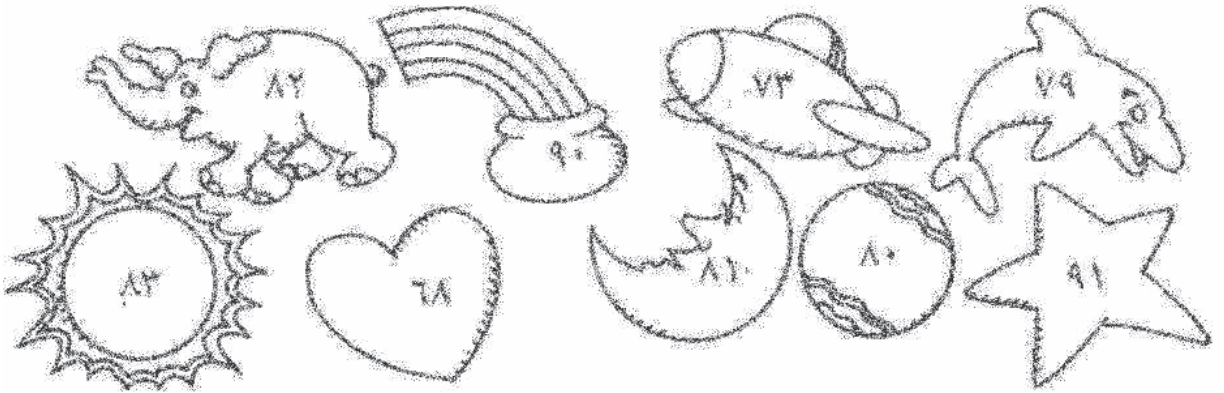
٩٠ ، _____ ، _____ ، ٨٧	١٤	٧١ ، _____ ، _____ ، ٦٨	١٣
٧٨ ، _____ ، _____ ، ٧٥	١٦	٥٢ ، _____ ، _____ ، ٤٩	١٥

حل المسائل: تفكير نقدي

١٧ اختار علي ثلاثاً من هذه اللاصقات.

كانت أرقامها أعداداً فردية بين ٧٧ و ٨٥.

لَوْنِ اللاصقات التي اختارها.



إلى الأهل: تَعَلَّمِ الطِّفْلُ عن الأعداد: ما يأتي منها قبل عددٍ ما وبعد عددٍ ما وبين عددين.
نشاط في المنزل: أشيروا إلى أرقام عدّة صَفَحَاتٍ من جريدةٍ أو مجلّةٍ واطلبوا إلى الطِّفْلِ أن يذكُر الأرقام السَّابِقَةَ وَاللَّاحِقَةَ.



أكتب الوقت الذي تُشيرُ إليه السّاعة.



٣



٢



١

السّاعة _____

السّاعة _____

السّاعة ١:١٥



٦



٥



٤

السّاعة _____

السّاعة _____

السّاعة _____

حلّ المسائل: إدراك بصريّ

أكتب الوقت.



٩



٨



٧

السّاعة _____

السّاعة _____

السّاعة _____

إلى الأهل: قرأ الطّفّل السّاعة وكتب الوقت الذي تُشيرُ إليه كلّ ساعة.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطّفّل أن يذكّر الوقت للسّاعة التّالية. ما الوقت الذي سَتُشيرُ إليه السّاعة
بعد ساعةٍ من الرَّمَن؟



قراءة وكتابة الوقت بالساعات

تَمَرّن (١٠ - ب)

صِلْ بين السّاعاتِ التي تُشيرُ إلى الوقتِ نَفْسِهِ.



١

٣:٠٠

١٢:٠٠

٨:٠٠

٤:٠٠

أَكْتُبِ الوقتَ.



٥



٤



٣



٢

_____ : _____ : _____ : _____ : _____

تعبير كتابي

٦ أَكْتُبْ رسالةً قصيرةً لشخصٍ ما مُتضمنةً وقتاً.



إلى الأهل: قرأ الطُّفْلُ وَكَتَبَ الوقتَ بالسّاعاتِ.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطُّفْلِ أن يَكْتُبَ الوقتَ الذي سيكونُ عليه في السّاعةِ التّالية.



حُلّ.

١ يَقِفُ شَرِيفُ فِي أَوَّلِ الصَّفِّ.

يَقِفُ جَمَالٌ وَرَاءَ شَرِيفٍ.

يَقِفُ طَارِقُ أَمَامَ جَمَالٍ.

مَنْ الشَّخْصُ الَّذِي يَقِفُ آخِرَ الصَّفِّ؟

٢ تَنَاوَلْتُ لَيْلَى فَطُورَهَا السَّاعَةَ ٨:٣٠.

تَنَاوَلْتُ وَفَاءَ فَطُورَهَا السَّاعَةَ ٧:٠٠.

تَنَاوَلْتُ أَحْلَامَ فَطُورَهَا السَّاعَةَ ٧:٣٠.

مَا اسْمُ آخِرِ مَنْ تَنَاوَلَ الْفَطُورَ؟

٣ وَصَلْتُ سَلْوَى الْمَنْزَلَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ ٣:٣٠.

بَدَأْتُ بَكْتَابَةٍ وَاجِبَاتِهَا بَعْدَ تَنَاوْلِهَا وَجِبَةً خَفِيفَةً.

تَنَاوَلْتُ وَجِبَةً خَفِيفَةً السَّاعَةَ ٤:٠٠.

مَا الْوَقْتُ الَّذِي بَدَأْتُ بَعْدَهُ سَلْوَى بَكْتَابَةٍ وَاجِبَاتِهَا؟

تَفْكِيرُ نَقْدِي

٤ اخْتَرْتُ وَاكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي يَتَوَافَقُ مَعَ كُلِّ صُورَةٍ. ٤:٣٠ ٤:٠٠ ٣:٣٠



إِلَى الْأَهْلِ: حَلَّ الطِّفْلُ الْمَسَائِلَ.

نَشَاطُ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَشْرَحَ تَعْلِيلَهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْمَسْأَلَةِ ١ مِنْ فِقْرَةِ حَلِّ الْمَسَائِلِ.

تَمَرْن (١١ - أ)

اِسْتَكْشِفِ الْقِيَاسَ بِوَحَدَاتٍ غَيْرِ نِظَامِيَّةٍ

١ هل تبدو لك مِنْضَدَةُ الْمَكْتَبِ أَطْوَلَ مِنْ ١٠ ؟



خُذْ مُكْعَبَةً صَغِيرًا خُذْ قِطَاراً مِنْ ١٠ اِسْتَحْدِمِيهُمَا فِي التَّقْدِيرِ.

خُذْ شَيْئًا. قِسْ بِهِ.	هل يَبْدُو لَكَ أَطْوَلَ مِنْ ١٠ ؟	إذا كَانَ جَوَابُكَ نَعَمْ، فَالشَّيْءُ أَطْوَلُ بِكُمْ وَاحِدٍ تَقْرِيْبًا؟
	نَعَمْ كَلَّا	تَقْرِيْبًا
	نَعَمْ كَلَّا	تَقْرِيْبًا
	نَعَمْ كَلَّا	تَقْرِيْبًا

إِلَى الْأَهْلِ: اِسْتَحْدِمِ الطِّفْلُ مُكْعَبَاتِ تَرْكِيْبِيَّةٍ لِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ.
نَشَاطٍ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَقِيَْسَ طَوْلَ حِذَاءٍ أَوْ مُشْطٍ مُسْتَحْدِمًا أَشْيَاءً صَغِيرَةً، مِثْلَ
مَشَابِكِ الْوَرَقِ، مَصْفُوفَةً الْوَاحِدَ وَرَاءَ الْآخَرِ. يُطَلَبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يُقَدِّرَ مَا إِذَا كَانَ الشَّيْءُ يَبْدُو
أَطْوَلَ مِنْ ١٠ مَشَابِكٍ.

قَدِّرْ وَقِسْ بِالسَّنِمَتَاتِ

تَمَرِّنْ (١١ - ب)



كم الطول تقريباً؟ قَدِّرْ. قِسْ. اِسْتَحْدِمْ مِسْطَرَّتَكَ.

قَدِّرْ _____ سنمترات
قِسْ _____ سنمترات



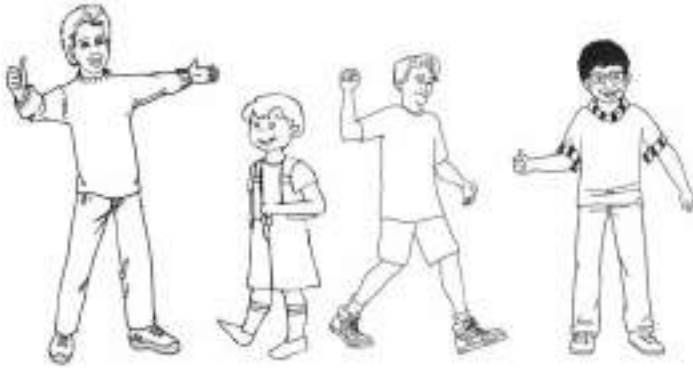
١

قَدِّرْ _____ سنمترات
قِسْ _____ سنمترات



٢

٣ اُرْسُمْ خَطًّا عَلَى أَنْ يَكُونَ أَطْوَلَ مِنْ ١٠ سَنِمَتَاتٍ وَأَقْصَرَ مِنْ ١٥ سَنِمَتَاتٍ. اِبْدَأْ عِنْدَ النُّقْطَةِ.



حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِيرٌ نَقْدِيٌّ

٤ سامي أطول من أحمد

محمد أطول من سامي

سليم أقصر من أحمد

مَنْ هُوَ الْأَقْصَرُ؟ _____

إِلَى الْأَهْلِ: قَدَّرَ الطِّفْلُ وَقَاسَ أَطْوَالَ أَشْيَاءَ بِمِسْطَرَّةٍ سَنِمَتِيَّةٍ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَخْتَارَ ٤ أَدَوَاتٍ مَطْبَخِيَّةٍ صَغِيرَةٍ وَأَنْ يُقَدِّرَ وَمِنْ ثَمَّ أَنْ يَقِيسَ بِالسَّنِمَتِ طُولَ كُلِّ مِنْ تِلْكَ الْأَدَوَاتِ.



حَلُّ الْمَسَائِلِ: الْفَرِيقُ يَصْنَعُ الْقَرَارَ

تَمَرِّنْ (١١ - ج)

إِعْمَلْ مَعَ فَرِيقِكَ. اخْتَرْ شَيْئًا فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ لِتَقْيِسَهُ. اُكْتُبِ الْإِجَابَاتِ.

١ مَعَ فَرِيقِكَ مَشَابِكُ وَرَقٍ وَمِسْطَرَّةٌ سَنِمَتِيَّةٌ فَقَطْ.

تَحَدَّثْ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ اسْتِحْدَامُهَا لِقِيَاسِ الشَّيْءِ الَّذِي اخْتَرْتَهُ.

اُرْسُمْ مَا سَتَفْعَلُهُ.

٢ قَدِّرْ. كم قَدَّرَ فَرِيْقُكَ مُحِيطَ الشَّيْءِ الَّذِي اخْتَرْتَهُ؟

٣ قِسْ. ما المُحِيط؟

٤ نَاقِشْ. هل كانت مَشَابِكُ الورقِ أَدَوَاتٍ مُنَاسِبَةً لَتَقْيَسَ بِهَا؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

إلى الأهل: عَمِلَ الطِّفْلُ مَعَ مَجْمُوعَةٍ مِنْ رِفَاقِهِ لِيَخْتَارَ أَدَوَاتٍ وَلِيَقُومَ بِمَشْرُوعِ قِيَاسِ شَيْءٍ مَا. نشاط في المنزل: اعمَلُوا مَعَ الطِّفْلِ لِلْقِيَامِ بِقِيَاسِ الْأَشْيَاءِ الْكَبِيرَةِ فِي الْمَنْزِلِ كَالْبَرَادِ أَوْ خِزَانَةِ الْكُتُبِ.



تَمَرَّنْ (١١ - د)

قَارِنْ بِكِيلُوغَرَامٍ وَاحِدٍ

ما وزنُ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ؟ حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الْأَفْضَلَ.



٢

أخَفَّ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ
تَقْرِيباً ١ كِيلُوغَرَامٍ
أثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ



١

أخَفَّ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ
تَقْرِيباً ١ كِيلُوغَرَامٍ
أثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ



٤

أخَفَّ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ
تَقْرِيباً ١ كِيلُوغَرَامٍ
أثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ

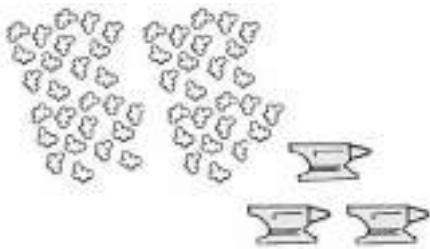


٣

أخَفَّ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ
تَقْرِيباً ١ كِيلُوغَرَامٍ
أثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ

حَلِّ الْمَسَائِلِ: تَفَكِيرٌ نَقْدِيٌّ

هل ١ كِيلُوغَرَامٍ مِنَ الْحَدِيدِ أَثْقَلُ
مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ مِنَ الْقُطْنِ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.



إلى الأهل: قَدَّرَ الطِّفْلُ مَا إِذَا كَانَتْ الْأَشْيَاءُ أَثْقَلُ أَوْ أَخَفَّ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ. نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يُعَدَّ قَائِمَةً بِأَشْيَاءٍ فِي الْمَنْزِلِ، كُلُّ مِنْهَا أَثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ.



تَحَقّقْ من سعة كلّ من الأوعية الآتية:

وِعاء	أقلّ من ١ لتر	تقريباً ١ لتر	أكثر من ١ لتر
			
			
			
			

١

٢

٣

٤

حِساب ذِهْنِي



٥ ذهبت ديمة إلى البقال لتشتري عصير البرتقال.

اشتريت ٦ زجاجات من عصير البرتقال.

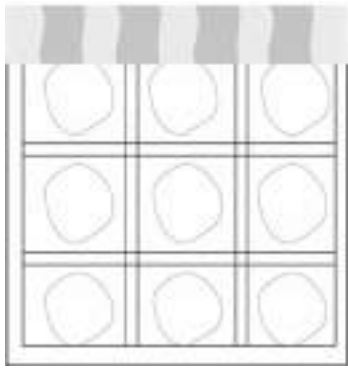
كلّ زجاجة تحتوي على لترين.

كم لتراً من عصير البرتقال اشترت ديمة؟ _____

إلى الأهل: تَحَقّقْ الطّفْلُ من سعة كلّ وِعاء في تشكيلة أوعية مُقارناً بالترّ ومُستخدماً: أكثر من لتر، أقلّ من لتر. نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطّفْل أن يَستَكشفَ سعة كلّ من الأوعية الموجودة في المَطْبَخ. تُكَتَبُ على مُعْظَم الأوعية علاماتُ مُستَوِيّاتِ سَعَتِها كالمِكيال مثلاً. كم تُساعدُنا هذه العلاماتُ في اختيارِ الوِعاء المُناسِبِ لِنَضَع فيه بعض ما يَزيدُ عن حاجتنا من الرّيت أو غيره من السّوائل أو الحُبوب وغيرها.

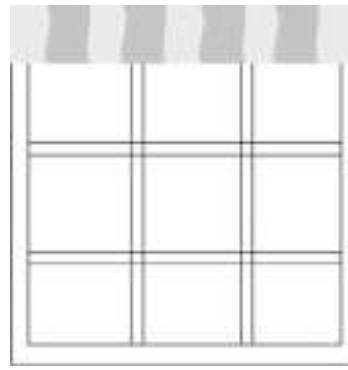


أنظُرْ إلى ، أرسم صورةً لتوضّح كيف تبدو حالة الطّقس خارج المنزل.



درجة مئوية
(سلسيوس)

٢



درجة مئوية
(سلسيوس)

١

إلى الأهل: رَسَمَ الطِّفْلُ صَوْرًا لِيُوضَحَ مَفْهُومَهُ لِدَرَجَةِ الحرارةِ المُبَيَّنَّةِ على ميزانِ الحرارةِ (ترمومتر).
نشاط في المنزل: سَاعِدُوا الطِّفْلَ على أن يَقْرَأَ في إحدى الجرائدِ دَرَجَةَ الحرارةِ العُظمَى اليومِ ثُمَّ
دَعُوهُ يَرَسُمُ صورةً لميزانِ حرارةٍ (ترمومتر) مُبَيَّنًا عليه دَرَجَةَ الحرارةِ الحقيقيةِ.



تَمَرَّن (١٢ - أ)

اجمَع ٣ أعداد

إِسْتخدِمْ مِشْبَكَ ورقٍ وَقَلَمَ رِصاصٍ.
اكتبِ العددَ في المُرَبَّعِ. اجمَع.



$$\begin{array}{cccc} 1 & & 6 & 3 \\ 5 & \square & \square & \square \\ \square & + & 4 & + & 7 & + & \square & + \end{array}$$

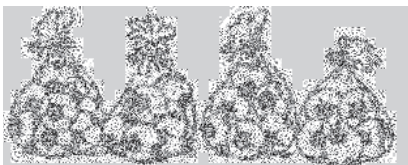
١

حِسَاب ذِهْنِي

٢ عند مُدَرِّبِ الرِّياضَةِ ٣ أَكياسٍ من كُرَاتِ القَدَمِ

تَحوي كُلُّهَا ١٦ كُرَةً.

ضَعْ إِشارةَ $\times$ على الـ ٣ أَكياسِ التي عند المُدَرِّبِ.



إلى الأهل: جَمَعَ الطِّفْلُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطِّفْلِ أن يُصَنِّفَ كُومَةً من ١٨ حَصَاةً إلى ٣ مَجْمُوعاتٍ وأن يَكْتُبَ
عِبارةً لِيُوضَحَ كيف يُمَكِّنُ جَمْعُ المَجْمُوعاتِ.



تَمَرَّن (١٢ - ب)

العلاقة بين الجمع والطرح

اجمَع. اِسْتخدِمْ عِبارةَ الجَمْعِ لُتُساعدَكَ في الطَّرْحِ.

بإمكانك أن تستخدم .

١١	٩	٣	١١	٧	٢	١١	٥	١
٩ -	٢ +	٤ -	٤ +	٥ -	٦ +			
١٢	٩	٦	١٢	٧	٥	١١	١١	٤
٩ -	٣ +	٧ -	٥ +	١١ -	٠ +			

إلى الأهل: استخدم الطفل عبارة جمع مثل $١٢ = ٤ + ٨$ ليحلّ عمليّة طرح مثل $٤ = ٨ - ١٢$.
نشاط في المنزل: يُطلَب إلى الطفل أن يذكّر عبارة طرح تستخدم الأعداد نفسها في $١١ = ٥ + ٦$.

تمرّن (١٢ - ج)

عبارات طرح ١٣ و ١٤

إطرح. أكتب عبارة الجمع المساعدة.

٥ □ + ١٤	١٤ ٥ - □	٨ □ + ١٣	١٣ ٨ - □
٦ □ + ١٣	١٣ ٦ - □	٢ □ + ١٤	١٤ ٢ - □
٨ □ + ١٤	١٤ ٨ - □		

إطرح.

_____ = ٩ - ١٣	_____ = ٧ - ١٣	_____ = ٥ - ١٣	٤
_____ = ١ - ١٤	_____ = ٩ - ١٤	_____ = ٤ - ١٤	٥

إلى الأهل: استخدم الطفل عبارات طرح من ١٣ و ١٤.

تَمَرّن (١٢ - د)

عبارات الجمع والطرح

أكمل ما يأتي. بإمكانك استخدام .

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 - 12$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 9$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 - 12$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 3$$

٣ أكتب عمليّات من عندك.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

حلّ المسائل: تفكير نقديّ

٤ معظم عبارات الجمع والطرح مؤلفة من ٤ عبارات بينها علاقة.

هذه المجموعة مؤلفة من عبارتين فقط. لماذا؟

$$6 = 6 - 12 \quad 12 = 6 + 6$$

أيّ من المجموعات الأخرى مؤلفة من عبارتين فقط؟



إلى الأهل: جَمَعَ الطُّفْلُ وَطَرَحَ مُسْتَحْدِمًا مَجْمُوعَاتِ الْعِبَارَاتِ.

نشاط في المنزل: يُطَلَّبُ إِلَى الطُّفْلِ أَنْ يَرَسِّمَ صُورَةً تُمَثِّلُ مَجْمُوعَةَ الْعِبَارَاتِ فِي التَّمَرِينِ ٣. (نُلاحِظُ أَنَّ مَجْمُوعَةَ الْعِبَارَاتِ هِيَ مَجْمُوعَةُ عِبَارَاتِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ الَّتِي تَسْتَخْدِمُ الْأَعْدَادَ نَفْسَهَا.)



تَمَرّن (١٢ - هـ)

حلّ المسائل: اختيار العمليّة المناسبة

حَوِّطْ: اِجْمَعْ أَوْ اطْرَحْ. حُلّ.

١ ١٢ عُصْفُورًا عَلَى شَجَرَةٍ.

طارَ مِنْهَا ٤.

ما عددُ الباقي؟

اجْمَعْ اطْرَحْ

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \bigcirc \begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array}$$

الباقي  عصافير.

٢ ٦ بَقَرَاتٍ بُنِيَّةٍ فِي الْحَظِيرَةِ.

انضَمَّتْ إِلَيْهَا ٧ بَقَرَاتٍ سَوْدَاءَ. اِجْمَعْ اَطْرَحْ

ما مجموع عدد البَقَرَاتِ فِي الْحَظِيرَةِ؟

فِي الْحَظِيرَةِ بَقَرَةٌ.

_____ = _____ ○ _____

٣ ٨ فَرَاشَاتٍ عَلَى شَجَرَةٍ يَاسْمِينٍ.

انضَمَّتْ إِلَيْهَا ٨ فَرَاشَاتٍ أُخْرَى. اِجْمَعْ اَطْرَحْ

ما مجموع عدد الفَرَاشَاتِ عَلَى شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ؟

عَلَى شَجَرَةِ الْيَاسْمِينِ فَرَاشَةٌ.

_____ = _____ ○ _____

إلى الأهل: حَلِّ الطِّفْلِ المسائلَ بعد قرار أن يَجْمَعَ أو أن يَطْرَحَ.
نشاط في المنزل: يُطَلَبُ إلى الطِّفْلِ أن يَذْكُرَ كَلِمَاتٍ تَرُدُّ فِي قِصَصٍ رِياضيَّةٍ تُدَلُّ عَلَى أَنَّ الحَلَّ
يَتَطَلَّبُ عَمَلِيَّةَ جَمْعٍ.



تَمَرِّنْ (١٣ - أ)

اِجْمَعْ عَشْرَاتٍ

اِجْمَعْ.

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



و اِستخدِمْ

٤

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
٥	١
٣	٠ +

٣

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
١	٠
٥	٢ +

٢

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
٤	٥
٤	٠ +

١

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
٢	٠
٣	٤ +

٦٠

١٧ +

٤٠

٥٧ +

٣٠

٢٢ +

١٦

٥٠ +

٤٤

٤٠ +

٢٦

١٠ +

٥

حل المسائل: أنماط

٦ يستخدمُ رامي ال  لإيجاد مجموع أكياس البذور.

بذور لحديقة رامي
٢٥ بذرة بندورة
٤٠ بذرة جزر

وهو يَضْغُطُّ مرّةً واحدةً على كلٍّ من هذه المفاتيح.

(١) (٠) (+) (٢) (٥)

يَضْغُطُّ على (=) ٤ مرّات.

يرى على الشاشة ٣٥، ٤٥، ٥٥، ٦٥.

أي نمطٍ استخدَمَ رامي لِيَجْمَعَ؟ _____



إلى الأهل: جَمَعَ الطِّفْلُ أَعْدَاداً بِرَقْمَيْنِ وَعَشْرَاتٍ.
نشاط في المنزل: أعطوا الطِّفْلَ بعضاً من الثَّقُودِ المَعْدِنِيَّةِ واسألوه أن يَجْمَعَ ٢ أو ٣ أو ٤ من تلك الثَّقُودِ المَعْدِنِيَّةِ وأن يَسْتَخْدِمَ الآلَةَ الحَاسِبِيَّةَ لِمَعْرِفَةِ مَجْمُوعِ المَبْلَغِ.



تَمَرّن (١٣ - ب)

اجْمَعِ الآحَادَ مَعاً وَالْعَشْرَاتِ مَعاً

اجْمَعْ. اِسْتخدِمْ  و

عَشْرَات	آحَاد

.

٤

عَشْرَات	آحَاد
٦	٣
٣	٢+

٣

عَشْرَات	آحَاد
١	٦
٥	٢+

٢

عَشْرَات	آحَاد
٥	١
٢	٦+

١

عَشْرَات	آحَاد
٢	٤
١	٥+

١٨

٣١+

٢٢

٢٣+

٦١

٢٨+

٥٠

٥+

٣٦

١١+

٤١

٢١+

٣٢

٢٢+

٣٤

٤٣+

١٥

٥٣+

١٣

٣٣+

٢٨

٤١+

٨١

٤+

١٥

٤٠+

٢٥

٥٢+

٤٠

٨+

٣٨

٥٠+

٢٧

٥١+

٩٤

٤+

حل المسائل: تفكير نقدي

٨ استخدم و لإيجاد ٤ طرق للحصول على المجموع ٥٦.

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات
٣+	٢
٦	٥

آحاد	عشرات
٢+	١
٦	٥

آحاد	عشرات
٥+	٣
٦	٥

آحاد	عشرات
٤+	٤
٦	٥

إلى الأهل: جَمَعَ الطِّفْلُ أَعْدَاداً مِثْلَ ٣٦ + ١٢.
نشاط في المنزل: أنظروا إلى التقويم (الرزنامة). يُطلَبُ إلى الطِّفْلِ أَنْ يَجْمَعَ عِدَّةَ أَيَّامٍ شَهْرَيْنِ.

أعد التسمية مع عمليات الجمع تمرن (١٣ - ج)

استخدم و لإيجاد ٤ طرق للحصول على المجموع ٥٦.

آحاد	عشرات

حل.	هل تحتاج الى إعادة تسمية (أي أن تقوم بالإبدال)؟	اجمع هذا العدد.	ابدأ بهذا العدد.
$24 = 3 + \underline{\quad}$	نعم <u>كلا</u>	٣	٢٤
$56 = 7 + \underline{\quad}$	نعم <u>كلا</u>	٧	٥٦
$67 = 8 + \underline{\quad}$	نعم <u>كلا</u>	٨	٦٧

حساب ذهني: التحضير للجبر

ما القاعدة؟ ما العدد الذي يُجمع في كل مرة؟

$$27 = \underline{\quad} + 21$$

$$66 = \underline{\quad} + 60$$

$$49 = \underline{\quad} + 43$$

العدد الذي جُمع

في كل مرة هو .

$$36 = \underline{\quad} + 32$$

$$18 = \underline{\quad} + 14$$

$$59 = \underline{\quad} + 55$$

العدد الذي جُمع

في كل مرة هو .

إلى الأهل: استخدمَ الطُّفْلُ أشياءَ لإيجادِ مجموع مثل $٦ + ٢٨$.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطُّفْلِ أن يوضِّحَ متى يجبُ عليه إعادةُ تسميةِ الوَحَدَاتِ عند الجمعِ
أي ما تُسمِّيهِ عَمَلِيَّةُ الإبدال.



تَمَرَّن (١٣ - د)

حلُّ المسائل: استخدمِ أشياءَ حقيقيَّة

استخدمِ و

عَشْرَات	أَحَاد

 حُلِّ.

١ قال أحمد: «في العيدِ الوطنيِّ لَمَعَ ٢٦ شهاباً من المُضيئاتِ النَّاريَّةِ

و ٣ مَفْرَقَاتِ ناريَّةٍ أَصْدَرَتْ دَوياً!»!

ما عددُ الألعابِ النَّاريَّةِ التي ذَكَرَها أحمدُ؟

من الألعابِ النَّاريَّةِ $٢٩ = ٢٦ + ٣$

٢ ٣١ تلميذاً تَنَاوَلُوا حَسَاءَ العَدَسِ.

٦ تلاميذَ تَنَاوَلُوا حَسَاءَ الدَّجَاجِ.

ما عددُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ تَنَاوَلُوا حَسَاءً؟ _____ تلميذاً

إِطْرَحِ الْآحَادَ أَوَّلًا ثُمَّ اطْرَحِ الْعَشْرَاتِ

استخدمِ و

عَشْرَات	أَحَاد

 اطْرَحِ.

عَشْرَات	أَحَاد
٥	٦ ٥-

عَشْرَات	أَحَاد
٩	٢ ٢-
٣	

عَشْرَات	أَحَاد
٨	٣ ٢-
١	

عَشْرَات	أَحَاد
٤	٥ ١-
٢	

٣

تمارين مُنَوَّعة. اِجْمَعْ أو اِطْرَحْ.

٧٥	٦٢	٥٨	٤٧	٣٧	٢٣
<u>١٣+</u>	<u>٢٢+</u>	<u>٢١+</u>	<u>٣١-</u>	<u>٦-</u>	<u>١٠-</u>

٤



حلُّ المسائل

٥ عند نور ما تراه في المَرطبانات من نَحْلٍ.

أَطلَقَت سَراحَ ٢٣ منها.

ما عددُ النِّحلاتِ الباقيةِ في المَرطبانات؟ _____ نِحلات.

أَعِدِ التَّسميةَ مع عَمَلِيَّاتِ الطَّرَحِ

عَشَرَات	آحاد

إِستخدِمِ و

حلّ.	هل تحتاج الى إعادة تسمية (أي أن تقوم بالإبدال)؟	إطرح هذا العدد.	ابداً بهذا العدد.
_____ = ٣ - ٢٤	نعم <u>كلا</u>	٣	٢٤
_____ = ٧ - ٥٦	نعم <u>كلا</u>	٧	٥٦
_____ = ٥ - ٤٤	نعم <u>كلا</u>	٥	٤٤

٦

٧

٨

حلُّ المسائل

٩ يَضُمُّ فريقُ المدرسةِ لُكْرَةَ القَدَمِ ٢١ لاعِباً.

مَرَضَ منهم ٥.

كم لاعِباً يَسْتَطِيعُ اللُّعْبَ؟ _____ لاعِباً

إلى الأهل: حلُّ الطُّفْلِ مسائلٌ مُتضمِّنة عَمَلِيَّاتِ جَمْعٍ وِطْرَحٍ.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطُّفْلِ أن: يَسْتَخدِمَ حَبَّاتِ البازِلَاءِ أو حصىً صَغِيرَةً لِيَتأكَّدَ من صحَّةِ إجاباته، يحكي قِصَّةَ طَرَحٍ حصلت مؤخراً معه، يُفسِّرُ متى يَحْتَاجُ إلى إعادة تسمية عددين أي القيام بِعَمَلِيَّةِ الإبدالِ في عَمَلِيَّةِ الطَّرَحِ.



لإبداء أي ملاحظات أو توصيات على الطبعة يرجى إرسال إيميل إلى
مديرية المطبوعات في وزارة التربية والتعليم في الحكومة السورية المؤقتة

p.d.m.e@siriaig.org

