

Syrian Interim Government  
Ministry of Education



الحكومة السورية المؤقتة  
وزارة التربية والتعليم

# الرياضيات

## الصف الثالث



٢٠١٧-٢٠١٨ م  
١٤٣٩ هـ

### كتاب الأنشطة والتدريبات

مشروع طباعة وتوزيع الكتب المدرسية  
SYR-17/E/101390

يوزع مجاناً ولا يباع

# الرياضيات

الصف الثالث

كتاب الأنشطة والتدريبات



## الحكومة السورية المؤقتة وزارة التربية والتعليم

تتقدم وزارة التربية والتعليم في الحكومة السورية المؤقتة والجهات الداعمة لمشروع طباعة وتوزيع الكتب المدرسية للطلاب السوريين بأسمى عبارات الشكر والتقدير لوزارة التربية والتعليم التركية والمديرية العامة للتعليم مدى الحياة على الجهود القيمة المبذولة في عملية مراجعة وتدقيق وتسهيل طباعة هذا الكتاب

يوزع هذا الكتاب مجاناً

٢٠١٧-٢٠١٨ م  
١٤٣٩ هـ

# المحتويات

|    |                   |
|----|-------------------|
| ٢٥ | تَمَرَّن ٦-٤      |
| ٢٦ | حلُّ المسائل ٦-٥  |
| ٢٧ | تَمَرَّن ٧-١      |
| ٢٨ | تَمَرَّن ٧-٢      |
| ٢٩ | تَمَرَّن ٧-٣      |
| ٢٩ | تَمَرَّن ٧-٤      |
| ٣٠ | تَمَرَّن ٨-١      |
| ٣٢ | مراجعة            |
| ٣٣ | تَمَرَّن ٨-٢      |
| ٣٣ | حلُّ المسائل ٩-١  |
| ٣٤ | تَمَرَّن ٩-٢      |
| ٣٥ | تَمَرَّن ١٠-١     |
| ٣٦ | تَمَرَّن ١٠-٢     |
| ٣٧ | تَمَرَّن ١٠-٣     |
| ٣٨ | تَمَرَّن ١٠-٤     |
| ٣٩ | تَمَرَّن ١٠-٥     |
| ٤٠ | حلُّ المسائل ١٠-٦ |
| ٤١ | تَمَرَّن ١١-١     |
| ٤٢ | تَمَرَّن ١١-٢     |
| ٤٥ | حلُّ المسائل ١١-٣ |
| ٤٦ | تَمَرَّن ١٢-١     |
| ٤٧ | تَمَرَّن ١٢-٢     |
| ٤٨ | تَمَرَّن ١٣-١     |
| ٤٩ | مراجعة            |
| ٥٠ | مراجعة            |
| ٥١ | تَمَرَّن ١٣-٢     |
| ٥٢ | تَمَرَّن ١٣-٣     |

|    |                  |
|----|------------------|
| ٥  | تَمَرَّن ١-١     |
| ٥  | تَمَرَّن ١-٢     |
| ٦  | حلُّ المسائل ١-٣ |
| ٧  | تَمَرَّن ١-٤     |
| ٧  | تَمَرَّن ٢-١     |
| ٨  | تَمَرَّن ٢-٢     |
| ٩  | حلُّ المسائل ٢-٣ |
| ١٠ | مراجعة           |
| ١١ | تَمَرَّن ٣-١     |
| ١٢ | تَمَرَّن ٣-٢     |
| ١٢ | تَمَرَّن ٣-٣     |
| ١٣ | تَمَرَّن ٤-١     |
| ١٤ | تَمَرَّن ٤-٢     |
| ١٤ | تَمَرَّن ٤-٣     |
| ١٥ | حلُّ المسائل ٤-٤ |
| ١٦ | تَمَرَّن ٥-١     |
| ١٧ | تَمَرَّن ٥-٢     |
| ١٧ | تَمَرَّن ٥-٣     |
| ١٨ | تَمَرَّن ٥-٤     |
| ١٩ | مراجعة           |
| ٢٠ | مراجعة           |
| ٢١ | تَمَرَّن ٦-١     |
| ٢٢ | مراجعة           |
| ٢٢ | مراجعة           |
| ٢٣ | تَمَرَّن ٦-٢     |
| ٢٤ | تَمَرَّن ٦-٣     |
| ٢٤ | مراجعة           |

|    |               |
|----|---------------|
| ٨٥ | تَمَرَّن ٢٢-١ |
| ٨٦ | تَمَرَّن ٢٢-٢ |
| ٨٧ | تَمَرَّن ٢٢-٣ |
| ٨٨ | تَمَرَّن ٢٢-٤ |

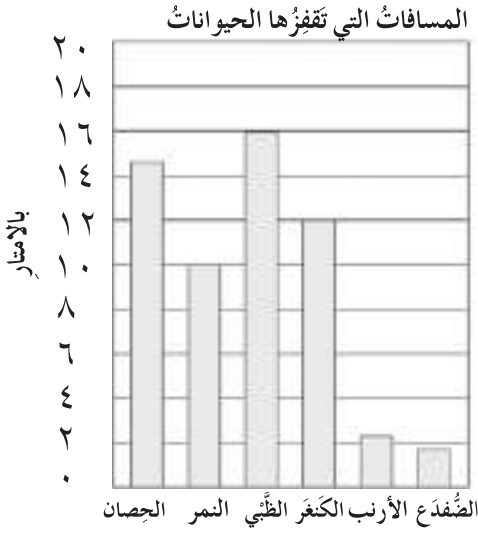
|    |                   |
|----|-------------------|
| ٥٤ | تَمَرَّن ١٣-٤     |
| ٥٦ | تَمَرَّن ١٤-١     |
| ٥٧ | حلُّ المسائل ١٤-٢ |
| ٥٨ | تَمَرَّن ١٤-٣     |
| ٥٩ | مراجعة            |
| ٦٠ | تَمَرَّن ١٥-١     |
| ٦١ | تَمَرَّن ١٥-٢     |
| ٦٢ | مراجعة            |
| ٦٣ | تَمَرَّن ١٥-٣     |
| ٦٤ | تَمَرَّن ١٥-٤     |
| ٦٥ | تَمَرَّن ١٦-١     |
| ٦٦ | تَمَرَّن ١٦-٢     |
| ٦٧ | تَمَرَّن ١٦-٣     |
| ٦٨ | حلُّ المسائل ١٦-٤ |
| ٦٩ | تَمَرَّن ١٧-١     |
| ٧٠ | تَمَرَّن ١٧-٢     |
| ٧١ | مراجعة            |
| ٧٢ | تَمَرَّن ١٨-١     |
| ٧٣ | تَمَرَّن ١٨-٢     |
| ٧٤ | تَمَرَّن ١٩-١     |
| ٧٥ | تَمَرَّن ١٩-٢     |
| ٧٦ | مراجعة            |
| ٧٧ | حلُّ المسائل ١٩-٣ |
| ٧٨ | تَمَرَّن ٢٠-١     |
| ٧٩ | تَمَرَّن ٢٠-٢     |
| ٨٠ | تَمَرَّن ٢٠-٣     |
| ٨١ | مراجعة            |
| ٨٢ | تَمَرَّن ٢١-١     |
| ٨٣ | تَمَرَّن ٢١-٢     |
| ٨٤ | تَمَرَّن ٢١-٣     |

## قراءة التّمثيلات البيانيّة بالأعمدة

### تَمَرّن (١ - ١)

إِستخدِمِ التّمثيلَ البيانيّ بالأعمدة لإِجابةٍ عنِ الأسئلةِ التّالية:

١ ماذا يُمثّلُ كلُّ عَمودٍ في التّمثيلِ البيانيّ؟



٢ ماذا تُمثّلُ الأعدادُ المكتوبةُ إلى يسارِ التّمثيلِ البيانيّ؟

٣ هل من حيوانين يقفزان المسافة نفسها؟ كيف لك أن تعرف ذلك؟

## حلّ المسائل وتطبيقات

من العلوم: إِستخدِمِ التّمثيلَ البيانيّ بالأعمدة أعلاه لإِجابةٍ عنِ الأسئلةِ من ٤ إلى ٦.

٤ أيّ حيوانات تقفز أقلّ من ٣ أمتار؟

٥ كم متراً يقفز الأرنب؟

٦ ما تقريباً المسافة التي يقفزها الضفدع؟

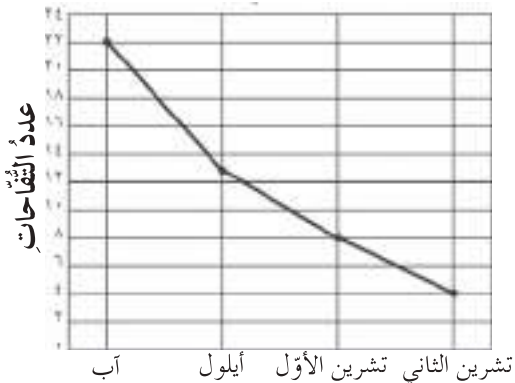
٧ صُغْ سؤالاً من عندك حول التّمثيلِ البيانيّ أعلاه.

## قراءة التّمثيلات البيانيّة بالخطوط

### تَمَرّن (١ - ٢)

إِستخدِمِ التّمثيلَ البيانيّ بالخطوط لإِجابةٍ عنِ الأسئلةِ.

تَحَفَظُ سوسنُ سَجَلاً عنِ عددِ الثّفّاحاتِ التي على عددِ الثّفّاحاتِ على شجرة سوسن



شجرة الثّفّاح الخاصّة بها. يُبيّنُ التّمثيلُ البيانيّ بالخطوط عددَ الثّفّاحاتِ التي أحصتها من آب وحتى تشرين الثاني.

- ١ ما عددُ الثُّفَاحَاتِ التي كانت على الشَّجَرَةِ في شهرِ آبٍ؟ \_\_\_\_\_
- ٢ في أيِّ شهرٍ عَدَّتْ سوسُنُ ٤ ثُفَاحَاتٍ فقط على الشَّجَرَةِ؟ \_\_\_\_\_
- ٣ في رأيكَ، هل ستَحْمِلُ الشَّجَرَةُ أَكْثَرَ أو أَقَلَّ من أَرْبَعِ ثُفَاحَاتٍ في «كانون الأول»؟ وَضِّحْ ذلك. \_\_\_\_\_
- ٤ في رأيكَ، لِمَ يَتَدَرَّجُ خَطُّ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ نُزُولاً؟ ما الذي يَطْرَأُ على الثُّفَاحَاتِ؟ \_\_\_\_\_

### تَمَرَّنْ (١ - ٢)

### حَلُّ الْمَسَائِلِ وَتَطبيقاتُ

- استخدمِ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالْخُطُوطِ في الصفحةِ السَّابِقَةِ لِلْإِجَابَةِ عن السُّؤَالَيْنِ ٥ و ٦.
- ٥ بكم يَزِيدُ عددُ الثُّفَاحَاتِ التي كانت على شجرةِ سوسنٍ في شهرِ أيلولَ عن عددِ تلك التي كانت في شهرِ تشرينِ الأول؟ \_\_\_\_\_
  - ٦ ما عددُ الثُّفَاحَاتِ التي سَقَطَتْ عن الشَّجَرَةِ أو التي قُطِفَتْ بين شهرَي تشرينِ الأولِ وتشرينِ الثاني؟ \_\_\_\_\_

### تَحْلِيلُ الْمَسَائِلِ اللَّفْظِيَّةِ وَتَفْسِيرُهَا: اخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ حَلُّ مَسَائِلِ (١ - ٣)

اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ التي تُسَاعِدُكَ على حَلِّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ. وَضِّحْ سَبَبَ اخْتِيَارِكَ.

- ١ لدى كريمٍ ٣ عصافيرَ وَقِطَّتَانِ. ما عددُ الحيواناتِ التي لدى كريمٍ؟

$$(أ) ٥ = ٢ + ٣ \quad (ب) ١ = ٢ - ٣$$

- ٢ لدى ربابٍ ٩ أقلامٍ. أُعْطِيَ أَخْتُهَا ٥ منها. كم قَلَمًا بَقِيَ معها؟

$$(أ) ١٤ = ٩ + ٥ \quad (ب) ٤ = ٥ - ٩$$

- ٣ أَعَدَّتْ أَمِيرَةُ ٤٨ فطيرةَ حلوى بِالْمِشْمَشِ و ٣٦ فطيرةَ حلوى بِالْثُّفَاحِ.

ما عددُ كُلِّ فِطَائِرِ الْحَلْوَى التي أَعَدَّتْهَا؟

$$(أ) ٨٤ = ٣٦ + ٤٨ \quad (ب) ١٢ = ٣٦ - ٤٨$$

اكتب أي عملية قد تستخدم لتحل المسائل التالية، ثم حلها.

٤ اشترت ياسمين ١٠ حبات كرز. أكلت ٥ منها. ما عدد حبات الكرز التي بقيت؟

٥ اشترت نوال ٧ علب فاصولية و ٦ علب بازلاء. ما عدد كل العلب التي اشترتها؟

تمرّن (١ - ٤)

استكشاف الجبر: ما القاعدة؟

١ تشرح القاعدة ماذا تفعل للعدد الذي يدخل (بدأت به) لتصل إلى العدد

الذي يخرج (حصلت عليه). ما القاعدة؟ \_\_\_\_\_

|    |    |    |    |   |   |                      |
|----|----|----|----|---|---|----------------------|
| ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | عدد يدخل (بدأت به)   |
| ١٠ | ٩  | ٨  | ٧  | ٦ | ٥ | عدد يخرج (حصلت عليه) |

اكتب الأعداد الناقصة. ثم اكتب القاعدة.

٢

|   |    |   |   |    |   |                      |
|---|----|---|---|----|---|----------------------|
| ٨ | ١٠ | ٥ | ٢ | ٦  | ٤ | عدد يدخل (بدأت به)   |
|   |    |   | ٦ | ١٠ | ٨ | عدد يخرج (حصلت عليه) |

القاعدة: \_\_\_\_\_

تمرّن (١ - ٢)

استكشاف صنع التمثيلات البيانية بالصّور

إليك طريقتين مختلفتين تبين المعطيات باستخدام التمثيل البياني بالصّور.

الطريقة التي اتبعتها طلال

طعامنا المفضل

|        |    |
|--------|----|
| بيتزا  | ١٠ |
| دجاج   | ٨  |
| كبسة   | ٥  |
| بازلاء | ٢  |

الطريقة التي اتبعتها نديم

طعامنا المفضل

|        |    |
|--------|----|
| بيتزا  | ١٠ |
| دجاج   | ٨  |
| كبسة   | ٥  |
| بازلاء | ٢  |

كلُّ \* تُمثِّلُ ١٠ أصواتٍ. كلُّ ■ تُمثِّلُ ٥ أصواتٍ.

١ اذكر اختلافاً واحداً بين التمثيلين البيانيين بالصَّور.

٢ يُحبُّ التلاميذ أن يدرسوا في أماكن مختلفة. أكمل التمثيل البياني مُستخدِماً مُعطياتِ جدولِ علاماتِ العدِّ.

| أماكن الدرس المُفضَّلة لدى التلاميذ | أماكن الدرس المُفضَّلة لدى التلاميذ |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| في المكتبة                          | في المكتبة                          |
| وراء المقعد الدراسي                 | وراء المقعد الدراسي                 |
| على السَّرير                        | على السَّرير                        |
| على الأرض                           | على الأرض                           |
| أماكن أخرى                          | أماكن أخرى                          |

كلُّ ■ يُمثِّلُ تلميذين.

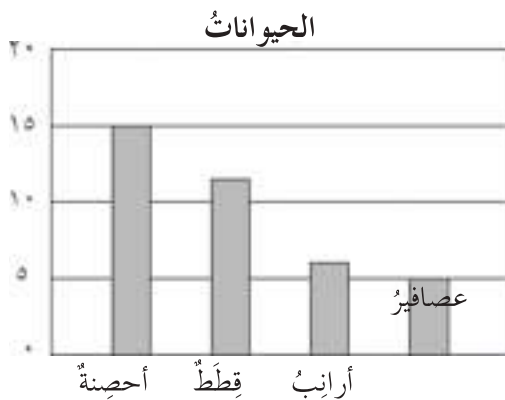
٣ لنفترض أن كلَّ رمزٍ في التمثيل البياني بالصَّور أعلاه يُمثِّلُ ٣ تلاميذ. كم يكون عدد الرموز في خانة «أماكن أخرى»؟

## استكشاف صُنع التمثيلات البيانية بالأعمدة

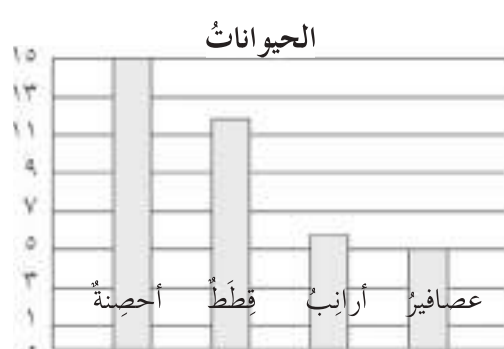
تمرّن (٢ - ٢)

إليك تمثيلين بيانيين بالأعمدة يُبينان المُعطيات نفسها.

الطريقة التي اتبعتها ناديا

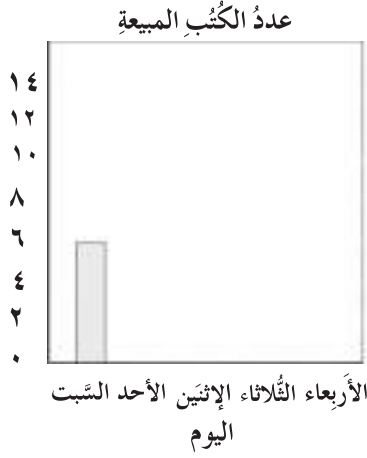


الطريقة التي اتبعتها منى



١ اذكر كيف يختلف التمثيلان البيانيان بالأعمدة.

إستخدِمْ مُعْطِيَاتِ الْجَدْوَلِ لِتُكْمِلَ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمَدَةِ.



| اليوم     | عددُ الكُتُبِ المبِيعَةِ |
|-----------|--------------------------|
| السَّبْتُ | ٦                        |
| الأحدُ    | ٩                        |
| الاثنينُ  | ٣                        |
| الثلاثاءُ | ١٢                       |
| الأربعاءُ | ٩                        |

٢ أكْمِلِ التَّمْثِيلَ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمَدَةِ.

٣ بكم يَزِيدُ عددُ الكُتُبِ التي بِيَعَتْ يَوْمَ

الأحدِ عن عددِ الكُتُبِ التي بِيَعَتْ يَوْمَ السَّبْتِ؟

٤ ما الأيَّامُ التي بِيَعَ فيها العددُ نَفْسَهُ من الكُتُبِ؟

٥ كيفَ تَعْرِضُ تلكَ المُعْطِيَاتِ على تمثيلٍ بَيَانِيٍّ بالصُّورِ؟

حلُّ مسائل (٢ - ٣)

تَحْلِيلُ الخُطْطِ: اِبْحَثْ عن نَمَطٍ

اِبْحَثْ عن نَمَطٍ يُسَاعِدُكَ على حَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ من المسائلِ التَّالِيَةِ:

١ ما الشَّكْلُ الَّذِي يَأْتِي تالِيًا في هذا النَّمَطِ؟



٢ ما الشَّكْلُ الَّذِي يَأْتِي تالِيًا في هذا النَّمَطِ؟



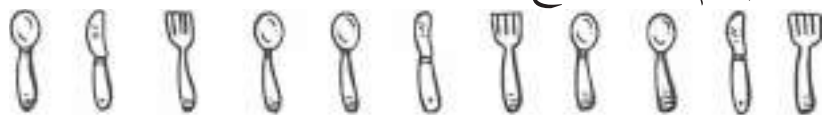
٣ ما الأعدادُ الثَّلَاثَةُ التي تَأْتِي تالِيًا في النَّمَطِ؟

٢، ٦، ١٠، ١٤، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_

٤ ما الأعدادُ الثَّلَاثَةُ التي تَأْتِي تالِيًا في النَّمَطِ؟

١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_

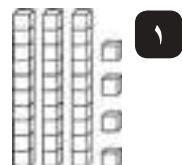
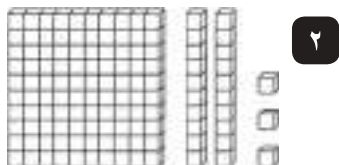
٥ قالت زينة: «يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الشَّكْلُ التَّالِي فِي هَذَا النَّمَطِ مِلْعَقَةً». هَلْ تُوَافِقُهَا الرَّأْيَ أَمْ لَا؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.



مراجعة

القيمة المكانية حتى المئات

أكتب الأرقام بالشكل النظامي.



٤ تسعة عشر

٣ ثلاثة وخمسون

٦ مئتان وأربعة

٥ ٣٠٠ + ٤٠

٨ ٢٠٠ + ٢٠ + ٦

٧ ١٠٠ + ٥٠ + ٢

أكتب اسم العدد لكل من الأعداد التالية:

١٠ ٣٠٠ + ٧٠ + ٦

٩ ٨٩

١٢ ١٠٠ + ١٠ + ٢

١١ ٤٠٢

١٣ هل تحتاج إلى صفر لتكتب العدد مئتين وخمسة؟ وضِّحْ إجابتك.

١٤ ما الرقم ذو القيمة الأكبر في العدد ٣٥٩؟ وضِّحْ إجابتك.

١٥ أنماط: أكمل النمط.

١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠

## استكشاف العلاقة بين القيم المكانية

تمرن (٣ - ١)

املأ الفراغ.

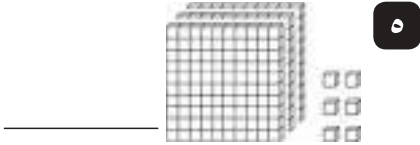
|                         |                        |                                    |                                    |
|-------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|                         |                        |                                    |                                    |
| الشكل النظامي<br>_____  |                        |                                    |                                    |
| اسم العدد<br>_____ آلاف |                        |                                    |                                    |
| ٣ آلاف =<br>_____ مئة   | ٤ مئات =<br>_____ عشرة | ١٦ عشرة =<br>_____ عشرات _____ مئة | ١٧ وحدة =<br>_____ عشرات _____ مئة |

١

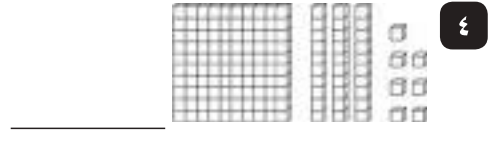
٢

٣

اكتب كلاً من العددين بالشكل النظامي.



٥



٤

أكمل الجدول.

| العدد | عدد الآحاد | عدد العشرات | عدد المئات |
|-------|------------|-------------|------------|
| ١٠٠   | ١٠٠        |             |            |
| ٧٠٠   |            |             | ٧          |
| ١٠٠٠  | ١٠٠٠       |             |            |

٦

٧

٨

٩ بكم طريقة يمكنك كتابة العدد ٦٠٠؟ اكتب كل الطرق.

\_\_\_\_\_

### تَمَرّن (٣ - ٢)

### القيمة المكانية حتى الألف

أكتبُ كلاً من الأعداد بالشكل النظامي.



٣  $1000 + 700 + 20 + 2$

٤ أربعة آلاف ومئتان وأربعة عشر

أكتب اسم العدد لكل من الأعداد التالية:

٥  $8201$  ٦  $222$  ٧  $9049$

٨  $949$  ٩  $8970$

أكمل الجدول.

| العدد     | إجمع ١٠٠ إلى العدد الذي بدأت به | اطرح ١٠٠ من العدد الذي بدأت به |
|-----------|---------------------------------|--------------------------------|
| ١٠ $5242$ |                                 |                                |
| ١١ $3102$ |                                 |                                |
| ١٢ $1722$ |                                 |                                |

١٣ هل ١٤ مئة هي ذاتها ألف وأربعمئة؟ وضح إجابتك.

١٤ هل العدد ١٠٠٠ هو ذاته ١٠ عشرات أم ١٠ مئات؟

### تَمَرّن (٣ - ٣)

### القيمة المكانية حتى مئات الألف

أكتبُ كلاً من الأعداد بالشكل النظامي.

١ ثمانية وثلاثون ألفاً وأربعمئة واثنان عشر.

٢ ثلاثمئة وأربعة وأربعون ألفاً وتسعمئة وأحد عشر.

٣  $10000 + 8000 + 700 + 90 + 1$

٤  $50000 + 6000 + 800 + 5$

اكتب القيمة المكانية للرقم الموضوع تحته خطاً.

٧٠٩ ٤٣٦ ٨ ٨٢٠ ١٩٣ ٧ ٢٩ ٤٦٨ ٦ ٣٩ ٠٤١ ٥

٩ أي الأرقام في العدد ٨٦٣ ٤٥ له القيمة المكانية الأكبر؟

١٠ استخدم الأرقام ١ و ٥ و ٧ فقط لتكتب عدداً يكون فيه الرقم ٧ في منزلة المئة ألف والرقم ٥ في منزلة العشرات.

### تمرن (٤ - ١)

### مقارنة الأعداد

قارن ما بين الأعداد مستخدماً > أو < أو =.

٩٢٥ ○ ٤١٦ ٢

٢٤ ○ ٢٧ ١

٤٥٠ ○ ٢ ٤٥٠ ٤

٣ ٢٠٨ ○ ٢ ١٩٧ ٣

٧ ١٧١ ○ ١ ٧١٧ ٦

٣١١ ○ ٢٠ ٥

٩٢٣ ○ ٣٢٩ ٨

٦٢٠ ○ ٦٢٤ ٧

اكتب «أصغر من» أو «أكبر من» أو «يساوي».

٧٤ \_\_\_\_\_ ٤٧ ٩

١ ٣٩٩ \_\_\_\_\_ ١ ٤٤٤ ١٠

٩١٩ \_\_\_\_\_ ٩١٩ ١١

٤ ٣٦٠ \_\_\_\_\_ ٤٣٦ ١٢

١٣ للعددين ٤٢٦ و ٢٦٤ الأرقام نفسها إلا أنها مكتوبة بترتيب مختلف.

هل لهذه الأرقام القيمة نفسها؟ وضح إجابتك.

١٤ هل يمكنك مقارنة الرقم ٤ في العدد ٩٣٤ مع الرقم ٤ في العدد ٦٤٧؟ وضح إجابتك.

املأ الفراغ بالكلمة المناسبة.

١٥ لتُقارَن ما بين العددين ٢ ٤٥٧ و ٢ ٤٦٤ يَجِبُ أن تَنْظُرَ إلى الرِّقْمَيْنِ في مَنْزِلَةٍ \_\_\_\_\_.

١٦ لتُقارَن ما بين العددين ١ ٨٣٠ و ١ ٧٩٩ يَجِبُ أن تَنْظُرَ إلى الرِّقْمَيْنِ في مَنْزِلَةٍ \_\_\_\_\_. ترتيبُ الأعدادِ

تَمَرِّنْ (٤ - ٢)

ترتيبُ الأعدادِ

رَتِّبِ الأعدادَ مِنَ الأصغرِ إلى الأكبرِ.

١ ٩٦٤ ، ٤٦٩ ، ٦٤٩

٢ ٥٢٧ ، ٧٥٢ ، ٣٧٥

٣ ٢٨٢ ، ٨٣٨ ، ٨٢٣

٤ ٩٣٤ ، ٣٩٤ ، ٤٣٩

رَتِّبِ الأعدادَ مِنَ الأكبرِ إلى الأصغرِ.

٥ ٤٥٣ ، ١٥٣ ، ٣١٥

٦ ٢ ٤٠٨ ، ٤ ٠٢٨ ، ٨ ٠٤٢

٧ ٤٤٨ ، ٨٨٤ ، ٤٨٤

٨ حَوِّطِ العددَ الذي يَأْتِي بَيْنَ العددينِ ٣ ٠١٠ و ٣ ٣٢٥.

٣ ٥٢١      ٣ ١٢٥      ٣ ٣٣٢      ٣ ٠٠١

٩ حَوِّطِ العددَ الأكبرَ.

٢ ٩٠٠      ٢ ٩٩٠      ٢ ٩٩٩      ٢ ٩٠٩

١٠ اُكْتُبْ عدداً يَأْتِي بَيْنَ العددينِ ٢ ٤٥٨ و ٣ ٠٠٢.

تَمَرِّنْ (٤ - ٣)

التقريبُ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وإلى أَقْرَبِ مِئَةٍ

قَرِّبْ إلى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

١ ٤٧      ٢ ١٤      ٣ ٢٥

٤ ٤٢      ٥ ٣٨      ٦ ١٦

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| _____ ٦٧٤ ٩  | _____ ١٠٥ ٨  | _____ ١١١ ٧  |
| _____ ٥٧٥ ١٢ | _____ ٣٢٦ ١١ | _____ ٤١٧ ١٠ |
| _____ ٥٥ ١٥  | _____ ٦٢٠ ١٤ | _____ ٢٨ ١٣  |

قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

|        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| ٣٩٣ ٢٠ | ٦٨٠ ١٩ | ٧٥٠ ١٨ | ٨٤٩ ١٧ | ١٤٩ ١٦ |
| ٦١ ٢٥  | ٣٥٣ ٢٤ | ٩٤٥ ٢٣ | ٥٠٥ ٢٢ | ١٥٠ ٢١ |

٢٦ قَرِّبِ الْعِدَدَ ٨٢ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ. — ٢٧ قَرِّبِ الْعِدَدَ ٢٥٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ. —

٢٨ أَكْتُبْ أَكْبَرَ عِدَدٍ يُقَرَّبُ إِلَى ٥٠٠ وَذَلِكَ عِنْدَ التَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ. —

٢٩ أَكْتُبْ خَمْسَةَ أَعْدَادٍ تُقَرَّبُ إِلَى ١٠٠٠ عِنْدَ التَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

### تَمَرَّنْ (٤ - ٣)

### حَلُّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتُ

١ من العلوم: يَضَعُ الْعَنْكَبُوتُ ١٠٠ بَيْضَةً تَقْرِيباً. هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ الْعِدَدُ الدَّقِيقُ ١٠٣ بَيْضَاتٍ؟

٢ تَفَكِّرْ نَقْدِيًّا: هَلْ يُمَكِّنُ تَقْرِيبُ عِدَدٍ بِرَقْمَيْنِ إِلَى الْعِدَدِ ١٠٠؟ وَضَعْ إِجَابَتَكَ.

٣ من التاريخ: اخْتَرَعَ الزَّمَامُ الْمُنْزِلَقُ (السَّحَابُ) سَنَةَ ١٩١٣. هَلْ هَذَا التَّارِيخُ أَقْرَبُ إِلَى السَّنَةِ ١٩٠٠ أَمْ إِلَى السَّنَةِ ٢٠٠٠؟

٤ تَأَخَّرَتْ حَافِلَةُ الْمَدْرَسَةِ ٢٧ دَقِيقَةً عَنْ مَوْعِدِهَا الْمُحَدَّدِ. لَذَا اتَّصَلَ فِرَاسٌ بِوَالِدَتِهِ لِيُطَمِّنَهَا وَلِيَقُولَ لَهَا إِنَّهُ سَيَتَأَخَّرُ مَا يُقَارِبُ النِّصْفَ سَاعَةٍ لِيَصِلَ إِلَى الْمَنْزِلِ. فَسَّرَ لَمْ كَانَ فِرَاسٌ مُحِقًّا فِي مَا قَالَهُ.

٥ أَرَادَ أَدْهَمُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْعَامَّةِ الَّتِي تَبْعُدُ عَنْ مَنْزِلِهِ ١٦٠ مِتْرًا، وَعِنْدَمَا سَأَلَتْهُ وَالِدَتُهُ عَنِ الْمَسَافَةِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَجَابَ أَنَّهَا تَبْعُدُ ١٠٠ مِتْرًا تَقْرِيباً. فَهَلْ إِجَابَةُ أَدْهَمَ صَحِيحَةٌ؟ وَضَعْ ذَلِكَ.

٦ أَكْتُبْ ٣ أَعْدَادٍ بِرَقْمَيْنِ تُقَرَّبُ إِلَى الْعِدَدِ ٦٠ عِنْدَمَا تُقَرَّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

٧ اُكْتُبْ ٣ أَعْدَادٍ بِثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ تُقَرِّبُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٥٠ عِنْدَمَا تُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

### مُرَاجَعَةٌ

قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

٨ ٧٥ ٩ ١٤ ١٠ ٣٨ ١١ ٦٦ ١٢ ٩٤

رَتِّبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ.

١٣ ١٠٨٩ ، ٩٨٠ ، ١٩٨٠ ١٤ ١٢٣ ، ٢١٣ ، ٢٧٧ ١٥ ٩٩٨ ، ٧٩٠ ، ٦٨٩

تَمَرِّنْ (٥ - ١)

اِسْتِكْشَافُ الْوَقْتِ إِلَى أَقْرَبِ دَقِيقَةٍ

اُكْتُبْ كُلَّ وَقْتٍ مِنَ الْأَوْقَاتِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

٢



١



٤



٣



٥ مَوْعِدُ كَرِيمٍ لَدَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ السَّاعَةَ ٤:٣٠. وَصَلَ كَرِيمٌ إِلَى الْعِيَادَةِ

السَّاعَةَ ٤:١٧. هَلْ وَصَلَ مُبَكِّرًا أَمْ مُتَأَخِّرًا؟

٦ إِذَا كَانَتِ السَّاعَةُ ٣:٢٢، فَكَمْ دَقِيقَةً يَبْقَى لِتُصْبِحَ ٣:٣٠؟

## تَمَرّن (٥ - ٢)

## قراءةُ الوقتِ إلى نصفِ ساعةٍ ورُبْعِ ساعةٍ

أَكْتُبْ كُلَّ وَقْتٍ مِنَ الْأَوْقَاتِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ. أَكْتُبْ قَبْلَ الظُّهْرِ  
أَوْ بَعْدَ الظُّهْرِ.

٢ شروقُ الشَّمْسِ



١ الذَّهَابُ إِلَى الْمَسْرِحِ



٤ تَنَاوُلُ طَعَامِ الْغَدَاءِ



٣ الْخُرُوجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ



٥ أَكْتُبْ وَقْتًا يَأْتِي بَيْنَ الظُّهْرِ وَبَيْنَ الثَّانِيَةِ عَشْرَةَ وَالنِّصْفِ بَعْدَ الظُّهْرِ.

٦ أَكْتُبْ وَقْتًا يَأْتِي بَيْنَ السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ إِلَّا رُبْعًا وَالسَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا.

## تَمَرّن (٥ - ٣)

## الأَعْدَادُ التَّرْتِيبِيَّةُ وَالتَّقْوِيمُ

إِسْتَحْدِمِ التَّقْوِيمَ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ ١ إِلَى ٦ .

| شباط      |          |             |              |              |            |             |
|-----------|----------|-------------|--------------|--------------|------------|-------------|
| السَّبْتُ | الأَحَدُ | الاثْنَيْنِ | الثَّلَاثاءُ | الأَرْبَعاءُ | الْخَمِيسُ | الْجُمُعَةُ |
|           |          |             |              |              |            | ١           |
| ٢         | ٣        | ٤           | ٥            | ٦            | ٧          | ٨           |
| ٩         | ١٠       | ١١          | ١٢           | ١٣           | ١٤         | ١٥          |
| ١٦        | ١٧       | ١٨          | ١٩           | ٢٠           | ٢١         | ٢٢          |
| ٢٣        | ٢٤       | ٢٥          | ٢٦           | ٢٧           | ٢٨         | ٢٩          |

١ ما عدد الأيام التي تُوافق يوم الثلاثاء في هذا الشهر؟

---

٢ ما عدد الأيام التي تُوافق يوم الجمعة في هذا الشهر؟

---

٣ في أي يوم يُصادف الخامس عشر من هذا الشهر؟

---

٤ في أي يوم من الأسبوع يُصادف الثالث من شباط؟

---

٥ أي تاريخ يُصادف ثالث سبت من شباط؟

---

٦ شهر شباط هو ثاني شهر في السنة. ما أول شهر في السنة؟

---

### صنع القرار: اصنع جدولاً

تمرن (٥ - ٤)

١ من غايات صنع جدول هي معرفة الوقت الذي يستغرقه كل عمل. خمن الوقت اللازم لإتمام كل عمل على هذه القائمة ثم اكتب هذا الوقت.

| الوقت الإجمالي | العمل |
|----------------|-------|
|----------------|-------|

(أ) يبدأ الاجتماع الساعة ٣:١٥ بعد

الظهر وينتهي الساعة ٤:٠٠.

---

(ب) لديك من الساعة ٦:٠٠ بعد الظهر

وحتى الساعة ٨:٢٠ لتهيء فروضك.

---

(ج) تبدأ التمارين الرياضية في النادي

الرياضي الساعة ٣:٤٥ بعد الظهر

وتنتهي الساعة ٥:١٥.

---

(د) تَبْدَأُ بِتَرْتِيبِ غُرْفَتِكَ وَتَنْظِيفِهَا  
السَّاعَةَ ٨:٣٠ قَبْلَ الظُّهْرِ وَيَجِبُ  
أَنْ تَنْتَهِيَ عِنْدَ الظُّهْرِ.

٢ من الغايات الأخرى لصنع جدول هي تقدير الوقت الذي سيستغرقه عملٌ ما.  
حاول أن تعرف الوقت. خمن الوقت الذي يلزمك لـ:

- (أ) تنظيف أسنانك  
(ب) ترتيب غرفتك  
(ج) قراءة ١٠ صفحات  
(د) لعب لعبة الشطرنج  
(هـ) الذهاب إلى أقرب متجر  
(و) إعداد سندويشة  
(ز) تغيير ملابسك  
(ح) الاستحمام

مراجعة

استكشاف أنماط عملية الجمع

استخدم الحقائق الأساسية والقيمة المكانية لإكمال العمليات التالية:

١  $\text{—} = ٤ + ٣$

٢  $\text{—} = ٤٠ + ٣٠$   $\text{—} = ٤٠ + ٣٠$   $\text{—} = ٤٠ + ٣٠$   $\text{—} = ٤٠ + ٣٠$

٣  $\text{—} = ٤٠٠ + ٣٠٠$   $\text{—} = ٤٠٠ + ٣٠٠$   $\text{—} = ٤٠٠ + ٣٠٠$   $\text{—} = ٤٠٠ + ٣٠٠$

٥  $\text{—} = ٧ + ٨$

٤  $\text{—} = ١ + ٨$

$١٥٠ = ٧٠ + \text{—}$

$٩٠ = \text{—} + ٨٠$

$١٥٠٠ = \text{—} + ٨٠٠$

$٩٠٠ = ١٠٠ + \text{—}$

جِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَحْدِمًا الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ.

$$\text{—} = ٧٠٠ + ١٠٠ \quad \text{٧}$$

$$\text{—} = ٥٠ + ٢٠ \quad \text{٦}$$

$$\text{—} = ٨٠ + ٣٠ \quad \text{٩}$$

$$\text{—} = ٤٠٠ + ٦٠٠ \quad \text{٨}$$

١٠ رَكِبَ ٣٠ تَلْمِيذًا الْحَافِلَةَ الْأُولَى وَرَكِبَ ٧٠ تَلْمِيذًا الْحَافِلَةَ الثَّانِيَةَ. مَا عَدَدُ

كُلِّ التَّلَامِيذِ فِي الْحَافِلَتَيْنِ؟

١١ هل يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُ الْحَقِيقَةِ الْأَسَاسِيَّةِ  $٣ + ٢$  لِتَجْمَعَ  $٣٠ + ٢٠٠$ ؟

وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

## مراجعة

## استكشاف الجمع على لوحة المئة

يُمَكِّنُكَ أَنْ تَجْمَعَ الْأَعْدَادَ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

$$\text{—} = \text{—} + ٣٠ + ٥٠ = ٣٦ + ٥٠ \quad \text{١}$$

يَبَيِّنُ كَيْفَ تَسْتَحْدِمُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِتَجْمَعَ الْعَدَدَيْنِ ٤٨ وَ ٣٧.

$$\text{—} = ٣٧ + ٤٨ \quad \text{٢}$$

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠  | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠  | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠  | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠  | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠  | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠  | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |
| ٧٠  | ٦٩ | ٦٨ | ٦٧ | ٦٦ | ٦٥ | ٦٤ | ٦٣ | ٦٢ | ٦١ |
| ٨٠  | ٧٩ | ٧٨ | ٧٧ | ٧٦ | ٧٥ | ٧٤ | ٧٣ | ٧٢ | ٧١ |
| ٩٠  | ٨٩ | ٨٨ | ٨٧ | ٨٦ | ٨٥ | ٨٤ | ٨٣ | ٨٢ | ٨١ |
| ١٠٠ | ٩٩ | ٩٨ | ٩٧ | ٩٦ | ٩٥ | ٩٤ | ٩٣ | ٩٢ | ٩١ |

جِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُ لَوْحَةِ الْمِئَةِ فَهِيَ تُسَاعِدُكَ.

$$\text{—} = ١٨ + ٥٢ \quad \text{٤}$$

$$\text{—} = ٢٠ + ٤٣ \quad \text{٣}$$

$$\text{—} = ٢٧ + ٦ \quad \text{٦}$$

$$\text{—} = ٦ + ٢٧ \quad \text{٥}$$

٧ جِدْ نَاتِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ١٤ وَ ٦٧.

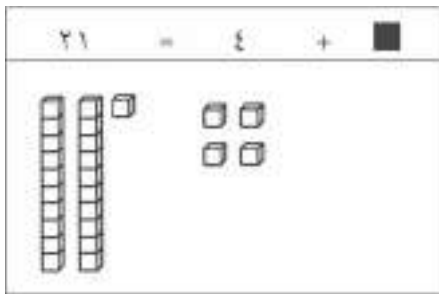
٨ اِجْمَعْ ٥٤ و ٣٩. —

٩ إذا كنتَ تَعْرِفُ نَاتِجَ جَمْعِ العَدَدَيْنِ ٢٤ + ٣٧ ، فكيفَ يُمَكِّنُكَ مَعْرِفَةُ نَاتِجِ جَمْعِ العَدَدَيْنِ ٣٧ + ٢٤؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

تَمَرَّنْ (٦ - ١)

اِسْتِكْشَافُ الجَبْرِ: أَعْدَادُ نَاقِصَةٍ

هناكَ طَرِيقَتَانِ لَتَجِدَ العَدَدَ النَّاقِصَ فِي الجُمْلَةِ العَدَدِيَّةِ  $21 = 4 + \square$ .



١ طابِقْ ٤ مُكْعَبَاتٍ مِنَ الجِهَةِ الْأُولَى مَعَ ٤

مُكْعَبَاتٍ مِنَ الجِهَةِ الثَّانِيَةِ. كم مُكْعَبًا

يَلْزُمُكَ لِلْحَصُولِ عَلَى ٢١ مُكْعَبًا؟

$$21 = 4 + \text{—}$$

جِدِ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ. يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ مُكْعَبَاتٍ مُلَوَّنَةً فَهِيَ تُسَاعِدُكَ.

$$12 = 5 + \text{—} \quad 14 = 8 + \text{—} \quad 23 = 7 + \text{—}$$

$$28 = \text{—} + 9 \quad 10 = \text{—} + 4 \quad 21 = 6 + \text{—}$$

$$23 = 19 + \text{—} \quad 22 = 13 + \text{—} \quad 19 = \text{—} + 11$$

١١ هلِ العَدَدُ النَّاقِصُ فِي الجُمْلَةِ العَدَدِيَّةِ  $16 = 4 + \square$

هُوَ نَفْسُهُ العَدَدُ النَّاقِصُ فِي الجُمْلَةِ العَدَدِيَّةِ  $4 + \square = 16$ ؟

وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

اِسْتَخْدِمِ الأنْمَاطَ لَتَجِدَ الأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ.

$$11 = 5 + \text{—} \quad 13 = \text{—} + 6 \quad 13 = 7 + \text{—}$$

$$12 = 9 + \text{—} \quad 12 = \text{—} + 3 \quad 11 = \text{—} + 6$$

جِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ قِطْعَ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ فَهِيَ تُسَاعِدُكَ.

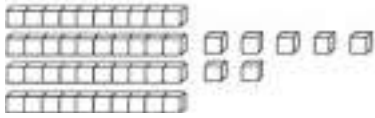
١  $٤٧ + ٢٤$

(أ) ما عددُ الوَحَدَاتِ؟ \_\_\_\_\_

(ب) هل تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ؟ \_\_\_\_\_



(ج) ما عددُ العَشَرَاتِ؟ \_\_\_\_\_



(د) هل تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ؟ \_\_\_\_\_

(هـ)  $٤٧ + ٢٤ =$  \_\_\_\_\_

٣ \_\_\_\_\_ =  $٢٨ + ٣٤$

٢ \_\_\_\_\_ =  $٥٥ + ١٨$

٥ \_\_\_\_\_ =  $٢١ + ٥٩$

٤ \_\_\_\_\_ =  $٤٣ + ٦٢$

٧ \_\_\_\_\_ =  $٨٦ + ٤٥$

٦ \_\_\_\_\_ =  $٦٩ + ٧٧$

٩ \_\_\_\_\_ =  $٩٩ + ٢٩$

٨ \_\_\_\_\_ =  $٣٩ + ٣٢$

١١ \_\_\_\_\_ =  $٣٩ + ٦٢$

١٠ \_\_\_\_\_ =  $٥٧ + ٣٣$

١٣ \_\_\_\_\_ =  $٨٦ + ١٦$

١٢ \_\_\_\_\_ =  $٤٦ + ٥٨$

١٤ هل تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ ١٠ وَحَدَاتٍ فِي ١ عَشْرَةٍ (عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ) عِنْدَمَا تَجْمَعُ  $٥٦ + ٤٢$ ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

إِجْمَعْ. قَدِّرْ لَتَحَقِّقَ مِنْ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ.

١  $٥٢ +$  ٢  $٣٧ +$  ٣  $٤١ +$  ٤  $٣٤ +$  ٥  $٧٨ +$

٦  $٦٣ +$  ٧  $٢٨ +$  ٨  $٩٦ +$  ٩  $٥٧ +$  ١٠  $٢٥ +$

$$٨٩ + ٤٣ \quad ١٢$$

$$٧٢ + ١٩ \quad ١١$$

$$٢٦ + ٦٧ \quad ١٤$$

$$٤٢ + ٨٢ \quad ١٣$$

$$١٥ \quad \text{جدّ ناتج جمع العددين ٤٥ و ٣٣.} \quad ١٦ \quad \text{اجمع ٣٦ + ٢٨.}$$

١٧ أكتب عددين إذا جمعتهما يكون الناتج ٦٠ إنّما من دون الحاجة إلى عملية إعادة تسمية.

١٨ عندما تجمع العددين ٣٢ + ٩، هل تبدأ بجمع ٣ + ٩؟ وضّح إجابتك.

١٩ أكتب مسألة من عندك. أكتب ثم حلّ مسألة جمع تستخدم فيها عملية إعادة التسمية. استخدم عددين برقمين.

تَمَرّن (٦ - ٢)

جمع أعداد بثلاثة أرقام

أكمل ما يلي:

$$٤٤٥ \quad ٤$$

$$٣٥٧ \quad ٣$$

$$٥٨٣ \quad ٢$$

$$٢١٧ \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٨ + \\ \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٦ + \\ \square ٢ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤ + \\ ٦ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٨٤ + \\ \square ٠ ١ \end{array}$$

اجمع. قدّر لتتحقق من عملية الجمع.

$$٩٨٢ \quad ٨$$

$$٣٨٨ \quad ٧$$

$$٤٥٦ \quad ٦$$

$$٦٢١ \quad ٥$$

$$٦٣٥ +$$

$$٩٤ +$$

$$٢٥٥ +$$

$$٣٧٧ +$$

$$\text{—————} = ٤٢ + ٩٧ \quad ٩$$

$$\text{—————} = ٧١٥ + ٣٥٨ \quad ١٠$$

$$\text{—————} \quad ١١ \quad \text{جدّ ناتج جمع العددين ٣٨٠ و ٤٤٢.}$$

$$١٢ \quad \text{أكتب عددين مضافين يكون ناتج جمعهما ٢٥٨.}$$

$$١٣ \quad \text{قدّر لتعرف أيّ ناتج أكبر من ١٠٠٠: ٤٦٢ + ٥٩٠ أو ٦٢٨ + ٣١١.}$$

## جَمْعُ أَعْدَادٍ بِأَرْبَعَةِ أَرْقَامٍ: اخْتَرِ الطَّرِيقَةَ الْحَسَابِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ تَمَرِّنْ (٦ - ٣)

إِجْمَعْ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ:

$$٢٦٩٩ \quad \text{٣}$$

$$١٥٠٤ +$$

$$٥٢٠٠ \quad \text{٢}$$

$$٣٣٠٠ +$$

$$٦٥٩٢ \quad \text{١}$$

$$٢١٣٥ +$$

$$٣٤٠٠ \quad \text{٦}$$

$$٤٢٠٠ +$$

$$٧٣٠١ \quad \text{٥}$$

$$٨٩٨ +$$

$$١١٧٥ \quad \text{٤}$$

$$٩٤٦ +$$

$$٥٦٧ + ٩١٥٦ \quad \text{٨}$$

$$٦٥٦٣ + ٢٥٩٤ \quad \text{٧}$$

٩ جِدْ نَاتِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٨٣٧ و ٦١٩. ٤

١٠ قَدِّرْ لِتَعْرِفَ إِذَا كَانَ نَاتِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٨٥٣٧ و ١٩٦٥ أَكْبَرَ أَوْ أَصْغَرَ مِنْ ١٠٠٠٠.

١١ أَيُّ عَدَدَيْنِ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ نَاتِجُ جَمْعِهَا ٨٠٠٠؟

١٥٠٠ ٤٠٠٠ ٢٥٠٠ ٥٠٠٠ ٣٥٠٠ ٤٥٠٠

مُرَاجَعَةٌ

اخْتَرِ الْإِشَارَةَ الصَّحِيحَةَ:

$$٦٤٨ \quad \text{١٤} \quad ١٣٢ + ٤١٦$$

$$= \text{أ} < \text{ب} > \text{ج} =$$

$$٥٥٠ \quad \text{١٢} \quad ٢٨١ + ٣٠٥$$

$$= \text{أ} < \text{ب} > \text{ج} =$$

مُرَاجَعَةٌ

الْجَمْعُ رَأْسِيًّا

إِجْمَعْ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ:

$$٨٨٠ \quad \text{٤}$$

$$٢٤٣$$

$$٢٩ +$$

$$٦٣ \quad \text{٣}$$

$$١٧٦$$

$$٧٠٥ +$$

$$٣٠٧ \quad \text{٢}$$

$$٤١٢$$

$$٢٣١ +$$

$$٥٦ \quad \text{١}$$

$$٩٤$$

$$٧ +$$

٦٦٧ ٨

٧٥

$٥٤٥ +$

٦٧٧ ٧

٣٥٢

$٨ +$

٢٦١ ٦

٧٦٢

$٨٦٣ +$

٥٩٢ ٥

٢٧

$٧٢١ +$

٤١ + ٣٤٥ + ٩ ١٠

١٩٧ + ٤٠٨ + ٥٧ ٩

١١ ما أكبر ناتج جمع يُمكنُ الحصولُ عليه عند جمع ثلاثة أعدادٍ من الأعداد التالية؟

٦٢١ ٨٠٩ ٣٩٨ ٢١٤ ٨٣

١٢ لتجد ناتج جمع الأعداد ١٩٦ + ٣٢ + ٥٤ ، هل تبدأ بجمع الأرقام ٥ + ٣ + ١ ؟ ادعم إجابتك بالشرح.

مراجعة

التحضير للجبر : حلّ الجمل العددية التالية:

٩ = ٥ - ١٤

٩ = ١٨ - ١٣

تمرن (٦ - ٤)

الحساب الذهني

استخدم الحساب الذهني لتجد ناتج جمع كل من الأعداد التالية:

٣٧ + ٢ ٤

٩ + ٥٢ ٣

٦٥ + ٧٠ ٢

٨ + ٢٦ ١

٥١ + ٥٦ ٨

٦٨ + ٣١ ٧

٢٦ + ٤٩ ٦

٣٥ + ٢٥ ٥

٨٢ + ٤٣ ١٢

٢٠ + ١٩ ١١

٢ + ٩٩ ١٠

٤ + ١٩ ٩

١٣ جد ناتج جمع العددين ١٦٤ و ٩.

١٤ اجمع العددين ٣٧٥ و ١٥.

١٥ كيف تساعدك معرفة ٦ + ٤ = ١٠ على إيجاد ناتج جمع ٨٦ + ١٤ باستخدام الحساب الذهني؟

## حلُّ المسائل وتطبيقات

١٦ أنماط: استخدم الحساب الذهني لتجد ناتج جمع كلٍّ من الأعداد التالية. ابحث عن أنماط في الأعداد المجموعة إلى بعضها وفي نواتج الجمع.

$$(أ) ٩ + ٣٨ \quad (ب) ١٩ + ٣٨ \quad (ج) ٢٩ + ٣٨ \quad (د) ٣٩ + ٣٨$$

## مراجعة

أكمل كلاً من الأنماط التالية:

$$١٧ \quad ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، \square ، \square ، \square ، \square$$

$$١٨ \quad ٥٠ ، ٧٥ ، ١٠٠ ، ١٢٥ ، \square ، \square ، \square ، \square$$

$$١٩ \quad ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، \square ، \square ، \square ، \square$$

$$٢٠ \quad ٨٥ ، ٩٠ ، ٩٥ ، ١٠٠ ، \square ، \square ، \square ، \square$$

## حلُّ المسائل (٦ - ٥)

## تحليل الخطأ: خمن وتحقق

خمن وتحقق لتحل المسائل التالية:

١ تغلب فريق الاتحاد على فريق الجيش في مباراة كرة السلة. كان الفارق بين التيجتين ٦ نقاط وتم تسجيل ٩٢ نقطة في المباراة. كم نقطة سجل كلٌّ من الفريقين؟

٢ خسر فريق الوحدة أمام فريق الجيش بفارق ٤ نقاط. تم تسجيل ١٠٤ نقاط في المباراة. كم نقطة سجل فريق الجيش؟

استخدم أي خطة لتحل المسائل التالية:

٣ تغلب فريق الاتحاد على فريق الوحدة بفارق ٨ نقاط. تم تسجيل ٧٠ نقطة في المباراة. كم نقطة سجل فريق الاتحاد؟

٤ عددان ناتج جمعهما ٦٥ والفارق بينهما ٣. ما هذان العددان؟

٥ استخدم الأسعار في الجدول لتحل المسألة.

| الغرض        | السعر    |
|--------------|----------|
| مخفظة أقلام  | ٤٠ ليرة  |
| قلم          | ٢٥ ليرة  |
| لصاقات ملونة | ١٥ ليرة  |
| ممحاة        | ١٠ ليرات |
| مبرة         | ١٥ ليرة  |

اشترى جميل ٣ أغراض من مكتبة المدرسة بـ ٣٣ ليرة. ماذا اشترى جميل؟

تَمَرَّن (٧ - ١)

مراجعة مفهوم الطرح

اكتب الجملة العددية لكل من المسائل التالية ثم حلها.

١ في السلة ٤ موزات. أكل شاكر ١ موزة (موزة واحدة) منها. كم موزة بقي في السلة؟

٢ دعت رباب ٨ من صديقاتها لتناول طعام العشاء في منزلها. اعتذرت ٣ منهن عن المجيء. ما عدد الصديقات اللواتي تناولن طعام العشاء في منزل رباب؟

٣ على الشجرة ١٢ عصفوراً، ٧ منها بيضاء اللون. ما عدد العصافير الباقية؟

٤ توقفت حافلة المدرسة لتقل ٦ تلاميذ، فأصبح عدد كل التلاميذ في الحافلة ١٣. ما عدد التلاميذ الذين كانوا في الحافلة قبل توقفها؟

٥ قرأت سلوى ٤ فصول من كتاب عدد كل فصوله ١٦ فصلاً. ما عدد الفصول التي بقي على سلوى قراءتها؟

٦ مع هبة ٣٧ ليرة. اشترت دفترًا بـ ٢٢ ليرة. كم ليرة بقي معها؟

## استكشاف أنماط الطرح

### تمرن (٧-٢)

أكمل العمليّات التّالية:

١  $\square$   $\square = 3 - 8$

٢  $\square$   $9 = \square - 13$

$50 = 30 - \square$

$\square = 40 - 130$

$500 = \square - 800$

$900 = 400 - \square$

٣  $\square$   $\square = 7 - 19$

٤  $\square$   $\square = 6 - 12$

$120 = \square - 190$

$60 = 60 - \square$

$1200 = 700 - \square$

$600 = 600 - \square$

جدّ الفرق باستخدام الحساب الذهنيّ.

٥  $\square$   $\square = 50 - 90$

٦  $\square$   $\square = 80 - 100$

٧  $\square$   $\square = 400 - 1800$

٨  $\square$   $\square = 1100 - 1200$

٩  $\square$   $\square = 500 - 1700$

١٠  $\square$   $\square = 600 - 1100$

١١ تعيش وداؤ ونوال في المدينة نفسها. يعيش جدّ وداؤ على بُعد ٣٠ كيلومتراً من المدينة، ويعيش جدّ نوال على بُعد ٨٠ كيلومتراً منها. كم كيلومتراً أكثر يبعد جدّ نوال عن المدينة عما يبعد جدّ وداؤ؟

١٢ أكمل النمط. ثم اكتب القاعدة.

|     |     |     |    |    |    |                      |
|-----|-----|-----|----|----|----|----------------------|
| ١٢٠ | ١١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | ٨٠ | ٧٠ | عدد يدخل (بدأت به)   |
|     |     |     | ٦٠ | ٥٠ | ٤٠ | عدد يخرج (حصلت عليه) |

القاعدة:

١٣ أي حقيقة أساسية يمكنك استخدامها لتجد  $500 - 1300$ ؟ حلّ.

## استكشاف الطّرح على لوحة المئة

تَمَرّن (٧ - ٣)

جدّ النَّاتِجَ في كلّ ممّا يلي. بإمكانك أن تستخدمَ لوحةَ المئة فهي تُساعدُك.

$$\text{—} = ١٦ - ٦٩ \quad \text{②}$$

$$\text{—} = ٢٧ - ٩٢ \quad \text{①}$$

$$\text{—} = ٦٤ - ٧٧ \quad \text{④}$$

$$\text{—} = ١٢ - ٢٩ \quad \text{③}$$

استخدمِ الحِسابَ الذّهنيّ لتجدَ الفرقَ في كلّ ممّا يلي:

$$\text{—} = ٢٠ - ٤٨ \quad \text{⑥}$$

$$\text{—} = ٥١ - ٧١ \quad \text{⑤}$$

$$\text{—} = ٣٠ - ٤٥ \quad \text{⑧}$$

$$\text{—} = ٤٠ - ٨٠ \quad \text{⑦}$$

جدّ العددَ النَّاقِصَ. بإمكانك أن تستخدمَ لوحةَ المئة فهي تُساعدُك.

$$٧ = \text{—} - ٣٢ \quad \text{⑩}$$

$$٢١ = \text{—} - ٥٦ \quad \text{⑨}$$

$$٦٢ = ٣٤ - \text{—} \quad \text{⑫}$$

$$٤٩ = ١٢ - \text{—} \quad \text{⑪}$$

⑬ بدأ بلالٌ بالعددِ ٨٩ على لوحةِ المئة. عدّ تصاعديّاً ٥ صفوفٍ ثمّ انتقلَ متراجعا ٧ مُربّعاتٍ.

(أ) عند أيّ عددٍ توقّف؟ \_\_\_\_\_

(ب) ما العددُ الذي طرّحه؟ \_\_\_\_\_

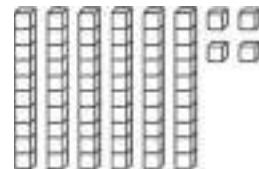
⑭ مع طلال ٤٠ ليرةً سورِيّةً. يُريدُ أن يشتري ٣ بطاقاتٍ بريديّةٍ. سِعْرُ كلّ بطاقةٍ بريديّةٍ ٢٠ ليرةً سورِيّةً. إلى كم ليرةً سورِيّةً زيادةً يحتاجُ لكي يشتري البطاقاتِ البريديّة؟ \_\_\_\_\_

## استكشاف إعادة التّسمية (الإبدال)

تَمَرّن (٧ - ٤)

أعدّ تسمية ١ عشرة (عشرة واحدة) في ١٠ وحداتٍ. بإمكانك أن تستخدمَ قِطْعَ القيمةِ المكانية أو أن ترسمَ صورةً فهي تُساعدُك.

① ٦٤ هي نفسُها \_\_\_\_\_



٢ ٤٢ = — وحدة، ٣ عشرات ٣ ٩٥ = — وحدات ٨ عشرات  
 ٤ ٦٣ = — وحدة، ٥ عشرات ٥ ٥٧ = — وحدات، ٤ عشرات  
 ٦ ٥٣ = — وحدة، ٤ عشرات ٧ ١٧ = — وحدة، ٥ عشرات  
 ٨ ٣٢ = ١٢ وحدة، — عشرات ٩ ٩٠ = — وحدات، ٨ عشرات

أعدّ تجميع ١ مئة (مئة واحدة) في ١٠ عشرات. بإمكانك أن تستخدم قطع القيمة المكانية أو أن ترسم صورة فهي تُساعدك.

١٠ ٢١٥ = ٥ وحدات، — عشرة، ١ مئة  
 ١١ ٨٢٩ = ٩ وحدات، — عشرة، ٧ مئات  
 ١٢ ٩٨٢ = ٢ وحدة، — عشرة، ٨ مئات  
 ١٣ ٣٠٢ = ٢ وحدة، — عشرات، ٢ مئات  
 ١٤ أعدّ تسمية ١ عشرة (عشرة واحدة) في ١٠ وحدات في العدد ٥٦٧.

١٥ أعدّ تسمية ١ مئة (مئة واحدة) في ١٠ عشرات في العدد ٤١٢.

تَمَرّن (٨ - ١)

طَرِّحْ أعدادَ برقمين وبثلاثة أرقام

إطرح. تحقق من الإجابات.

١ ٨٩ ٢ ٥٧ ٣ ٥٢ ٤ ٩٥  
 — ٥٦ — ٣٨ — ٥ — ١٧ —  
 ٥ ٣٣ ٦ ٧٩ ٧ ٦٠ ٨ ٢٢  
 — ٧ — ٢٥ — ١٤ — ١٩ —

٩ ٣٨ - ٢٩ ١٠ ٤٢ - ١٥ ١١ ٥٦ - ١١

١٢ ٢٧ - ٨ ١٣ ٩٩ - ٧٤ ١٤ ٣٧ - ١٨

١٥ جدّ ناتج طرح العددين ٤٠ و ٢٩. —

١٦ اطْرَح ٣٢ من ٥١. \_\_\_\_\_

١٧ اُكْتُبْ عِدَدَيْنِ يُمَكِّنُكَ طَرَحُهُمَا مِنْ ٢٦ بِاسْتِخْدَامِ عَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ  
ثُمَّ اطْرَحْ.

اطْرَحْ. تَحَقَّقْ مِنَ الْإِجَابَاتِ.

|     |    |     |     |     |     |     |     |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ٢٥٧ | ٢١ | ٥٦٩ | ٢٠  | ١٨٤ | ١٩  | ٣٤٢ | ١٨  |
| —   | ٧٥ | —   | ٢٩٨ | —   | ١٢٣ | —   | ١٣٨ |

|     |     |     |    |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| ٥٢٢ | ٢٥  | ٢٣٥ | ٢٤ | ٣٩٤ | ٢٣  | ٤٢٧ | ٢٢  |
| —   | ٣٣٢ | —   | ٨١ | —   | ١٢٦ | —   | ١٦٤ |

|   |    |     |    |   |    |     |     |
|---|----|-----|----|---|----|-----|-----|
| — | ٢٧ | ٢٤٤ | ٥١ | — | ٢٦ | ١٥٤ | ١١٩ |
|---|----|-----|----|---|----|-----|-----|

|   |    |     |    |   |    |     |     |
|---|----|-----|----|---|----|-----|-----|
| — | ٢٩ | ٨٧٨ | ٥٦ | — | ٢٨ | ٣٦٣ | ١٤٧ |
|---|----|-----|----|---|----|-----|-----|

٣٠ قَالَتْ نَادِيَا: «لَأَطْرَحَ ١٠٥ مِنْ ٤٣٢ ، أَبْدَأُ بِطَرَحِ ٢ وَحَدَةٍ (وَحْدَتَيْنِ)  
مِنْ ٥ وَحَدَاتٍ.» مَا الْخَطَأُ الَّذِي ارْتَكَبْتَهُ؟

## حُلُّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتُ

٣١ مِنَ الْعُلُومِ: إِنَّ تِلْسَكُوبَ هِبِلَ هُوَ تِلْسَكُوبٌ كَبِيرٌ جَدًّا وَضَعَ فِي مَدَارٍ حَوْلَ  
الْأَرْضِ وَيَبْلُغُ طَوْلُهُ ١٣ مِتْرًا تَقْرِيبًا. أَمَّا طَوْلُ الْحَافِلَةِ فَيَصِلُ إِلَى ١٠ أَمْتَارٍ  
تَقْرِيبًا. بَكَمْ يَزِيدُ طَوْلُ تِلْسَكُوبِ هِبِلَ عَنْ طَوْلِ الْحَافِلَةِ؟

٣٢ اُكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ عِنْدِكَ. اُكْتُبْ مَسْأَلَةً طَرَحَ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ يُمَكِّنُكَ حَلُّهَا بِإِعَادَةِ  
تَسْمِيَةِ ١ عَشْرَةٍ (عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ) فِي ١٠ وَحَدَاتٍ.

## مراجعة

اجمع أو اطرح.

$$٤٠٢ + ٩٧ \quad ١١٨ + ١٢٧$$

$$٢٢٥ + ١٣٤$$

$$٣٩١ + ٣٣$$

$$٦٣٤ + ٢٥٧$$

$$٢٠٣ + ١٠١$$

$$٩ - ٩٧$$

$$١٨ - ٢٥$$

٤١ اطرح ٥٥ - ٣٦. ظلل  $\bigcirc$  الإجابة الصحيحة.

١٧ (د)

٣٢ (ج)

٢٩ (ب)

١٩ (أ)

## مراجعة

## الطرح مع عمليتي إعادة تسمية

اطرح. تحقق من الإجابات.

$$٢٢٥ \quad ٣$$

$$١٨٢ \quad ٢$$

$$٣٤٦ \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٤٨ - \\ ١ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٥ - \\ \square ٧ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٦٧ - \\ \square \square ٩ \end{array}$$

$$٢٣٧ \quad ٦$$

$$٦٥٣ \quad ٥$$

$$٤٤٢ \quad ٤$$

$$١٧٩ -$$

$$٢٧٥ -$$

$$٨٦ -$$

$$\text{—} = ٥٩ - ٢٤٣ \quad ٨$$

$$\text{—} = ١٦٦ - ٤١٣ \quad ٧$$

$$\text{—} = ٣٦ - ٩٢ \quad ١٠$$

$$\text{—} = ٥٨٥ - ٩٦١ \quad ٩$$

١١ جد ناتج طرح العددين ٣٦٥ و ١٨٧.

١٢ طرحت منى ١٠٨ من ٧٣٦ وحصلت على ٦٢٨. ثم جمعت ٧٣٦ و ١٠٨. لتتحقق من إجابتها. هل كان تحققها من الإجابة صحيحاً؟ وضّح إجابتك.

١٣ لتجد ناتج طرح ٤١٥ و ١٣٦، هل تحتاج إلى إعادة تسمية المئات؟ وضّح إجابتك.

## تَمَرِّن (٨ - ٢)

## طَرِّحْ أَعْدَادٍ تَتَضَمَّنُ أَصْفَاراً

إِطْرَحْ. تَحَقَّقْ مِنْ الْإِجَابَاتِ.

٥٢٠

٤

٨٠٠

٣

٤٠٣

٢

٢٠٧

١

٣٥٩ -

٣٨ -

٢٣٥ -

٨٢ -

٢٠٢

٨

٤٠٨

٧

٥٠١

٦

٢٤٠

٥

٢٨ -

٣١١ -

١٦٤ -

١٩٨ -

$$\text{—} = ٢٧٩ - ٥٠٠ \quad \text{١٠}$$

$$\text{—} = ١٤٧ - ٣٠٦ \quad \text{٩}$$

$$\text{—} = ٤٥ - ٤٠٩ \quad \text{١٢}$$

$$\text{—} = ٤٥٨ - ٩٤٠ \quad \text{١١}$$

$$\text{—} = ٢٤٩ - ٥٠٦ \quad \text{١٤}$$

$$\text{—} = ٤٩٧ - ٧٠٣ \quad \text{١٣}$$

١٥ أَكْتُبْ عَدَداً يُمَكِّنُكَ طَرْحُهُ مِنْ ٣٠١ مِنْ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ  
ثُمَّ اطْرَحْ.

١٦ أَكْتُبْ عَدَداً يُمَكِّنُكَ طَرْحُهُ مِنْ ٢٠٢ مِنْ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ.

## تَحْلِيلُ الْمَسَائِلِ اللَّفْظِيَّةِ وَتَفْسِيرُهَا: مَسَائِلُ مُتَعَدِّدَةُ الْخُطُواتِ حُلُّ الْمَسَائِلِ (٩ - ١)

حُلِّ كَلَّامٍ مِنَ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

أَسْعَارُ بَطَاقَاتِ السِّينَمَا

بَعْدَ السَّاعَةِ ٦ بَعْدَ الظُّهْرِ

الأولادُ دُونَ ١٢ سَنَةً ٣٠ لِيرَةً

الرَّاشِدُونَ ٨٠ لِيرَةً

قَبْلَ السَّاعَةِ ٦ بَعْدَ الظُّهْرِ

الأولادُ دُونَ ١٢ سَنَةً ٢٠ لِيرَةً

الرَّاشِدُونَ ٥٠ لِيرَةً

١ يُريدُ السيّدُ والسيّدةُ حمدانُ اصطحابَ ولديهما البالغين من العمرِ

٥ سنواتٍ و ٩ سنواتٍ إلى السينما.

(أ) كم سيدفعُ السيّدُ حمدانُ لتُشاهدَ العائلةُ فيلماً قبلَ الساعةِ ٦:٠٠ بعدَ الظُّهرِ؟

(ب) كم ليرةً أكثرَ سيدفعُ السيّدُ حمدانُ لتُشاهدَ عائلتهُ فيلماً بعدَ الساعةِ ٦:٠٠ بعدَ الظُّهرِ؟

٢ أخبرَ السيّدُ سليمُ ابنهَ فراساً البالغَ من العمرِ ٩ سنواتٍ أنْ باستِطاعتهِ دعوةَ أصدقائه للذهابِ إلى السينما وأعطاهُ ٣٠٠ ليرةً. أرادَ فراسٌ دعوةَ ٤ من زملائه في الصفِّ بالإضافة إلى أخيه الأكبر البالغ من العمرِ ١٤ سنةً. إلى كم ليرةً أكثرَ يحتاجُ لكي يدعوَ أصدقاءه الأربعةَ وأخاهُ الأكبرَ لمشاهدةَ فيلمِ الساعةِ ٦:٠٠ بعدَ الظُّهرِ؟

٣ عدّ المسؤولُ في السينما البطاقاتِ التي بيعتَ للفيلمِ الذي يُعرضُ بعدَ الظُّهرِ فجاءتِ النتيجةُ ٥٥ بطاقةً للرّاشدين و ٢٠ بطاقةً للأولادِ. بكم يزيّدُ عددُ البطاقاتِ التي بيعتَ للرّاشدين عن عددِ البطاقاتِ التي بيعتَ للأولادِ؟

تَمَرّنْ (٩-٢)

الحسابُ الذهنيّ

أكتبِ العددَ الذي تجمّعه إلى كلٍّ من الأعدادِ التّالية لِيساعِدَكَ على الطّرحِ ذهنيّاً، ثمّ اطرحْ.

١ ٢٧ - ١٨ ٢ ١٤٥ - ٢٧ ٣ ٩٣ - ٣٨ ٤ ٥٢ - ٢٦

٥ ١٩٧ - ٨٨ ٦ ٤٢ - ١٧ ٧ ٦٧ - ٣٩ ٨ ١٧٦ - ٥٨

٩ ما العددُ الذي يُمكنكَ جمّعه إلى عددي العمليّةِ الحسابيّةِ ٩٤٠ - ٤٨٠ لِيساعِدَكَ على حلّها؟ وضّحْ إجابتك.

١٠ قالَ مالكُ: «يُمكنني إيجادُ ناتجِ طّرحِ ١٦٠ - ٥٩ بجمّع ١ إلى ٥٩ ومن ثمّ القيامُ بعمليّةِ الطّرحِ فأحصلُ على ١٠٠». ما الخطأ الذي ارتكبه مالكُ؟

## مُراجعة

الحِسابُ الذَّهْنِيُّ: اسْتَخْدِمِ الحِسابَ الذَّهْنِيَّ لِتَجْمَعَ.

١١  $٧٥ + ٤٠$  ١٢  $١٠٠ + ٥٠$  ١٣  $٤٠ + ٢٠$  ١٤  $٩٠ + ٤٠$

قَارِنْ بَيْنَ الأَعْدَادِ. أَكْتُبْ > أَوْ < أَوْ =.

١٥  $٣٦٣$   $٣٣٦$  ١٦  $٢٥٠$   $٢٥٥$

١٧  $١٥٩$   $١٩٥$  ١٨  $١٢١$   $١٢١$

تَمَرِّن (١٠-١)

كِتَابَةُ جُمْلٍ ضَرْبٍ عَدَدِيَّةٍ

أَكْمِلْ كُلًّا مِنَ الْجُمْلِ العَدَدِيَّةِ التَّالِيَةِ:



(أ)  $\text{—} = \text{—} + \text{—}$  (أ)  $\text{—} = \text{—} + \text{—} + \text{—}$

(ب)  $\text{—} = \text{—} \times \text{—}$  (ب)  $\text{—} = \text{—} \times \text{—}$



(أ)  $\text{—} = \text{—} + \text{—} + \text{—} + \text{—}$

(ب)  $\text{—} = \text{—} \times \text{—}$

٤ أَرَسِّمْ صُورَةً تُمَثِّلُ فِيهَا  $٣ \times ٤$ . جِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

٥ هل يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُ الضَّرْبِ لِتَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ  $٩ + ٩ + ٩$ ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

٦ هل يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُ الضَّرْبِ لِتَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ  $٣ + ٤ + ٥$ ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

## عاملُ الضَّربِ ٢ وعاملُ الضَّربِ ٥

تَمَرِّنْ (١٠-٢)

جِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

|                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| $9 \times 2$ <b>٥</b> | $2 \times 1$ <b>٤</b> | $6 \times 2$ <b>٣</b> | $2 \times 7$ <b>٢</b> | $4 \times 2$ <b>١</b> |
| $2$ <b>١٠</b>         | $6$ <b>٩</b>          | $2$ <b>٨</b>          | $٨$ <b>٧</b>          | $٣$ <b>٦</b>          |
| $٧ \times$            | $٢ \times$            | $٢ \times$            | $٢ \times$            | $٢ \times$            |

جِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

|                        |                        |                        |                        |                        |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| $9 \times ٥$ <b>١٥</b> | $٨ \times ٥$ <b>١٤</b> | $٥ \times ٦$ <b>١٣</b> | $٢ \times ٥$ <b>١٢</b> | $٤ \times ٥$ <b>١١</b> |
| $٢$ <b>٢٠</b>          | $٦$ <b>١٩</b>          | $٢$ <b>١٨</b>          | $٢$ <b>١٧</b>          | $٣$ <b>١٦</b>          |
| $٣ \times$             | $٢ \times$             | $٥ \times$             | $٤ \times$             | $٥ \times$             |
| $٥$ <b>٢٥</b>          | $٢$ <b>٢٤</b>          | $٧$ <b>٢٣</b>          | $٦$ <b>٢٢</b>          | $٥$ <b>٢١</b>          |
| $٥ \times$             | $٨ \times$             | $٥ \times$             | $٥ \times$             | $٩ \times$             |

٢٦ جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ ٩ و ٢. جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ ٤ و ٢. \_\_\_\_\_

٢٧ هل نَاتِجُ ضَرْبِ ٢  $\times$  ٤ هو نَفْسُهُ نَاتِجُ جَمْعِ ٤ + ٤؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

٢٨ أَرَسِّمْ صُورَةً تُبَيِّنُ فِيهَا أَنَّ نَاتِجَ ضَرْبِ ٢ و ٨ هو نَفْسُهُ نَاتِجُ ضَرْبِ ٨ و ٢.

٢٩ رِيَاضَةٌ: تَسْعُ كُلُّ سَيَّارَةٍ سَبَاقٍ ٢ رَاكِبٍ (رَاكِبَيْنِ). كَمْ رَاكِبًا تَسْعُ ٥ سَيَّارَاتٍ؟ \_\_\_\_\_

٣٠ جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ ٥ و ٤. \_\_\_\_\_

٣١ كَيْفَ تُسَاعِدُكَ مَعْرِفَةُ نَاتِجِ ضَرْبِ ٧ و ٥ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ ٨ و ٥؟ \_\_\_\_\_

٣٢ هل نَاتِجُ ضَرْبِ ٥ و ٥ أَكْبَرُ أَمْ أَصْغَرُ مِنْ نَاتِجِ ضَرْبِ ٤ و ٥؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ. \_\_\_\_\_

## مراجعة

اجمع أو اطرح.

$$116 - 232 \quad 439 - 625 \quad 259 - 551 \quad 115 - 196$$

$$207 + 508 \quad 382 + 476 \quad 752 + 121 \quad 238 + 296$$

٤١ ما ناتج  $257 + 890$ ؟ ظلل  $\bigcirc$  الإجابة الصحيحة.

$$1047 \quad 1147 \quad 1174 \quad 1417$$

أنماط: أكمل كلاً من الأنماط التالية:

$$20, \square, \square, 5, 0$$

$$25, \square, \square, 10, 5$$

$$60, \square, \square, 45, 40$$

$$30, 25, 20, \square, \square$$

$$\square, \square, 45, 36, 27$$

$$\square, \square, 18, 9, 0$$

استكشاف أنماط على لوحة المئة: الإثنيات والخمسات تمرن (١٠-٣)

أكمل كلاً من الجمل التالية:

١ (أ) تنتهي مضاعفات العدد ٢ دائماً بـ \_\_\_\_\_

(ب) أكتب بعضاً من جمل الضرب لتبين النمط.

٢ (أ) تنتهي مضاعفات العدد ٥ دائماً بـ \_\_\_\_\_

(ب) أكتب بعضاً من جمل الضرب لتبين النمط.

جد ناتج الضرب.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 2$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \times 8$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \times 8$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4 \times 5$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 7 \times 2$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5 \times 7$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \end{array}$$

١٧ جدّ ناتج ضرب ٥ بـ ٣. ———

١٨ اضرب العدد ٦ بـ ٢. ———

١٩ أيّ أعدادٍ تُظَلَّلُ مرّتينٍ عندَ تظليلِ كلِّ من مُضاعَفاتِ العددِ ٢ ومُضاعَفاتِ العددِ ٥ على لوحةِ المئة؟

تَمَرّن (١٠-٤)

استكشاف العاملين ١ و ٠

أكمل كلاً من الجُمَلِ التّالية:

١ أ) ناتج ضرب أيّ عددٍ بـ ١ هو ———.

ب) اكتب عبارة ضرب تُبيّن صحّة ما قلّته. ———

٢ أ) ناتج ضرب أيّ عددٍ بـ ٠ هو ———.

ب) اكتب عبارة ضرب تُبيّن صحّة ما قلّته. ———

جدّ ناتج الضرب.

$$\text{————} = 2 \times 0$$

$$\text{————} = 1 \times 8$$

$$\text{————} = 0 \times 8$$

$$\text{————} = 4 \times 0$$

$$\text{————} = 1 \times 2$$

$$\text{————} = 0 \times 1$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 0 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 1 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 \times \end{array}$$

٢١ جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ ١ بـ ١. \_\_\_\_\_

٢٢ اِضْرِبِ الْعَدَدَ ٠ بِالْعَدَدِ ١. \_\_\_\_\_

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ التَّالِيَةَ بِوَضْعِ إِحْدَى الْإِشَارَتَيْنِ  $\times$  أَوْ  $+$ .

٢٣ ٨ \_\_\_\_\_ ٩ = ١ ٢٤ ٩ \_\_\_\_\_ ٩ = ١ ٢٥ ٠ \_\_\_\_\_ ٥ = ٥

٢٦ ٢ \_\_\_\_\_ ١٠ = ٢٠ ٢٧ ٢ \_\_\_\_\_ ٠ = ٠ ٢٨ ٥ \_\_\_\_\_ ٥ = ١٠

تَمَرِّنْ (١٠-٥)

عَامِلُ الضَّرْبِ ٩

جِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

١ ٧  $\times$  ٩ ٢ ٦  $\times$  ٢ ٣ ٩  $\times$  ٣ ٤ ٥  $\times$  ٧ ٥ ٤  $\times$  ٥

٦ ٨  $\times$  ٩ ٧ ٢  $\times$  ٧ ٨ ٥  $\times$  ٨ ٩ ٩  $\times$  ٩ ١٠ ٥  $\times$  ٣

١١ ٣  $\times$  ٩ ١٢ ٥  $\times$  ٠ ١٣ ٢  $\times$  ٩ ١٤ ٩  $\times$  ١ ١٥ ٩  $\times$  ٠

١٦ ٩  $\times$  ٥ ١٧ ٦  $\times$  ٩ ١٨ ٧  $\times$  ٩ ١٩ ٩  $\times$  ٤ ٢٠ ٨  $\times$  ١

٢١ جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ ٩ بـ ٩. \_\_\_\_\_ ٢٢ اِضْرِبِ الْعَدَدَ ٩ بِالْعَدَدِ ٦. \_\_\_\_\_

٢٣ كَيْفَ تُسَاعِدُكَ مَعْرِفَةُ  $٩ \times ٧ = ٦٣$  عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ ٨ وَ ٩؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

٢٤ هَلْ نَاتِجُ ضَرْبِ ٧ وَ ٩ هُوَ نَفْسُهُ نَاتِجُ ضَرْبِ ٩ وَ ٧؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

## مراجعة

إِجْمَعْ أَوْ اطْرَحْ.

$$٢٧ \quad ١٣٢ + ٦٨٩$$

$$٢٦ \quad ٢٢٥ - ٣٠٧$$

$$٢٥ \quad ١٥٦ - ٧٠٠$$

$$٣٠ \quad ٤٦٩ - ٥٢٩$$

$$٢٩ \quad ١٧٣ - ٢٠٥$$

$$٢٨ \quad ٤٣٦ + ٤٩٨$$

حلُّ المسائل (١٠-٦)

تحليل المسائل اللفظية وتفسيرها: ١

معلومات أكثر أو أقل من الحاجة

قَرَّرْ ما إذا كان في كلِّ من المسائل التالية معلومات أكثر من الحاجة أو معلومات أقل من الحاجة، ثمَّ حلّها. إذا كانت المعلومات أقل من الحاجة، اذكر ما المعلومات التي تحتاج إليها.

١ البندورة من النباتات التي تحتاج إلى الكثير من أشعة الشمس كما أن زراعتها تتطلب ترك مسافة ٦٠ سم بين الشتلة والأخرى. تنضج البندورة بعد فترة ٣ أشهر من زراعتها. إذا أراد السيد شاكز زرع ٦ شتلات بندورة في صف واحد، فكم يجب أن يكون طول الصف؟

هل المعلومات أكثر من الحاجة أم أقل من الحاجة؟

كيف تحل المسألة؟

٢ يمكن لكل شتلة بندورة أن تحمل ٢٥ ثمرة بندورة تقريباً. يريد السيد شاكز أن يصنع تقريباً ١١ لتراً من عصير البندورة. هل تكفيه نباتات البندورة الـ ٦؟

هل المعلومات أكثر من الحاجة أم أقل من الحاجة؟

كيف تحل المسألة؟

٣ تريد السيدة ناديا أن تحوّل كنزة من اللونين الأحمر والأصفر. تحتاج إلى ٦ شلّ من الخيوط الحمراء المغزولة. إذا كان طول كل شلّة ١٠٠ متر، فكم متراً من الخيوط المغزولة ستحتاج في الكل؟

هل المعلومات أكثر من الحاجة أم أقل من الحاجة؟

كيف تحل المسألة؟

تمرن (١١-١)

العمالان ٣ و ٤: استخدام حقائق معلومة

جد ناتج الضرب.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 \times \\ \hline \end{array}$$

$$5 \times 3 \quad 15$$

$$5 \times 2 \quad 10$$

$$9 \times 3 \quad 27$$

$$7 \times 3 \quad 21$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$4 \times 5 \quad 20$$

$$4 \times 7 \quad 28$$

$$3 \times 4 \quad 12$$

$$4 \times 4 \quad 16$$

$$8 \times 3 \quad 24$$

$$7 \times 4 \quad 28$$

$$1 \times 4 \quad 4$$

$$5 \times 7 \quad 35$$

$$9 \times 5 \quad 45$$

$$9 \times 2 \quad 18$$

$$4 \times 9 \quad 36$$

$$3 \times 5 \quad 15$$

٣١ ما ناتج ضرب ٣ بـ ٣؟

٣٢ اضرب العدد ٤ بالعدد ٣.

٣٣ إذا كنت تعرف ناتج  $7 \times 2$ ، فكيف يساعدك ذلك على إيجاد ناتج ضرب

$7 \times 3$ ؟ ما ناتج ضرب  $7 \times 3$ ؟

٣٤ قال وليد: «لأجد ناتج ضرب  $9 \times 3$ ، يُمكنني إيجاد ناتج ضرب  $9 \times 2$  ومن

ثم أجمع إلى ناتج الضرب مجموعة من ٣.» ما الخطأ الذي ارتكبه وليد؟

٣٥ اِضْرِبِ العِدَدَ ٩ بـ ٤. \_\_\_\_\_

٣٦ ما نَاتِجُ ضَرْبِ ٤ بـ ٦؟ \_\_\_\_\_

٣٧ اُرْسُمْ مَصْفُوفَتَيْنِ لِتُبَيِّنَ أَنَّ ٤ × ٣ هِيَ نَفْسُهَا ٣ × ٤.

٣٨ هل تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَ الْأَضْعَافِ لِتَضْرِبَ ٣ × ٥؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

٣٩ موسيقي: تُسَمَّى الْفِرْقَةُ الْمَوْسِيقِيَّةُ الْمُؤَلَّفَةُ مِنْ ٤ عَازِفِينَ رُبَاعِيَّةً. ما عِدْدُ الْعَازِفِينَ الَّذِينَ يُوَلِّفُونَ ٣ رُبَاعِيَّاتٍ؟

مُرَاجَعَةٌ

جِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

٤٣  $6 \times 4$

٤٢  $3 \times 6$

٤١  $6 \times 5$

٤٠  $6 \times 2$

اجْمَعْ أَوْ اطْرَحْ.

٤٥  $200 - 492$

٤٤  $234 + 919$

٤٧  $49 - 935$

٤٦  $777 + 108$

أَنْمَاطُ: أَكْمِلْ كَلَامًا مِنَ النَّمَاطَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

٤٩  $\square, \square, \square, 28, 32, 36$

٤٨  $\square, \square, \square, 12, 8, 4$

تَمَرَّنْ (١١-٢)

العوامل ٦ و ٧ و ٨: اسْتَخْدَامُ حَقَائِقَ مَعْلُومَةٍ

جِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

٥  $6 \times 2$

٤  $7 \times 6$

٣  $6 \times 6$

٢  $3 \times 6$

١  $9 \times 6$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 \times \end{array}$$

$$6 \times 5$$

$$1 \times 6$$

$$0 \times 6$$

$$9 \times 6$$

$$8 \times 4$$

$$2 \times 9$$

$$2 \times 6$$

$$6 \times 7$$

$$8 \times 6$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \end{array}$$

$$2 \times 8$$

$$7 \times 0$$

$$7 \times 8$$

$$7 \times 6$$

$$7 \times 9$$

$$7 \times 2$$

$$7 \times 7$$

$$0 \times 8$$

٣٨ جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ ٦ بـ ١. \_\_\_\_\_

٣٩ ما نَاتِجُ ضَرْبِ ٤ بـ ٦؟ \_\_\_\_\_

٤٠ جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ ٨ وَ ٩. \_\_\_\_\_

٤١ جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ ٧ وَ ٦. \_\_\_\_\_

٤٢ جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ ٧ وَ ٨. \_\_\_\_\_

٤٣ جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ ٨ وَ ٥. \_\_\_\_\_

٤٤ كَيْفَ تَجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ ٧ وَ ٨ إِذَا كُنْتَ تَعْرِفُ نَاتِجَ ضَرْبِ ٥ وَ ٨؟

٤٥ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ  $٧ \times ٦$  أَكْبَرُ مِنْ  $٥ \times ٦$  مِنْ دُونِ أَنْ تَسْتَخْدِمَ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ؟

٤٦ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ،  $٦ \times ٨$  أَمْ  $٥ \times ٨$ ؟ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَعْرِفَ مِنْ دُونِ أَنْ تَسْتَخْدِمَ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ؟

٤٧ هَلْ يُمَكِّنُكَ التَّفَكِيرُ فِي طَرِيقَةٍ لاسْتِخْدَامِ الْأَضْعَافِ لِإِجَادِ  $٥ \times ٦$ ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

### حَلُّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتُ

٤٨ التَّحْضِيرُ لِلجَبْرِ: اُنْسخِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ وَأَكْمِلْهُ. ثُمَّ اكتبِ الْقَاعِدَةَ. \_\_\_\_\_

|   |   |   |   |    |    |    |                                |
|---|---|---|---|----|----|----|--------------------------------|
| ٧ | ١ | ٢ | ٤ | ٩  | ٥  | ٣  | عددٌ يدخلُ (بَدَأَتْ بِهِ)     |
|   |   |   |   | ٥٤ | ٣٠ | ١٨ | عددٌ يخرجُ (حَصَلَتْ عَلَيْهِ) |

٤٩ مِنَ الْعُلُومِ: يُمَكِّنُ لِلْأَسَدِ أَنْ يَقْطَعَ مَسَافَةً ٢ مِترٍ (مِترَيْنِ) فِي الْقَفْزَةِ الْوَاحِدَةِ. كَمْ مِترًا يُمَكِّنُهُ أَنْ يَقْطَعَ فِي ٨ قَفْزَاتٍ؟ \_\_\_\_\_

## حلُّ المسائل: صُنْعُ القرارِ

## حلُّ المسائل (١١-٣)

تَهْتَمُ السَّيِّدَةُ وِدَادُ بِتَحْضِيرِ الطَّعَامِ لِلْحَفَلَاتِ الْخَيْرِيَّةِ. عَلَيْهَا تَحْضِيرُ قَائِمَةٍ لـ ٣ دَعَوَاتٍ غَدَاءٍ: الْأُولَى تَضُمُّ ٤ أَشْخَاصٍ وَالثَّانِيَّةُ ٧ أَشْخَاصٍ وَالثَّلَاثَةُ ٨ أَشْخَاصٍ. لَذَا قَرَّرَتْ وَضَعَ جَدْوَلٍ يُبَيِّنُ عِدَدَ الْأَغْرَاضِ الَّتِي سَتَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِكُلِّ غَدَاءٍ. أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

| العددُ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ        | غَدَاءٌ لـ ٤ أَشْخَاصٍ | غَدَاءٌ لـ ٧ أَشْخَاصٍ | غَدَاءٌ لـ ٨ أَشْخَاصٍ |
|--------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| ١ حَبَّةُ بَطَاطَا             |                        |                        |                        |
| ٢ قِطْعَةُ (قِطْعَتَا) دِجَاجٍ |                        |                        |                        |
| ٤ أَقْرَاصٍ كُفْتَةٍ           |                        |                        |                        |
| ١ خِيَارَةٌ                    |                        |                        |                        |
| ١ حَبَّةُ طَمَاطِمٍ            |                        |                        |                        |
| ٧ حَبَّاتٍ فَرَاوِلَةٍ         |                        |                        |                        |
| ١ كُوبٌ مِثْلَجَاتٍ            |                        |                        |                        |
| ٦ قِطْعَ بَسْكَوَيْتٍ          |                        |                        |                        |

- ١ كم قرص كُفْتَةٍ سَتَحْتَاجُ السَّيِّدَةُ وِدَادُ لِتَقْدِيمِ غَدَاءٍ لـ ٨ أَشْخَاصٍ؟ \_\_\_\_\_
- ٢ كم قِطْعَةُ دِجَاجٍ سَتَحْتَاجُ لِتَقْدِيمِ غَدَاءٍ لـ ٧ أَشْخَاصٍ؟ \_\_\_\_\_
- ٣ قَرَّرَتْ السَّيِّدَةُ وِدَادُ تَقْدِيمَ الْكَرِيمَا مَعَ الْفَرِيزِ. سَتَضَعُ ٣ مَلَاعِقَ لِكُلِّ شَخْصٍ إِلَى كَمِ مِلْعَقَةٍ سَتَحْتَاجُ لـ :  
(أ) تَقْدِيمِ الْغَدَاءِ لـ ٤ أَشْخَاصٍ؟ \_\_\_\_\_  
(ب) لِتَقْدِيمِ الْغَدَاءِ لـ ٧ أَشْخَاصٍ؟ \_\_\_\_\_  
(ج) لِتَقْدِيمِ غَدَاءٍ لـ ٨ أَشْخَاصٍ؟ \_\_\_\_\_
- ٤ اِعْتَذَرَ شَخْصٌ عَنِ الْحُضُورِ إِلَى غَدَاءِ الـ ٧ أَشْخَاصٍ. كَمِ قِطْعَةُ دِجَاجٍ سَتُحْضَرُ السَّيِّدَةُ وِدَادُ إِذَا لِهَذَا الْغَدَاءِ؟ \_\_\_\_\_
- ٥ دُعِيَ شَخْصٌ إِضَافِيٌّ إِلَى غَدَاءِ الـ ٤ أَشْخَاصٍ. إِلَى كَمِ حَبَّةِ فَرِيزٍ سَتَحْتَاجُ السَّيِّدَةُ وِدَادُ الْآنَ؟ \_\_\_\_\_

## استكشاف الأنماط على لوحة المئة: ثلاثيات وستات

تمرّن (١٢-١)

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١٠ | ٩  | ٨  | ٧  | ٦  | ٥  | ٤  | ٣  | ٢  | ١  |
| ٢٠ | ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ |
| ٣٠ | ٢٩ | ٢٨ | ٢٧ | ٢٦ | ٢٥ | ٢٤ | ٢٣ | ٢٢ | ٢١ |
| ٤٠ | ٣٩ | ٣٨ | ٣٧ | ٣٦ | ٣٥ | ٣٤ | ٣٣ | ٣٢ | ٣١ |
| ٥٠ | ٤٩ | ٤٨ | ٤٧ | ٤٦ | ٤٥ | ٤٤ | ٤٣ | ٤٢ | ٤١ |
| ٦٠ | ٥٩ | ٥٨ | ٥٧ | ٥٦ | ٥٥ | ٥٤ | ٥٣ | ٥٢ | ٥١ |

١ ما ناتج جمع أرقام كل عدد من أعداد مضاعفات العدد ٣؟

---

٢ كيف تعرف ما إذا كان عدد ما من مضاعفات العدد ٦؟

---

جد العدد الناقص. بإمكانك أن تستخدم لوحة المئة فهي تساعدك.

$$٩ = ٣ \times \square \quad \text{٤}$$

$$١٨ = \square \times ٣ \quad \text{٣}$$

$$٥٤ = ٩ \times \square \quad \text{٦}$$

$$٣٦ = \square \times ٦ \quad \text{٥}$$

$$١٨ = \square \times ٣ \quad \text{٨}$$

$$٤٨ = ٨ \times \square \quad \text{٧}$$

اكتب "صح" أو "خطأ". إذا كانت الإجابة خطأ، وضح السبب.

٩ ٣٤ هو من مضاعفات العدد ٣.

---

١٠ ٢٤ هو من مضاعفات العددين ٣ و ٦.

---

١١ ١٦ ليس من مضاعفات العددين ٦ أو ٣.

---

## ضرب ٣ عوامل

## تمرّن (١٢-٢)

جدّ ناتج الضرب.

١  $2 \times (3 \times 4)$

٢  $(8 \times 6) \times 1$

٣  $7 \times 1 \times 9$

٤  $(3 \times 3) \times 5$

٥  $5 \times 1 \times 2$

٦  $8 \times (1 \times 0)$

٧  $9 \times 0 \times 2$

٨  $(5 \times 2) \times 3$

٩  $(1 \times 6) \times 6$

١٠  $7 \times (2 \times 3)$

١١  $4 \times 7 \times 1$

١٢  $8 \times (0 \times 2)$

١٣  $0 \times (6 \times 3)$

١٤  $1 \times (12 \times 2)$

١٥  $3 \times 3 \times 6$

١٦ جدّ ناتج ضرب الأعداد ١ و ٧ و ٦.

١٧ جدّ ناتج ضرب الأعداد ٩ و ٤ و ٠.

١٨ هل لمجموعتي الأعداد ٤ × ٦ و ٢ × ٤ × ٣ ناتج الضرب نفسه؟

وضّح إجابتك.

١٩ إذا كنت تعرف ناتج ضرب الأعداد ٥ و ٢ و ٣، فهل تعرف أيضاً ناتج ضرب

الأعداد ٣ و ٢ و ٥؟ وضّح إجابتك.

## استكشاف القسمة على أنها عملية مشاركة بالتساوي تمرن (١٣-١)

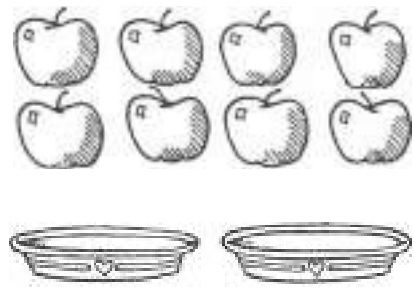
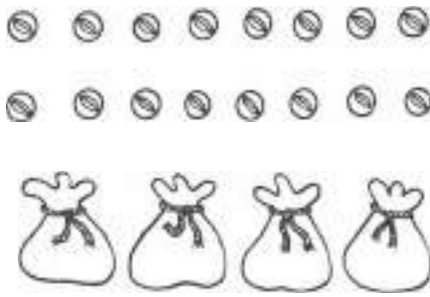
على أميرة وياسمين تحضير ٦ سلال من الأزهار لأجل حفل زفاف، لذا قررتا أن تقاسما العمل بالتساوي. كم سلة ستحضر كل من أميرة وياسمين؟



١ أرسم خطأ يقسم السلال إلى مجموعتين متساويتين.

٢ ٦ سلال من الأزهار ÷ ٢ فتاة (فتاتين) = ——— سلال لكل فتاة.

أكمل عبارتي القسمة. يمكنك استخدام الأقراص أو رسم صور فهي تساعدك.



٤ ——— = ٤ ÷ ١٦

٣ ——— = ٢ ÷ ٨

حلّ المسألتين التاليتين. يمكنك استخدام الأقراص أو رسم صور فهي تساعدك.

٥ تطوّع جواد وجميل للذهاب إلى مستشفى للأطفال وزيارة ١٠ مرضى. إذا قاما بتقاسم عدد الزيارات بالتساوي، فكم طفلاً يجب على كل منهما أن يزورا؟

٦ عليك وضع ٢٤ صورة على ٣ صفحات من الكتاب السنوي للمدرسة.

كم صورة يجب أن تضع على كل صفحة إن أردت أن يكون عدد الصور متساوياً؟

١ تُريدُ مايا إعدادَ فَنَاجِينَ مِنَ الشَّايِ الْمُثَلَّجِ. لَدَيْهَا ١٨ مُكْعَبَ ثَلَجٍ. إِذَا أَرَادَتْ وَضْعَ ٦ مُكْعَبَاتِ ثَلَجٍ فِي كُلِّ فَنَاجَانٍ، فَكَمْ فَنَاجَانًا يُمَكِّنُهَا أَنْ تُعَدَّ؟



(أ) حَوِّطْ لِتَشَكِّلَ ثَلَاثَ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا سِتَّةُ مَكْعَبَاتٍ.

(ب) ١٨ مُكْعَبَ ثَلَجٍ ÷ ٦ مُكْعَبَاتِ ثَلَجٍ فِي فَنَاجَانٍ وَاحِدٍ = ————— فَنَاجِينَ.

أَكْمِلِ الْمَسْأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ. يُمَكِّنُكَ اسْتِخْدَامُ الْأَقْرَاصِ أَوْ رَسْمُ صُورٍ فَهِيَ تُسَاعِدُكَ.

٣ ١٢ زهرة

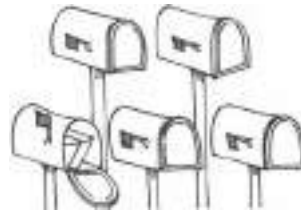
٢ ١٠ رسائل

٣ زَهَرَاتٍ فِي كُلِّ أَصِيصٍ

٢ رسالة (رسالتان) فِي كُلِّ صَنْدُوقٍ

$$———— = 3 \div 12$$

$$———— = 2 \div 10$$



٤ تَضَعُ نُورٌ ٣ كَعَكَاتٍ فِي كُلِّ صَحْنٍ. هَلْ يُمَكِّنُهَا أَنْ تَضَعَ ١٥ كَعَكَةً فِي ٥ صُحُونٍ؟ أَرْسُمْ صُورَةً وَوَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

---



---

اكتب قصة قسمة لكل من العمليات التالية. يمكنك استخدام الأقراص لتحل.

٤ ÷ ١٢ **٤**

٣ ÷ ٢٧ **٣**

٦ ÷ ٢٤ **٢**

٥ ÷ ٢٥ **١**

التحضير للجبر: أكمل كلاً من الجمل العددية. يمكنك استخدام الأقراص لتحل.

٣ = ٢ ÷ **٦**

٤ = **٥** ÷ ١٢

٥ = ٣ ÷ **٨**

٣ = **٧** ÷ ٢٤

حل المسائل التالية. يمكنك استخدام الأقراص أو رسم صور فهي تساعدك.

**٩** مع رباب ١٢ موزة تريد أن توزعها على صديقاتها بحيث تحصل كل واحدة على موزتين. ما عدد صديقاتها اللواتي سيحصلن على الموز؟

**١٠** قطف طارق ١٦ خوخة. يريد تقاسمها بالتساوي مع شقيقته. ما عدد الخوخات التي سيحصل عليها كل منهما؟

**١١** يتضمن كتاب هبة ٢٨ صفحة. تقرأ منه كل يوم ٤ صفحات. كم يوماً يلزمها كي تنهي قراءة الكتاب؟

**١٢** استخدم فارس ١٢ شريحة من الجبنة لإعداد ٤ سندويشات. كم شريحة من الجبنة وضع في كل سندويشة؟

**١٣** الفنون الجميلة: يستخدم مسرح الدمى الياباني المعروف باسم بونراكو دُمى خزفية ثقيلة الوزن. يتطلب تحريك كل دمية ٣ أشخاص. ما عدد الدمى التي يستطيع تحريكها ٩ أشخاص؟

**١٤** المجلة: أرسم صورة تبين فيها ٢٤ ÷ ٤. فسّر كيف تبين الصورة التي رسمتها عملية قسمة.

## الربط ما بين الضرب والقسمة

### تَمَرّن (١٣-٢)

أكمل العبارات الآتية. يُمكنك استخدام الأقراص فهي تُساعدك.

$$15 = \square \times 5 \quad \text{②}$$

$$16 = \square \times 8 \quad \text{①}$$

$$\square = 5 \div 15$$

$$\square = 2 \div 16$$

$$6 = \square \times 2 \quad \text{④}$$

$$12 = \square \times 3 \quad \text{③}$$

$$\square = 2 \div 6$$

$$\square = 3 \div 12$$

⑤ تعليل واستنتاج: كيف يُمكنك استخدام  $27 = 9 \times 3$  لإيجاد  $27 \div 3$ ؟

## مهارات وتعليل

إملاء الفراغات الآتية بالعدد المناسب. يُمكنك استخدام الأقراص فهي تُساعدك.

$$14 = \square \times 2 \quad \text{⑧}$$

$$12 = \square \times 4 \quad \text{⑦}$$

$$24 = \square \times 6 \quad \text{⑥}$$

$$\square = 2 \div 14$$

$$\square = 4 \div 12$$

$$\square = 6 \div 24$$

$$18 = \square \times 3 \quad \text{⑪}$$

$$25 = \square \times 5 \quad \text{⑩}$$

$$9 = \square \times 3 \quad \text{⑨}$$

$$\square = 3 \div 18$$

$$\square = 5 \div 25$$

$$\square = 3 \div 9$$

$$21 = \square \times 7 \quad \text{⑬}$$

$$36 = \square \times 4 \quad \text{⑫}$$

$$\square = 7 \div 21$$

$$\square = 4 \div 36$$

⑭ أي حقيقة ضرب يُمكنك أن تستخدم لتحلّ العمليّة  $5 \div 10$ ؟

⑮ ما الجُمْلُ العددية في عائلة حقائق:  $3 = 7 \div 21$ ؟

## مراجعة

جدّ ناتج الضرب.

$$8 \times 2 \quad \text{⑱}$$

$$7 \times 2 \quad \text{⑰}$$

$$4 \times 2 \quad \text{⑲}$$

$$6 \times 2 \quad \text{⑳}$$

$$3 \times 2 \quad \text{㉑}$$

جِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 2 \quad \text{٢}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 6 \quad \text{١}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 4 \quad \text{٤}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2 \div 8 \quad \text{٣}$$

$$\text{٥} \quad ١٢ \text{ قِسْمَةُ } ٢ \text{ يُسَاوِي } \underline{\hspace{2cm}}. \quad \text{٦} \quad ٢٥ \text{ قِسْمَةُ } ٥ \text{ يُسَاوِي } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$\text{٧} \quad \text{كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ لَتُسَاعِدَكَ عَلَى إِيجَادِ } ١٨ \div ٢ \text{؟}$$

$$\underline{2 \overline{) 8}} \quad \text{١٢}$$

$$\underline{2 \overline{) 6}} \quad \text{١١}$$

$$\underline{2 \overline{) 16}} \quad \text{١٠}$$

$$\underline{2 \overline{) 14}} \quad \text{٩}$$

$$\underline{2 \overline{) 18}} \quad \text{٨}$$

$$2 \div 10 \quad \text{١٧}$$

$$2 \div 18 \quad \text{١٦}$$

$$2 \div 12 \quad \text{١٥}$$

$$2 \div 8 \quad \text{١٤}$$

$$2 \div 2 \quad \text{١٣}$$

$$\text{١٨} \quad ٨ \text{ قِسْمَةُ } ٢ \text{ يُسَاوِي } \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{١٩} \quad ١٨ \text{ قِسْمَةُ } ٢ \text{ يُسَاوِي } \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{٢٠} \quad ١٤ \text{ قِسْمَةُ } ٢ \text{ يُسَاوِي } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{5 \overline{) 20}} \quad \text{٢٤}$$

$$\underline{5 \overline{) 40}} \quad \text{٢٣}$$

$$\underline{5 \overline{) 15}} \quad \text{٢٢}$$

$$\underline{5 \overline{) 10}} \quad \text{٢١}$$

$$\underline{5 \overline{) 25}} \quad \text{٢٨}$$

$$\underline{5 \overline{) 30}} \quad \text{٢٧}$$

$$\underline{5 \overline{) 35}} \quad \text{٢٦}$$

$$\underline{2 \overline{) 6}} \quad \text{٢٥}$$

$$5 \div 15 \quad \text{٣٢}$$

$$5 \div 30 \quad \text{٣١}$$

$$\underline{5 \overline{) 45}} \quad \text{٣٠}$$

$$\underline{2 \overline{) 16}} \quad \text{٢٩}$$

$$2 \div 10 \quad \text{٣٦}$$

$$5 \div 10 \quad \text{٣٥}$$

$$5 \div 25 \quad \text{٣٤}$$

$$2 \div 8 \quad \text{٣٣}$$

$$5 \div 45 \quad \text{٤٠}$$

$$5 \div 35 \quad \text{٣٩}$$

$$5 \div 40 \quad \text{٣٨}$$

$$5 \div 20 \quad \text{٣٧}$$

$$\text{٤١} \quad ٤٠ \text{ قِسْمَةُ } ٥ \text{ تُسَاوِي } \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{٤٢} \quad ٢٥ \text{ قِسْمَةُ } ٥ \text{ تُسَاوِي } \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$\text{٤٣} \quad \text{كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ لَتُسَاعِدَكَ عَلَى إِيجَادِ } ١٦ \div ٢ \text{؟}$$
$$\text{٤٤} \quad \text{قَالَ طَارِقٌ: «أَسْتَطِيعُ حَلَّ } ٨ \div ٢ \text{ بِاسْتِخْدَامِ الْحَقِيقَةِ } ٨ = ٤ \times ٢ \text{».$$

هل تُوَافِقُهُ الرَّأْيَ أَمْ لَا؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

٤٥ أي حقيقة ضربٍ يُمكنُها أن تُساعدَكَ على إيجادِ  $٣٠ \div ٥$  ؟ \_\_\_\_\_

٤٦ كم مجموعةً من ٥ يوجدُ في ١٥ ؟ \_\_\_\_\_

### حلُّ المسائل (١٣-٣)

### حلُّ المسائل وتطبيقاتُ

٤٧ في قاعةِ الحاسوبِ ٥ حواسيبَ و ٢٠ تلميذاً. إذا أرادَ التلاميذُ أن يَعْمَلُوا على الحواسيبِ بمجموعاتٍ مُتساويةٍ، فما عددُ التلاميذِ الذين سَيَعْمَلُونَ على كلِّ حاسوبٍ؟

٤٨ من العلوم: تُقاسُ ذاكرةُ الحاسوبِ بالبتِّ وبالبايت. كلُّ بايت مؤلَّفٌ من ٨ بتاتٍ. ما عددُ البتاتِ الموجودةِ في ٥ بايتاتٍ؟ \_\_\_\_\_

### مُراجعةُ

### جدِّ ناتجَ الضربِ

٥٢  $٢ \times ٣$

٥١  $٤ \times ٣$

٥٠  $٧ \times ٣$

٤٩  $٥ \times ٣$

٥٦  $٦ \times ٤$

٥٥  $٨ \times ٤$

٥٤  $٤ \times ٤$

٥٣  $٦ \times ٣$

٥٨  $٩ \times ٤$

٥٧  $٧ \times ٤$

اخترِ الجُمْلَةَ العددِيَّةَ الصَّحِيحَةَ.

٥٩ مع جلالٍ ٦ طَوابعَ بريديَّةٍ. أعطى صديقَه ٢ منها. كم طابِعاً بريدياً بقيَ معه؟

ب)  $١٢ = ٢ \times ٦$

أ)  $٨ = ٢ + ٦$

د)  $٣ = ٢ \div ٦$

ج)  $٤ = ٢ - ٦$

## استكشاف القسمة على ١ و ٣ و ٤

### تَمَرّن (١٣-٤)

جدّ ناتج القسمة.

|                                                    |                                                    |                                                   |                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 3 \overline{) 12} \end{array}$ ٤ | $\begin{array}{r} 3 \overline{) 27} \end{array}$ ٣ | $\begin{array}{r} 4 \overline{) 8} \end{array}$ ٢ | $\begin{array}{r} 3 \overline{) 12} \end{array}$ ١ |
| $4 \div 32$ ٨                                      | $3 \div 18$ ٦                                      | $4 \div 12$ ٣                                     | $\begin{array}{r} 3 \overline{) 15} \end{array}$ ٥ |
|                                                    |                                                    | $4 \div 28$ ٧                                     | $5 \div 25$ ٥                                      |

١١ تعليل واستنتاج: كم ٣ يوجد في العدد ٩؟ \_\_\_\_\_

|                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 4 \overline{) 36} \end{array}$ ٩ | $\begin{array}{r} 3 \overline{) 12} \end{array}$ ٤ | $\begin{array}{r} 5 \overline{) 40} \end{array}$ ٨ | $\begin{array}{r} 3 \overline{) 24} \end{array}$ ٨ |
| $\begin{array}{r} 4 \overline{) 28} \end{array}$ ٧ | $\begin{array}{r} 3 \overline{) 21} \end{array}$ ٧ | $\begin{array}{r} 4 \overline{) 32} \end{array}$ ٨ | $\begin{array}{r} 3 \overline{) 6} \end{array}$ ٢  |
| $3 \div 9$ ٣                                       | $4 \div 20$ ٥                                      | $\begin{array}{r} 4 \overline{) 12} \end{array}$ ٣ | $\begin{array}{r} 2 \overline{) 6} \end{array}$ ٣  |
| $3 \div 6$ ٢                                       | $2 \div 8$ ٤                                       | $3 \div 21$ ٧                                      | $4 \div 24$ ٦                                      |
| $4 \div 16$ ٤                                      | $4 \div 36$ ٩                                      | $3 \div 27$ ٩                                      | $5 \div 20$ ٤                                      |

انسُخْ وأكْمِلْ كلاً من جُمْلِ القسمة. ثُمَّ ضَعْ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ قِسْمَةٍ رَقْمَ القَاعِدَةِ التي تُفسِّرُ الإجابة.

|                         |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| $\square = 6 \div 6$ ٣٤ | $\square = 5 \div 5$ ٣٣ | $\square = 1 \div 3$ ٣٢ |
| $\square = 8 \div 8$ ٣٧ | $\square = 1 \div 9$ ٣٦ | $\square = 1 \div 7$ ٣٥ |

ملاحظة

(أ) قِسْمَةُ أيِّ عددٍ على العدد ١ تُعطينا ناتجاً هو العددُ المقسومُ نَفْسِهِ.

(ب) قِسْمَةُ أيِّ عددٍ (غير الصّفر) على نَفْسِهِ تُعطينا العددَ ١ .

٣٨ ١٢ قِسْمَةُ ٣ تُساوي \_\_\_\_\_ ٣٩ ١٦ قِسْمَةُ ٤ تُساوي \_\_\_\_\_

٤٠ كم أربعة يوجد في العدد ٢٠؟ \_\_\_\_\_

٤١ كيف يُمكنك أخذ مجموعاتٍ مُتساويةٍ تدريجياً لتجدَ ١٥ قِسمة ٣؟

جدُ ناتجَ القِسمة.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \end{array} \quad \text{٤٥}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \end{array} \quad \text{٤٤}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 18 \end{array} \quad \text{٤٣}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \end{array} \quad \text{٤٢}$$

$$6 \div 6 \quad \text{٤٩}$$

$$7 \div 7 \quad \text{٤٨}$$

$$4 \div 2 \quad \text{٤٧}$$

$$1 \div 5 \quad \text{٤٦}$$

انسُخِ العَمَلِيَّاتِ التَّالِيَةِ ثُمَّ اكتبِ الإشارةَ < أو > أو =.

$$1 \div 7 \quad 1 \div 6 \quad \text{٥٢} \quad 3 \div 18 \quad 3 \div 15 \quad \text{٥١} \quad 5 \div 5 \quad 2 \div 2 \quad \text{٥٠}$$

$$1 \div 8 \quad 2 \div 14 \quad \text{٥٥} \quad 2 \div 10 \quad 4 \div 32 \quad \text{٥٤} \quad 4 \div 12 \quad 3 \div 9 \quad \text{٥٣}$$

حلُّ المسائل (١٣-٤)

حلُّ المسائل وتطبيقات

٥٦ من العلوم: تستطيع الدَّجاجة أن تَرْكُضَ ١٤ كيلومتراً في السَّاعة. أمّا اليَعسوبُ، وهو أسرعُ حَشْرَةٍ في العالم، فيستطيع أن يطيرَ ٤ مرَّاتٍ أسرعَ ممَّا تَرْكُضُ الدَّجاجة. بأيِّ سرعةٍ يُمكنُ أن يطيرَ اليَعسوبُ؟

٥٧ التَّحْضِيرُ لِلجَبْرِ: انسُخِ وَأَكْمِلِ الجَدُولَ. ثُمَّ اكتبِ القاعدةَ.

|   |   |   |    |   |   |                                |
|---|---|---|----|---|---|--------------------------------|
| ٦ | ٩ | ٧ | ٥  | ٢ | ٣ | عددٌ يدخلُ (بَدَأَتْ بِهِ)     |
|   |   |   | ١٥ | ٦ | ٩ | عددٌ يخرجُ (حَصَلَتْ عَلَيْهِ) |

٥٨ تفكيرٌ نقديٌّ: لنفترضْ أنَّ معكَ ٢ عُلْبَةً (عُلْبَتَيْنِ) مِنَ البَسْكَوَيْتِ، وفي كلِّ عُلْبَةٍ ٦ بَسْكَوَيْتَاتٍ. تُريدُ تقاسِمَ هذه البَسْكَوَيْتَاتِ بالتَّساوي مع ١٢ زميلاً لك. على كم بَسْكَوَيْتَةٍ سيَحْصُلُ كلُّ زميلٍ من زملائك؟

٥٩ المَجَلَّةُ: استخدِمِ الصُّوَرِ أو الكلماتِ لتُشرَحَ لماذا إن قَسَمْتَ عدداً ما على ١ تحصلُ على هذا العددِ نَفْسِهِ.

جِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ.

|                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| $\begin{array}{r} 6 \overline{) 12} \end{array}$ ٤ | $\begin{array}{r} 6 \overline{) 42} \end{array}$ ٣ | $\begin{array}{r} 7 \overline{) 56} \end{array}$ ٨ | $\begin{array}{r} 7 \overline{) 35} \end{array}$ ٥ |
| $\begin{array}{r} 7 \overline{) 14} \end{array}$ ٢ | $\begin{array}{r} 7 \overline{) 63} \end{array}$ ٩ | $\begin{array}{r} 6 \overline{) 48} \end{array}$ ٨ | $\begin{array}{r} 7 \overline{) 7} \end{array}$ ١  |
| $7 \div 28$ ٤                                      | $7 \div 42$ ٦                                      | $1 \overline{) 6}$ ٦                               | $6 \overline{) 18}$ ٣                              |
| $6 \div 6$ ١                                       | $4 \div 12$ ٣                                      | $6 \div 30$ ٥                                      | $3 \div 24$ ٨                                      |
|                                                    | $7 \div 49$ ٧                                      | $6 \div 24$ ٤                                      | $5 \div 25$ ٥                                      |
| $9 \overline{) 81}$ ٩                              | $5 \overline{) 35}$ ٧                              | $9 \overline{) 18}$ ٢                              | $8 \overline{) 8}$ ١                               |
| $9 \overline{) 72}$ ٨                              | $8 \overline{) 24}$ ٣                              | $8 \overline{) 48}$ ٦                              | $9 \overline{) 27}$ ٣                              |
| $7 \div 21$ ٣                                      | $9 \div 45$ ٥                                      | $8 \overline{) 32}$ ٤                              | $8 \overline{) 64}$ ٨                              |
| $9 \div 9$ ١                                       | $9 \div 36$ ٤                                      | $6 \div 42$ ٧                                      | $8 \div 56$ ٧                                      |
|                                                    | $8 \div 40$ ٥                                      | $9 \div 63$ ٧                                      | $8 \div 72$ ٩                                      |

٣٩ ٢١ قِسْمَةُ ٧ تُسَاوِي \_\_\_\_\_ ٤٠ ٣٦ قِسْمَةُ ٦ تُسَاوِي \_\_\_\_\_

٤١ هل نَاتِجُ قِسْمَةِ  $6 \div 54$  أَكْبَرُ أَمْ أَصْغَرُ مِنْ نَاتِجِ قِسْمَةِ  $7 \div 56$ ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

٤٢ أَيُّ حَقِيقَةٍ ضَرْبٍ تُسَاعِدُكَ عَلَى إِيجَادِ  $7 \div 42$ ؟ \_\_\_\_\_

٤٣ ٤٥ قِسْمَةُ ٩ تُسَاوِي ٤٤ ١٦ قِسْمَةُ ٨ تُسَاوِي ٤٥ ٤٨ قِسْمَةُ ٦ تُسَاوِي \_\_\_\_\_

٤٦ كَيْفَ تُسَاعِدُكَ مَعْرِفَةُ  $8 \times 4 = 32$  عَلَى حَلِّ  $8 \div 32$ ؟ \_\_\_\_\_

## حل المسائل وتطبيقات

## حل المسائل (١٤ - ٢)

٤٧ يضع حسّان مجسمات صغيرة لـ ٣٠ حيواناً في علبة فيها ٦ صفوف. يريد أن يضع العدد نفسه من المجسمات في كل صف. ما عدد الحيوانات التي يجب أن يضعها في كل صف؟ \_\_\_\_\_

٤٨ أكتب مسألة من عندك: أكتب مسألة قسمة مستخدماً العدد ٦ أو العدد ٧ كمقسوم عليه. بادل مسألتك مع مسألة زميل لك ثم حلّها.

٤٩ تتألف لوحة لعبة الشطرنج من ٦٤ مربّعاً في الكل. إذا كان كل صف يتألف من ٨ مربّعات، فما عدد كل الصفوف؟ \_\_\_\_\_

استخدم جدول المعطيات لإجابة عن السؤال ٥٠.

| اللّعبة | عدد اللاعبين | عدد كل القطع |
|---------|--------------|--------------|
| الشطرنج | ٢            | ٣٢           |

٥٠ لنفترض أنك وصديقاً لك تلعبان الشطرنج. ما عدد القطع التي يجب أن يحصل عليها كل واحد منكما؟ \_\_\_\_\_

## مراجعة

جد ناتج الضرب.

٥١  $9 \times 8$     ٥٢  $5 \times 9$     ٥٣  $4 \times 8$     ٥٤  $3 \times 9$     ٥٥  $8 \times 2$

٥٦  $9 \times 6$     ٥٧  $8 \times 7$     ٥٨  $8 \times 6$     ٥٩  $9 \times 9$     ٦٠  $8 \times 0$

٦١ جد ناتج ضرب  $3 \times 3 \times 2$ . ظلّل ○ الإجابة الصحيحة.

٦ ①    ٩ ②    ١٨ ③    ٨ ④

٦٢ جد ناتج طرح  $569 - 243$ . ظلّل ○ الإجابة الصحيحة.

٨١٢ ①    ٣٢٢ ②    ٣٢٦ ③    ٨٠٦ ④

إِسْتِخْدَامُ أَيِّ خُطَّةٍ مُنَاسِبَةٍ لَتَحْلٍ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

١ هَوَايَةُ سَوْسَنَ جَمْعُ الطَّوَابِعِ الْبَرِيدِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ. لَذَا اشْتَرَتْ أَلْبُومًا جَدِيدًا لَتَضَعُ فِيهِ ١٢ طَابَعًا بَرِيدِيًّا. تُرِيدُ أَنْ تَضَعَ عَدَدًا مُتَسَاوِيًّا مِنْ الطَّوَابِعِ عَلَى كُلِّ صَفْحَةٍ تَسْتَخْدِمُهَا مِنَ الْأَلْبُومِ.

- (أ) كَمْ صَفْحَةً يُمَكِّنُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ سَوْسَنُ مِنَ الْأَلْبُومِ؟ \_\_\_\_\_
- (ب) كَمْ طَابَعًا يُمَكِّنُهَا أَنْ تَضَعَ عَلَى كُلِّ صَفْحَةٍ؟ \_\_\_\_\_
- (ج) عَدَدُ كُلِّ الطُّرُقِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَضَعَ بِهَا سَوْسَنُ الطَّوَابِعِ الْبَرِيدِيَّةَ فِي الْأَلْبُومِ. \_\_\_\_\_

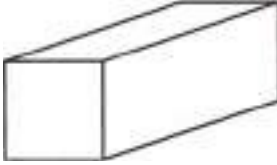
٢ لَدَى نَبِيلٍ مَجْمُوعَةٌ مِنَ السِّيَّارَاتِ اللَّعْبِ. يُرِيدُ أَنْ يُرَتِّبَ هَذِهِ السِّيَّارَاتِ فِي صُفُوفٍ مُتَسَاوِيَةٍ. إِذَا كَانَ نَبِيلٌ يَمْلِكُ ٣٠ سَيَّارَةً لُعْبَةً، فَمَا كُلُّ الطُّرُقِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يُرَتِّبَ بِهَا هَذِهِ السِّيَّارَاتِ؟ \_\_\_\_\_

٣ لَدَى سَامِرٍ زَوْجَانِ مِنَ الْأَحْذِيَةِ الرِّيَاضِيَّةِ، أَحَدُهُمَا أَبْيَضُ اللَّوْنِ وَالثَّانِي أَسْوَدُ اللَّوْنِ. لَدَيْهِ أَيْضًا ثَلَاثُ قُبَّعَاتٍ، الْأُولَى حَمْرَاءُ وَالثَّانِيَةُ زَرْقَاءُ وَالثَّلَاثَةُ بُرْتُقَالِيَّةٌ. مَا كُلُّ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُؤَلَّفَةِ مِنَ الْأَحْذِيَةِ وَالْقُبَّعَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَلْبَسَهَا سَامِرٌ؟ \_\_\_\_\_

٤ عَلَى نَوْرٍ أَنْ تَقْرَأَ كِتَابًا مُؤَلَّفًا مِنْ ١٨ صَفْحَةً. تُرِيدُ أَنْ تَقْرَأَ عَدَدًا مُتَسَاوِيًّا مِنَ الصَّفَحَاتِ كُلِّ يَوْمٍ. عَدَدُ كُلِّ الطُّرُقِ الْمُمَكِّنَةِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ نَوْرٌ مِنْ خِلَالِهَا تَقْسِيمَ عَدَدِ الصَّفَحَاتِ الَّتِي سَتَقْرَأُهَا. \_\_\_\_\_

١ لَوْنُ بالأحمرِ المُجسّماتِ التي لها وجهٌ مُسطَّحٌ.

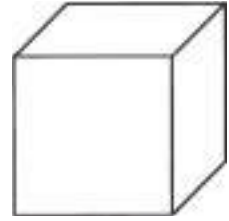
٢ لَوْنُ بالأزرقِ المُجسّماتِ التي يُمكنُ دَحْرَجَتُها.



موشور قائم



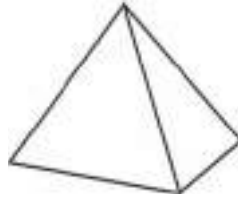
كُرّة



مُكعّب



أُسطوانة



هَرَم



مخروط

٣ أيُّ المُجسّماتِ لَوْنَتَ مرّتين؟

ما اسمُ المُجسّمِ المُماثلِ لكلِّ من الأشياءِ التّالية؟



٦



٥



٤

٧ أيُّ مُجسّمٍ مُماثلٍ للطّابة؟

٨ أيُّ مُجسّمٍ مُماثلٍ للطّبل؟

٩ أيُّ مُجسّمٍ مُماثلٍ للكتاب؟

## تَمَرّن (١٥-١)

## اِسْتِكَشَافُ الْمُجَسَّمَاتِ وَالْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

ما اسمُ المُجَسَّمِ المُماثِلِ لكلِّ من الأشياءِ التّالية؟



٤



٣



٢



١

اِنْسَخْ وَأَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التّالِي:

| المُجَسَّم  | عدّد الأضلاع | عدّد الرؤوس |
|-------------|--------------|-------------|
| مُرَبَّعٌ   |              |             |
| مُثَلَّثٌ   |              |             |
| دَائِرَةٌ   |              |             |
| مُسْتَطِيلٌ |              |             |

٥

٦

٧

٨

٩

٩ تفكّرْ نقديّ: أيُّ مُجَسَّمٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ لَوَجْهِهِ شَكْلٌ مِنْ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ؟



أ) مُكَعَّبٌ      ب) أُسْطُوَانَةٌ

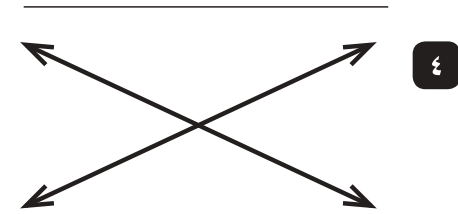
ج) هَرَمٌ      د) مَوْشُورٌ قَائِمٌ

١٠ أنماطٌ: تَابِعِ النَّمَطَ.



١١ المَجَلَّةُ: ما أَوْجُهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الْمُسْتَطِيلِ وَالْمُرَبَّعِ؟ وما أَوْجُهُ الْإِخْتِلَافِ؟

أَكْتُبْ أَسْمَاءَ الْمُسْتَقِيمَاتِ التَّالِيَةِ:



٧ ما عددُ نُقْطِ النِّهَايَةِ فِي قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ مَا؟

٨ ما أَوْجُهُ الشَّبهِ بَيْنَ الْقِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمَةِ وَالشَّعَاعِ؟ وَمَا أَوْجُهُ الْإِخْتِلَافِ؟

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٩ هَلْ يُمَكِّنُ لِمُسْتَقِيمَيْنِ مُتَقَاطِعَيْنِ أَنْ يَكُونَا فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ مُتَوَازَيْنِ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

١٠ ارْسُمْ قِطْعَةً مُسْتَقِيمَةً.

١١ ارْسُمْ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَوَازَيْنِ.

١٢ ارْسُمْ زَاوَيْتَيْنِ مُتَطَابِقَتَيْنِ (لَهُمَا قِيَاسُ الزَّاوِيَةِ نَفْسُهُ).

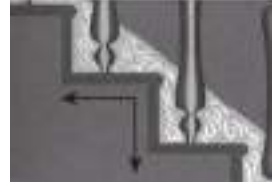
يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ الزَّوَايَا بِقِيَاسَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.



هذه الزاوية أكبر  
من زاوية قائمة.



هذه الزاوية أصغر  
من زاوية قائمة.



هذه زاوية قائمة.

أَكْتُبْ مَا إِذَا كَانَتْ كُلُّ مَنِ الزَّوَايَا الْآتِيَةِ زَاوِيَةً قَائِمَةً أَوْ زَاوِيَةً أَصْغَرَ مِنْ زَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ أَوْ زَاوِيَةً أَكْبَرَ مِنْ زَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ.



٣



٢



١

أَكْتُبْ عِدَدَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ مَنِ الْمُضَلَّعَاتِ التَّالِيَةِ. يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ زَاوِيَةِ طَلْحِيَّةٍ وَرَقٍ فَهِيَ تُسَاعِدُكَ.



٧



٦



٥



٤

٨ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاجٌ: قَالَتْ سُمَيَّةُ «لِلْمُخَمَّسِ ٥ أَضْلَاعٍ وَبِالتَّالِيِ لَهُ أَيْضاً ٥ زَوَايَا».

هَلْ تُوَافِقُهَا الرَّأْيُ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

٩ الْوَقْتُ: أَيُّ سَاعَةٍ يُشَكِّلُ عَقْرَبَاهَا زَاوِيَةً قَائِمَةً؟



ج

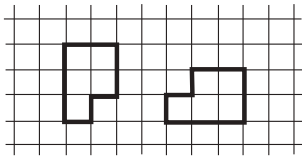


ب



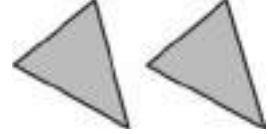
أ

١٠ الْمَجَلَّةُ: ابْحَثْ عَنْ أَمْثَلِ لَزَوَايَا قَائِمَةٍ وَلَزَوَايَا أَكْبَرَ مِنْ زَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ وَلَزَوَايَا أَصْغَرَ مِنْ زَاوِيَةٍ قَائِمَةٍ. اخْتَرْ مِثَالاً وَاحِداً عَلَى الْأَقْل. ارْسُمِ الزَّوَايَا وَعَرِّفْ عَنْ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا.



يُمكنُ تحريكُ أيّ شكلٍ بالإزاحة والطيّ والدوران.  
هذا الشكلُ تمّ طيّه وتدويره.

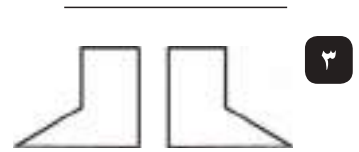
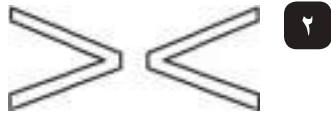
إنّ إحدى الطُّرُقِ لِمَعْرِفَةِ ما إذا تمّ تحريكُ شكلٍ ما، هي مَعْرِفَةُ إن كان  
الشَّكلانِ مُتطابِقين.



هذانِ الشَّكلانِ ليسا مُتطابِقين، فإذا  
قَصَصْتَ أَحَدَهُما لا يَنْطَبِقُ تماماً  
على الآخرِ.

هذانِ الشَّكلانِ مُتطابِقين إذ إنّ لهما  
القياسَ نَفْسَهُ والشَّكْلَ نَفْسَهُ.

أُكْتُبْ "إزاحة" أو "طيّ" أو "دوران".



أُكْتُبْ "مُتطابق" أو "غير مُتطابق".



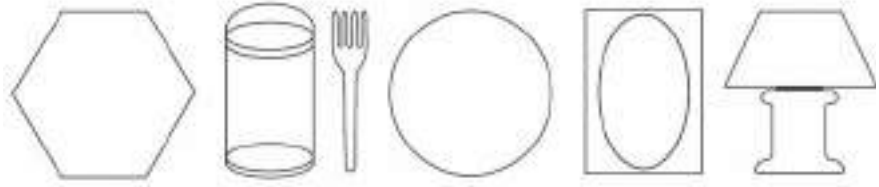
٨ تعليلٌ واستنتاجٌ: لنفترض أنّك تستخدمُ هذا  
المُضْلَع لتَعمَلَ تصميماً من عندك.

هل يَتشابهُ طيُّ هذا المُضْلَع وإزاحته؟ وَضِّحْ إجابَتَكَ.

٩ المِجلَّة: كيفَ يُمكنُكَ مَعْرِفَةُ الشَّكْلينِ المُتطابِقينِ؟

لشكل ما خطّ تناظرٍ إذا أمكنك طيّه والحصولُ على جزئينِ مُتطابقينِ تماماً.  
بعضُ الأشكالِ لها أكثرُ من خطّ تناظرٍ واحدٍ.

١ ارسُم خطّ أو خطوطَ تناظرٍ لكلِّ من الأشكالِ التالية.  
لَوْنِ الأشكالِ التي لها خطّ تناظرٍ واحدٍ فقط.



هل لكلِّ شكلٍ من الأشكالِ التالية خطّ تناظرٍ؟ اكتب "نعم" أو "كلا".



٣



٢



٥

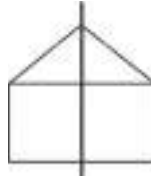


٤

هل يبدو الخطّ المرسومُ كخطّ تناظرٍ؟ اكتب "نعم" أو "كلا".  
إذا كانت إجابتك كلا، ارسُم خطّ التناظرِ الصحيح.



٨

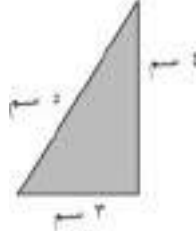
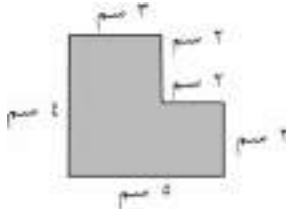


٧



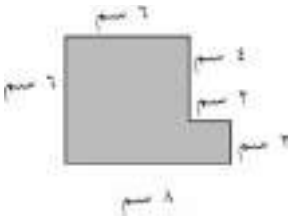
٦

تُسَمَّى الْمَسَافَةُ حَوْلَ شَيْءٍ أَوْ شَكْلٍ مَا الْمُحِيطُ.

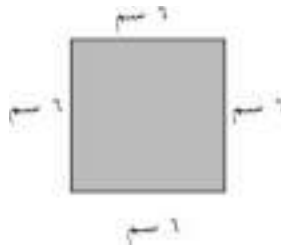


$$18 = 4 + 5 + 2 + 2 + 2 + 3 \quad 12 = 5 + 4 + 3 \quad 18 = 6 + 3 + 6 + 3$$

الْمُحِيطُ هُوَ ١٨ وَحْدَةً. الْمُحِيطُ هُوَ ١٢ سَم. الْمُحِيطُ هُوَ ١٨ سَم.  
جِدِ الْمُحِيطَ.



٣



٢



١

إِسْتِخْدِمِ شَبَكَةَ مُرَبَّعَاتٍ. أَرَسِّمْ شَكْلًا تُبَيِّنُ فِيهِ كُلًّا مِّنَ الْمُحِيطَاتِ التَّالِيَةِ:

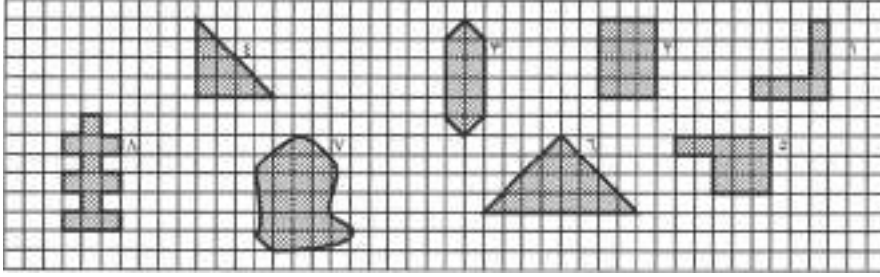
٤ ١٠ وَحَدَاتٍ ٥ ١٢ وَحْدَةً ٦ ٢٢ وَحْدَةً ٧ ٤ وَحَدَاتٍ

٨ مِّنَ الْإِجْتِمَاعِيَّاتِ: بَنَى الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَامَى هَرَمَ خَوْفُو الْكَبِيرِ فِي عَامِ ٢٥٠٠ ق.م. تَقْرِيْبًا. لِلْهَرَمِ قَاعِدَةٌ مُرَبَّعَةٌ طَوْلُ كُلِّ ضِلْعٍ مِّنْ أَضْلَاعِهَا ٢٣٠ مِتْرًا. مَا مُحِيطُ قَاعِدَةِ الْهَرَمِ؟

٩ التَّحْضِيرُ لِلْجَبْرِ: يَتَأَلَّفُ مُحِيطُ مُرَبَّعٍ مِّنْ ٢٠ وَحْدَةً. مَا طَوْلُ كُلِّ ضِلْعٍ مِّنْ أَضْلَاعِ هَذَا الْمُرَبَّعِ؟

١٠ الْمَجَلَّةُ: إِسْتِخْدِمِ شَبَكَةَ الْمُرَبَّعَاتِ لِتَرَسِّمْ مُرَبَّعًا وَمُسْتَطِيلًا. ثُمَّ اكْتُبْ مُحِيطَ كُلِّ مِنَ الشَّكْلَيْنِ.

جِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْكَالِ. أَكْتُبْ إِجَابَتَكَ بِالْوَحَدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ.



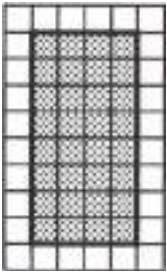
|       |   |       |   |
|-------|---|-------|---|
| _____ | ٢ | _____ | ١ |
| _____ | ٤ | _____ | ٣ |
| _____ | ٦ | _____ | ٥ |
| _____ | ٨ | _____ | ٧ |

٩ اِسْتِخْدِمِ شَبَكَةَ مُرَبَّعَاتٍ.

(أ) اُرْسُمْ مُسْتَطِيلاً مُحِيطُهُ مُؤَلَّفٌ مِنْ ١٠ وَحَدَاتٍ.

(ب) مَا مِسَاحَةُ الْمُسْتَطِيلِ الَّذِي رَسَمْتَهُ؟ \_\_\_\_\_

(ج) اُرْسُمْ مُسْتَطِيلاً لَهُ الْمُحِيطُ نَفْسُهُ وَإِنَّمَا مِسَاحَةُ مُخْتَلِفَةً. مَا مِسَاحَةُ الْمُسْتَطِيلِ الَّذِي رَسَمْتَهُ؟ \_\_\_\_\_



١٠ اِسْتِخْدِمِ الصُّورَةَ لِتَحْلِ الْمَسْأَلَةِ

(أ) مَا مُحِيطُ الْمُسْتَطِيلِ؟ \_\_\_\_\_

(ب) مَا مِسَاحَةُ الْمُسْتَطِيلِ؟ \_\_\_\_\_

(ج) مَا التَّغْيِيرُ الَّذِي يَطْرَأُ عَلَى الْمُحِيطِ إِذَا قَسَمْتَ طَوْلَ كُلِّ ضِلْعٍ مِنْ أَضْلَاعِ الْمُسْتَطِيلِ إِلَى نِصْفَيْنِ؟ \_\_\_\_\_

(د) مَا التَّغْيِيرُ الَّذِي يَطْرَأُ عَلَى الْمِسَاحَةِ إِذَا قَسَمْتَ طَوْلَ كُلِّ ضِلْعٍ مِنْ أَضْلَاعِ الْمُسْتَطِيلِ إِلَى نِصْفَيْنِ؟ \_\_\_\_\_

إِسْتَحْدِمِ الشَّبَكَةَ عَلَى الصَّفْحَةِ ٩١ مِنْ كِتَابِ التَّلْمِيذِ. أَكْتُبِ الزَّوْجَ الْمُرتَّبَ لِكُلِّ مِمَّا يَلِي:

١ طَائِرَةٌ ب - ٢٩ ٢ الطَّائِرَاتُ الْمَدْنِيَّةُ ٣ الاستعلاماتُ

٤ تِلْسُكُوبَاتُ ٥ الطَّائِرَاتُ النَّفَاثَةُ ٦ الصَّوَارِيخُ ٧ السَّلَالِمُ

٨ تَعْلِيلٌ وَاسْتِنَاجٌ: قَالَ عَلِيٌّ: «يُرِي الْعَدْدُ الْأَوَّلُ فِي زَوْجٍ مُرتَّبٍ عَدَدَ الْمُرتَّبَاتِ الَّتِي تَنْقُلُكَ نَحْوَ الْيَسَارِ». هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيُ أَمْ لَا؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

### مَهَارَاتُ وَتَعْلِيلُ

أَكْتُبْ مَا الَّذِي يَوْضَعُ عِنْدَ كُلِّ زَوْجٍ مُرتَّبٍ.

٩ (١ ، ٩) ١٠ (٣ ، ٦) ١١ (٢ ، ١١) ١٢ (٣ ، ٢)

١٣ قَالَ أَحْمَدُ: «لِإِيجَادِ الزَّوْجِ الْمُرتَّبِ (٧ ، ٠)، أَنْتَقِلْ ٧ مُرتَّبَاتٍ إِلَى الْيَسَارِ وَ ٠ مُرتَّبَاتٍ إِلَى الْأَعْلَى». هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيُ أَمْ لَا؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

١٤ أَيُّ زَوْجٍ مُرتَّبٍ هُوَ عَلَى بُعْدٍ مُرتَّبَيْنِ إِلَى يَسَارِ (٣ ، ٤)؟

### مُرَاجَعَةٌ

حِسَابٌ ذِهْنِيٌّ: جِدِ النَّاتِجَ لِكُلِّ مِمَّا يَلِي:

١٦ ٧٠ - ١٤٠

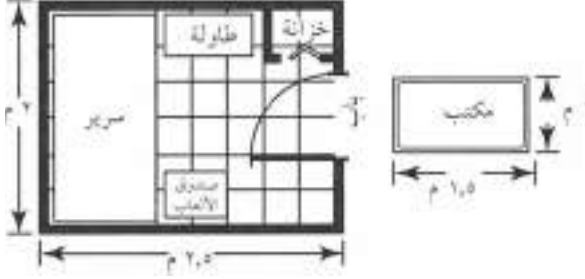
١٥ ٦٠ + ٣٠

١٨ ٩٠٠ + ٧٠٠

١٧ ٤ × ٨

## صُنْعُ الْقَرَارِ: تَقْدِيرُ الْمِسَاحَةِ

### حُلُّ الْمَسَائِلِ (١٦-٤)



تُرِيدُ أَنْ تَنْقُلَ مَكْتَبًا إِلَى غُرْفَةِ نَوْمِكَ.  
هَلْ لَدَيْكَ مُتَسَّعٌ مِنَ الْمَكَانِ؟

١ ما الذي تعرفه؟

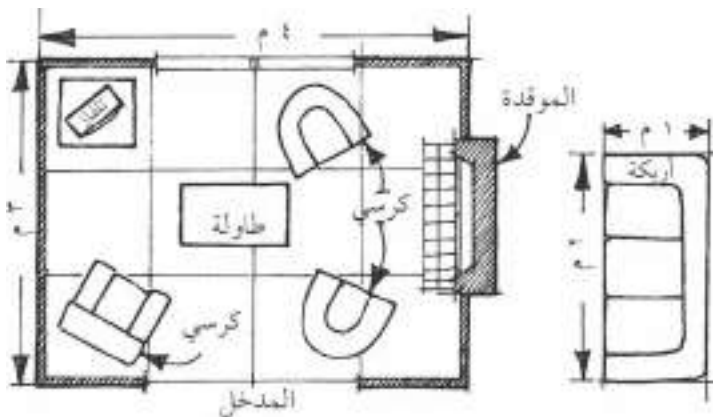
٢ ما الذي عليك تقريره؟

٣ ما مساحة المكتب؟

٤ ما الشيء الذي عليك أخذه بالاعتبار إلى جانب مساحة المكتب؟

٥ هل هناك مُتَسَّعٌ مِنَ الْمَكَانِ لِلْمَكْتَبِ فِي الْغُرْفَةِ؟

جِدْ مِسَاحَةَ الْغُرْفَةِ وَمِسَاحَةَ الْأَرِيكَةِ. تَحَقَّقْ مَا إِذَا كَانَتِ الْغُرْفَةُ تَتَسَّعُ  
لِلْأَرِيكَةِ مِنْ دُونِ نَقْلِ أَيِّ مِنَ الْمَفْرُوشَاتِ الْأُخْرَى.



٦ مساحة الغرفة:

٧ مساحة الأريكة:

٨ هل تَسَعُ الْغُرْفَةُ الْأَرِيكَةَ؟

## استكشاف ضرب العشرات

### تمرّن (١٧-١)

أكمل الجُمْلَ العددية التالية. بإمكانك استخدام قطع القيمة المكانية فهي تُساعدك.

- ١ ٥ مجموعات من ٧  $\square \times ٥ =$  وحدات  $\square =$  وَحدة
- ٢ ٥ مجموعات من ٧٠  $\square \times ٥ =$  عشرات  $\square =$  عَشْرَة
- ٣ ٥  $\times ١$  عَشْرَة  $\square =$  عشرات  $\square = ١٠ \times ٥$
- ٤ ٢  $\times ٤$  عشرات  $\square =$  عشرات  $\square = ٤٠ \times ٢$
- ٥ ٣  $\times ٥$  عشرات  $\square =$  عَشْرَة  $\square = ٥٠ \times ٣$
- ٦ ٢  $\times ٥$  عشرات  $\square =$  عَشْرَة  $\square = ٥٠ \times ٢$
- ٧ ٣  $\times ٦$  عشرات  $\square =$  عَشْرَة  $\square = ٦٠ \times ٣$
- ٨ ٤  $\times ٦$  عشرات  $\square =$  عَشْرَة  $\square = ٦٠ \times ٤$
- ٩ ٧  $\times ١$  عَشْرَة  $\square =$  عشرات  $\square = ١٠ \times ٧$
- ١٠ ٣  $\times ٨$  عشرات  $\square =$  عَشْرَة  $\square = ٨٠ \times ٣$
- ١١ ٤  $\times ٤$  عشرات  $\square =$  عَشْرَة  $\square = ٤٠ \times ٤$
- ١٢ ٢  $\times ٧$  عشرات  $\square =$  عَشْرَة  $\square = ٧٠ \times ٢$
- ١٣ كيف يُمكنك استخدام ٧  $\times ٦$  لتُساعدك على إيجاد ٧  $\times ٦٠$ ؟



- ١٤ ما عدد الطّوابع البريدية في ٥ صفوفٍ من الطّوابع البريدية؟

## استكشاف الأنماط في عملية الضرب

تمرّن (١٧-٢)

أكمل الجُمْلَ العددية التالية:

$$\begin{array}{lll}
 25 = \quad \times 5 & \text{3} & = 2 \times 5 & \text{2} & = 3 \times 4 & \text{1} \\
 = 50 \times 5 & & 100 = 20 \times & & 120 = & \times 4 \\
 2500 = 500 \times & & 1000 = & \times 5 & 1200 = 300 \times & \\
 = 7 \times 3 & \text{6} & = 6 \times 5 & \text{5} & = 9 \times 2 & \text{4} \\
 = 70 \times 3 & & = 60 \times 5 & & = 90 \times 2 & \\
 = 700 \times 3 & & = 600 \times 5 & & = 900 \times 2 & \\
 = 5 \times 4 & \text{9} & = 3 \times 3 & \text{8} & = 4 \times 6 & \text{7} \\
 = 50 \times 4 & & = 30 \times 3 & & = 40 \times 6 & \\
 = 500 \times 4 & & = 300 \times 3 & & = 400 \times 6 & 
 \end{array}$$

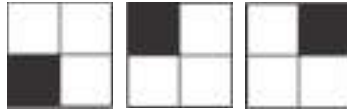
الحساب الذهني: جد ناتج الضرب مُستخدماً الحساب الذهني.

$$\begin{array}{llll}
 80 \times 5 & \text{13} & 200 \times 7 & \text{12} & 500 \times 3 & \text{11} & 60 \times 2 & \text{10} \\
 400 \times 8 & \text{17} & 700 \times 4 & \text{16} & 70 \times 6 & \text{15} & 300 \times 9 & \text{14}
 \end{array}$$

١٨ تعليل واستنتاج: هل بإمكانك استخدام الحقيقة الأساسية  $8 \times 3$  لإيجاد

$$80 \times 3 \text{؟ وضّح ذلك.}$$

١٩ التحضير للهندسة: تابع النمط.



٢٠ استخدام المعطيات: كم مجموعة مؤلفة من ٣٠ شخصاً بإمكانها أن تستقلّ القطار السريع؟ استخدم الجدول لتحلّ المسألة.

٢١ المجلة: كيف يمكنك استخدام  $6 \times 4 = 24$

لتساعدك على إيجاد  $600 \times 4$ ؟

| وسائل النقل |            |
|-------------|------------|
| الوسيلة     | عدد الركاب |
| سيارة       | ٤          |
| حافلة       | ٤٤         |
| قطار سريع   | ١٥٠        |
| طائرة نفاثة | ١٢٢        |

اجد ناتج الضرب.

٤

$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 \times \\ \hline \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 21 \\ 7 \times \\ \hline \square \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 72 \\ 2 \times \\ \hline \square \\ 140 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \times \\ \hline \square \square \\ \square \square \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 53 \\ 5 \times \\ \hline \square \square \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 67 \\ 7 \times \\ \hline \square \square \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 42 \\ 6 \times \\ \hline \square \square \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 39 \\ 7 \times \\ \hline \square \square \\ \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

١٠

$$\square = 3 \times 64$$

١٢

$$\square = 3 \times 39$$

١٤

$$\square = 6 \times 37$$

١٦

$$\square = 2 \times 69$$

١٨

$$\square = 5 \times 84$$

٢٠

$$\square = 9 \times 23$$

٩

$$\square = 5 \times 43$$

١١

$$\square = 7 \times 88$$

١٣

$$\square = 8 \times 67$$

١٥

$$\square = 4 \times 45$$

١٧

$$\square = 2 \times 36$$

١٩

$$\square = 6 \times 18$$

٢١ وضح لم  $9 \times 34$  هي نفسها  $270 + 36$ .

٢٢ كيف تعرف أن ناتج ضرب  $7 \times 23$  سيكون مؤلفاً من ٣ أرقام على الأقل؟

٢٣ قالت هبة: «ناتج ضرب ٥ و ٤٧ أصغر من ٢٠٠». هل هي مُحَقَّقة؟  
وضح ذلك.

## ضرب عددین أحدهما برقمین

تمرّن (١٨-١)

جدّ ناتج الضرب. قدّر لتتحقّق من إجابتك.

$$\begin{array}{r} 85 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$7 \times 26 \quad 39 \times 4 \quad 18 \times 5 \quad 2 \times 45 \quad 8 \times 61$$

$$4 \times 82 \quad 22 \times 3 \quad 8 \times 96 \quad 51 \times 2 \quad 5 \times 73$$

٢١ جدّ ناتج ضرب ٨٢ و ٥. ٢٢ ٦٣ ضرب ٣ يساوي

## حلّ المسائل وتطبيقات

استخدام المعطيات: استخدم التمثيل البياني بالصّور للإجابة عن الأسئلة من ٢٣ إلى ٢٥.

| الموادّ المستعملة لبناء نماذج عن أبنية                                              |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  | عُلب من الصّفيح |
|  | أخلة أسنان      |
|  | عُلب حليب       |
|  | عُلب بَيْض      |

٢٣ كم عُلب حليب استخدم التلاميذ

لبناء نماذج الأبنية؟

٢٤ بكم يزيد عدد عُلب الحليب عن

عدد أخلة الأسنان التي استخدمها التلاميذ؟ كلُّ  تُمثّل ٥ أشياء.

٢٥ تفكير نقدي: لنفترض أنّك تحتاج إلى ١٨ خلال أسنان لكل متر يُبنى سكة

القطار الحديدية على الماكيّت، فهل يكفي عدد أخلة الأسنان الموجودة

لبناء ٣ أمتار؟ وضح ذلك.

## تَمَرْن (١٨-٢)

## ضَرْبُ عَدَدَيْنِ أَحَدُهُمَا بِثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

جِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ. قَدِّرْ لَتَحَقِّقَ مِنْ إِجَابَتِكَ.

$$\begin{array}{r} 206 \\ 7 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{٤}$$

$$\begin{array}{r} 722 \\ 5 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{٣}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ 3 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{٢}$$

$$\begin{array}{r} 542 \\ 6 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{١}$$

$$\begin{array}{r} 739 \\ 2 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{٨}$$

$$\begin{array}{r} 612 \\ 7 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{٧}$$

$$\begin{array}{r} 117 \\ 8 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{٦}$$

$$\begin{array}{r} 346 \\ 4 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{٥}$$

$$\begin{array}{r} 209 \\ 8 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{١٢}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ 4 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{١١}$$

$$\begin{array}{r} 757 \\ 3 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{١٠}$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ 6 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{٩}$$

$$\begin{array}{r} 377 \\ 9 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{١٦}$$

$$\begin{array}{r} 138 \\ 5 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{١٥}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ 6 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{١٤}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ 5 \times \\ \hline \end{array} \quad \text{١٣}$$

$$\text{————} = 8 \times 478 \quad \text{١٨}$$

$$\text{————} = 311 \times 4 \quad \text{١٧}$$

$$\text{————} = 219 \times 7 \quad \text{٢٠}$$

$$\text{————} = 5 \times 491 \quad \text{١٩}$$

$$\text{————} = 6 \times 627 \quad \text{٢٢}$$

$$\text{————} = 106 \times 9 \quad \text{٢١}$$

$$\text{٢٣} \quad ٥٢٤ \text{ ضَرْب } ٧ \text{ تُسَاوِي } \text{————}.$$

$$\text{٢٤} \quad \text{جِدْ نَاتِجَ ضَرْبِ } ٣٧٨ \text{ وَ } ٦. \text{————}$$

$$\text{٢٥} \quad \text{كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِتَجِدَ نَاتِجَ ضَرْبِ } ٣٠٦ \times ٥?$$

$$\text{٢٦} \quad \text{كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِتَجِدَ نَاتِجَ ضَرْبِ } ١٢٢ \times ٣?$$

١ استخدم الأنماط لتجد ناتج القسمة.

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| $7 \div 7$ (أ)  | $2 \div 8$ (ب)  | $3 \div 6$ (ج)  |
| $7 \div 70$     | $2 \div 80$     | $3 \div 60$     |
| $7 \div 700$    | $2 \div 800$    | $3 \div 600$    |
| $2 \div 14$ (د) | $1 \div 5$ (هـ) | $9 \div 18$ (و) |
| $2 \div 140$    | $1 \div 50$     | $9 \div 180$    |
| $2 \div 1400$   | $1 \div 500$    | $9 \div 1800$   |

أكمل عمليّات القسمة التالية:

|                |                   |                     |
|----------------|-------------------|---------------------|
| $3 \div 3$ ٢   | $5 \div 10$ ٣     | $2 \div 12$ ٤       |
| $10 = \div 30$ | $20 = 5 \div$     | $60 = \div 120$     |
| $100 = 3 \div$ | $200 = \div 1000$ | $200 = 2 \div 1200$ |

الحساب الذهني: جد ناتج القسمة مستخدماً الحساب الذهني.

|                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| $2 \div 400$ ٥  | $6 \div 120$ ٦  | $3 \div 600$ ٧  | $5 \div 50$ ٨   |
| $3 \div 180$ ٩  | $7 \div 70$ ١٠  | $2 \div 200$ ١١ | $4 \div 80$ ١٢  |
| $5 \div 350$ ١٣ | $9 \div 450$ ١٤ | $3 \div 900$ ١٥ | $2 \div 200$ ١٦ |

١٧ تعليل واستنتاج: كيف يُمكن أن تُساعدك  $15 \div 3 = 5$  على إيجاد  $150 \div 3$ ؟

١٨ القياس: يبيع نبيل علبةً من البوشار. يُريد أن يضع ٤٠٠٠ غرام من البوشار في علبة سعة كل واحدة منها ١٠٠ غرام. إلى كم علبة سيحتاج؟

١٩ قرّرت إحدى المدارس أخذ ٣٠٠ من تلاميذها في رحلة ميدانية يُرافقهم ٦ مُعلّمين. سيُقسّم التلاميذ إلى مجموعات متساوية على المُعلّمين الـ ٦. ما عدد التلاميذ في كل مجموعة؟

٢٠ المَجَلَّة: فسّر كيف تُساعدك  $6 \div 2$  على إيجاد  $600 \div 2$ .

جِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ وَالْبَاقِي. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامُ الْأَقْرَاصِ فَهِيَ تُسَاعِدُكَ.

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 33} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 29} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 13} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 21} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 17} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 25} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 55} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 28} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 18} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 26} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 47} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 16} \end{array}$$

١٣ قَالَتْ مَنَى: «إِذَا كَانَ مَعِيَ ١٩ حَبَّةَ كَرَزٍ، يُمَكِّنُنِي أَنْ أَتَقَاسَمَهَا مَعَ ٣ مِنْ صَدِيقَاتِي وَتَحْصُلُ كُلُّ وَاحِدَةٍ مِّنَّا عَلَى ٥ حَبَّاتِ كَرَزٍ». هَلْ تُوَافِقُهَا الرَّأْيُ؟

١٤ قَالَتْ سَحْرُ: «يَلْزَمُنِي ٢٥ مِترًا مِنْ خِيطَانِ الصَّوْفِ لِصُنْعِ شَالٍ. إِذَا، بِإِمْكَانِي اسْتِعْمَالُ ٨ أَمْتَارٍ مِنْ خِيطَانِ الصَّوْفِ أُسْبُوعِيًّا عَلَى مَدَى ٣ أَسَابِيعَ». هَلْ تُوَافِقُهَا الرَّأْيُ؟

١٥ يُرْتَّبُ جَمِيلٌ كُتُبُهُ فِي صِنَادِيقٍ. كُلُّ صُنْدُوقٍ مِنَ الصَّنَادِيقِ الـ ٨ يَسَعُ ٤ كُتُبٍ. لَدَى جَمِيلٍ ٣٣ كِتَابًا. مَا عَدَدُ الْكُتُبِ الَّتِي لَمْ يَبْقَ لَهَا مَكَانٌ فِي الصَّنَادِيقِ؟

١٦ يَضَعُ عَلِيٌّ صَوْرَهُ فِي أَلْبُومٍ. يُمَكِّنُهُ أَنْ يَضَعَ ٧ صُورٍ عَلَى الصَّفْحَةِ الْوَاحِدَةِ. إِذَا كَانَ الْأَلْبُومُ يَحْوِي ٧ صَفَحَاتٍ وَمَعَ عَلِيٍّ ٥٣ صُورَةً. فَمَا عَدَدُ الصُّورِ الَّتِي لَنْ تَسَعَ فِي الْأَلْبُومِ؟

جِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ وَالْبَاقِي.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \overline{) 63} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \overline{) 19} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \overline{) 38} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \overline{) 82} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \overline{) 27} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \overline{) 22} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \overline{) 59} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 9 \overline{) 39} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \overline{) 18} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \overline{) 75} \end{array}$$

$$9 \div 64 \quad 15$$

$$7 \div 52 \quad 14$$

$$6 \div 49 \quad 13$$

$$9 \div 27 \quad 12$$

$$5 \div 33 \quad 11$$

$$3 \div 20 \quad 20$$

$$8 \div 46 \quad 19$$

$$6 \div 53 \quad 18$$

$$5 \div 36 \quad 17$$

$$5 \div 12 \quad 16$$

$$25 \div 4 \text{ قِسْمَةٌ } 4 \text{ يُسَاوِي } 22 \quad 32 \div 6 \text{ قِسْمَةٌ } 6 \text{ يُسَاوِي } 23 \quad 19 \div 5 \text{ قِسْمَةٌ } 5 \text{ يُسَاوِي } 21$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$8 \div 3 \text{ قِسْمَةٌ } 3 \text{ يُسَاوِي } 24 \quad 54 \div 7 \text{ قِسْمَةٌ } 7 \text{ يُسَاوِي } 25 \quad 63 \div 8 \text{ قِسْمَةٌ } 8 \text{ يُسَاوِي } 26$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٢٧ لنفترض أنك تحتاج إلى ١٤ زُجاجة عصيرٍ لحفلٍ عشاءٍ تُقيّمُه لأقاربك. كلُّ صندوقٍ عصيرٍ يحتوي على ٦ زُجاجاتٍ. ما عددُ الصناديق التي تحتاجُ إلى شرائها؟

مُراجعة

إِطْرَحْ أَوْ اضْرِبْ.

$$8 \times 7 \quad 30$$

$$9 \times 9 \quad 29$$

$$4 - 12 \quad 28$$

$$9 - 18 \quad 32$$

$$5 - 13 \quad 31$$

- ١ تمّ بناءً مُستشفى جديد في المدينة. عمِل الكهَرَبائيون بأقصى سُرعتهم لوصِل الكهَرَباء إلى المبنى. بعدَ أُسبوع واحدٍ، وصلوا الكهَرَباء إلى ٤ طوابق وبعدَ أُسبوعين، إلى ٨ طوابق وبعدَ ثلاثة أسابيع، إلى ١٢ طابقاً.
- (أ) أكمل الجدول لتُظهر المعلومات التي لديك.

| الأُسبوع                   | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| الطوابق الموصولة بالكهرباء | ٤ |   |   |   |   |

(ب) ما نمط الضرب الذي يُساعدك على إكمال الجدول؟

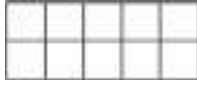
(ج) إذا وصل الكهَرَبائيون العمل بالسرعة نفسها، فكم أُسبوعاً سيَلزِمهم لوصِل الكهَرَباء إلى الطوابق الـ ٢٠؟

- ٢ يقطعُ مازن ١ كيلومتراً واحداً على الدراجة خلال ٧ دقائق. كم دقيقةً يَلزِمه لقطع مسافة ٦ كيلومترات؟
- ٣ إذا كان بإمكان وليد أن يلتقط ٢٠ كرةً في الدّقيقة الواحدة، فكم كرةً يُمْكِنه أن يلتقط في ٤ دقائق؟

٤ ترغّبُ أميرةٌ بتزيين دفترها. معها ٤ طوابع على أشكالِ ورقة نباتٍ وفراشةٍ وزهرةٍ ونجمةٍ. لكنّها تريد أن تستعمل طابعين فقط. فكم خياراً تملكُ أميرةٌ؟

٥ عندَ ماهرٍ قميصٌ أحمرٌ وقميصٌ أزرقٌ وآخرٌ أبيضٌ. وعنده أيضاً سروالٌ أسودٌ وآخرٌ أزرقٌ. كم مجموعةً مُختلفةً يُمْكِنه أن يُنسّق؟

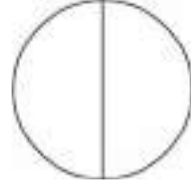
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَسَاوِيَةِ.



٣



٢



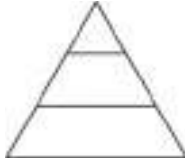
١

\_\_\_\_\_

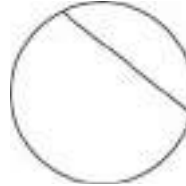
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

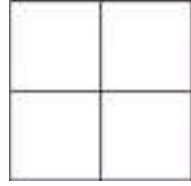
أَكْتُبْ مَا إِذَا كَانَتِ الْأَجْزَاءُ مُتَسَاوِيَةً أَوْ غَيْرَ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ:



٦



٥



٤

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

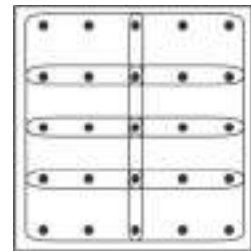
سَمِّ الْأَجْزَاءَ الْمُتَسَاوِيَةَ فِي كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ:



٩



٨



٧

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

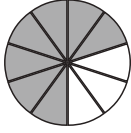
أَرْسُمْ أَشْكَالاً تُبَيِّنُ التَّالِي. بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ شَبَكَةَ مُرَبَّعَاتٍ لِلْمُسَاعَدَةِ.

١٢ أعشاراً

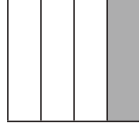
١١ أرباعاً

١٠ أثلاثاً

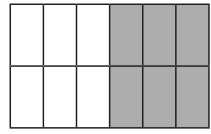
أكتب الكسر الذي يُمثّل الأجزاء المُظَلَّلة.



٣



٢

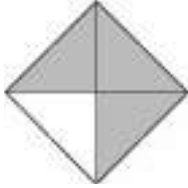


١

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

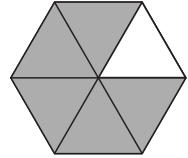
\_\_\_\_\_



٦



٥



٤

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أرسم أشكالاً تُبيّن فيها كلاً من الكُسور التالية:

٩  $\frac{7}{12}$  (٧ أجزاء مُظَلَّلة من

٨  $\frac{1}{6}$  (جزء واحد مُظَلَّل

٧  $\frac{3}{8}$  (٣ أجزاء مُظَلَّلة

من ١٢ جزءاً)

من ١٠ أجزاء)

من ٨ أجزاء)

١٢  $\frac{2}{4}$  (٢ جزء (جزءان)

١١  $\frac{3}{5}$  (٣ أجزاء مُظَلَّلة

١٠  $\frac{1}{6}$  (جزء واحد مُظَلَّل

مُظَلَّلان من ٤ أجزاء)

من ٥ أجزاء)

من ٦ أجزاء)



١٣ قالت منى: «  $\frac{2}{4}$  من اللوحة له تصميم واحد، و  $\frac{2}{4}$  له

تصميم آخر». هل تُوافقها الرّأي؟ وضح ذلك.

\_\_\_\_\_

## استكشاف الكُسور المُتكَافئة

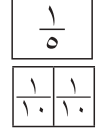
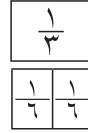
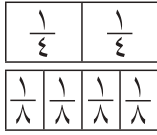
تَمَرّن (٢٠-٣)

أكْمِلْ. بإمكانكَ أن تستخدمَ الرَّقائِقَ الكُسْرِيَّةَ للمُساعدَةِ.

$$\frac{\square}{8} = \frac{2}{4} \quad \text{٣}$$

$$\frac{\square}{6} = \frac{1}{3} \quad \text{٢}$$

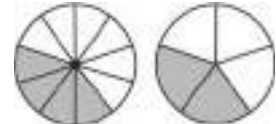
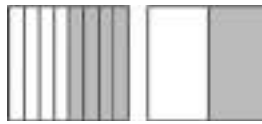
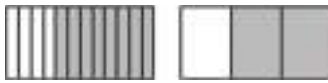
$$\frac{\square}{10} = \frac{1}{5} \quad \text{١}$$



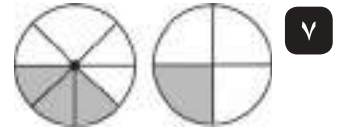
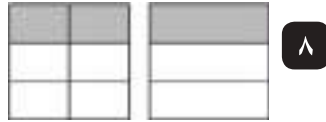
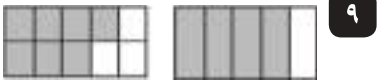
$$\frac{\square}{12} = \frac{2}{3} \quad \text{٦}$$

$$\frac{\square}{8} = \frac{1}{2} \quad \text{٥}$$

$$\frac{\square}{10} = \frac{2}{5} \quad \text{٤}$$



أَكْتُبْ ما إذا كانتِ الكُسُورُ مُتكَافئةً أو غيرَ مُتكَافئةٍ. بإمكانكَ أن تستخدمَ الرَّقائِقَ الكُسْرِيَّةَ للمُساعدَةِ.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

تَابِعِ النَّمْطَ. أَكْتُبِ الكُسُورَ الثَّلَاثَةَ الَّتِي تَأْتِي تَالِيًا.

$$\frac{6}{\square}, \frac{5}{\square}, \frac{4}{\square}, \frac{3}{6}, \frac{2}{4}, \frac{1}{2} \quad \text{١٠ (أ)}$$

$$\frac{\square}{48}, \frac{\square}{40}, \frac{\square}{32}, \frac{9}{24}, \frac{6}{16}, \frac{3}{8} \quad \text{(ب)}$$

$$\text{—}, \text{—}, \text{—}, \frac{6}{10}, \frac{4}{10}, \frac{2}{5} \quad \text{(ج)}$$

أكتبِ الكُسْرَ الذي يُبينُ عددَ الأجزاءِ المُحَوَّطَةِ.



٢



١

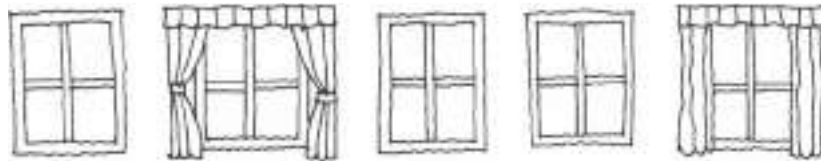


٤



٣

أكتبِ كُسْرًا لتُكْمِلَ كُلًّا مِنَ الجُمَلِ الآتية:



٥ \_\_\_\_\_ من النّوافذِ لها ستائر.



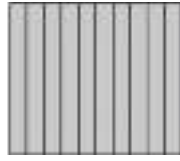
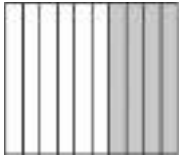
٦ \_\_\_\_\_ من الأكوابِ فارغة.

٧ ٥ من العصافيرِ التي في القفصِ صفراءُ. ما عددُ العصافيرِ البيضاء؟ \_\_\_\_\_

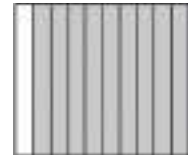
كلّ عددٍ من الأعداد يُمكن أن يُكتب ككسرٍ أو كسرٍ عشريّ.  
أكمل الجدول.

| الشّبكات                                                                            | الكسر أو العدد المختلط | الكسر العشريّ | اسم العدد                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|------------------------------|
|  |                        | ٠,٣           |                              |
|  |                        |               | واحدٌ وجزءٌ واحدٌ<br>من عشرٍ |

أكتب الكسر والكسر العشريّ اللّذين يُبيّنان الأجزاء المُظلّلة.



٤



٣

أكتب أسماء الأعداد والكسور التّالية بشكلٍ كسورٍ عشريّة.

٥ ثمانية أجزاء من عشرة

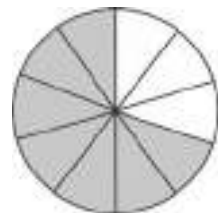
٦  $\frac{5}{10}$

٧ إثنان وجزءان من عشرة

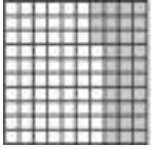
٨  $1 \frac{6}{10}$

٩ أكتب أجزاء الدّائرة المُظلّلة وغير المُظلّلة بشكلٍ كسورٍ وبشكلٍ كسورٍ عشريّة.

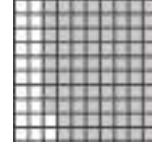
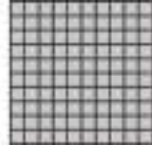
| الكسر | الكسر العشريّ |                           |
|-------|---------------|---------------------------|
|       |               | (أ) الأجزاء المُظلّلة     |
|       |               | (ب) الأجزاء غير المُظلّلة |



أكتب الكسر والكسر العشري اللذين يُبينان الأجزاء المظللة.



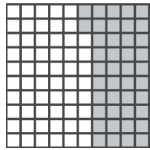
٢



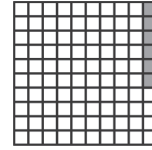
١

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



٤



٣

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

أكتب أسماء الأعداد والكسور التالية بشكل كسور عشرية.

٥ سبعة عشر جزءاً من مئة \_\_\_\_\_ ٦ تسعة أجزاء من مئة \_\_\_\_\_

٧ واحد وثلاثة أجزاء من مئة \_\_\_\_\_ ٨  $\frac{22}{100}$  \_\_\_\_\_

٩ واحد وخمسون جزءاً من مئة \_\_\_\_\_ ١٠  $\frac{1}{100}$  \_\_\_\_\_

١١  $2 \frac{75}{100}$  \_\_\_\_\_ ١٢  $1 \frac{99}{100}$  \_\_\_\_\_

١٣ هل ٠,٧٠ أكبر أم أصغر من ٠,٧ أم مُساوٍ له؟ وضح إجابتك.

\_\_\_\_\_

١٤ ما قيمة كلٍّ من الأرقام الموضوع تحتها خطٌّ؟

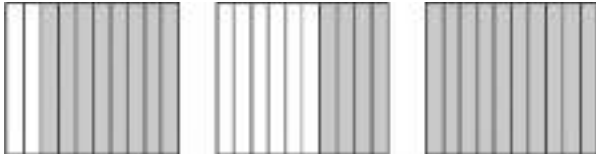
(أ) ٠,٨٤ \_\_\_\_\_ (ب) ٣٢, ١ \_\_\_\_\_

(ج) ٣,٥٩ \_\_\_\_\_

### تَمَرّن (٢١-٣)

### استكشاف جَمْعِ الكسورِ العشريّةِ وطَرَحِها

بإمكانك جَمْعُ الكسورِ العشريّةِ وطَرَحُها بِاستخدامِ قَلَمٍ وَطَلْحِيّةٍ وَرَقٍ.  
بإمكانك أيضاً استخدامُ شَبَكَةِ الأعشارِ للمُساعدَةِ.



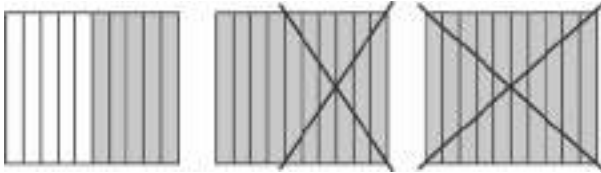
١ إجمَع ١,٤ و ٨,٠.

(أ) اُكْتُبِ المُعادَلَةَ بِالشَّكْلِ الرَّأْسِيِّ فِي الْفَرَاغِ أدناه.

ضَعِ الْفَوَاصِلَ الْعَشْرِيّةَ تَحْتَ بَعْضِها.

(ب) إجمَعِ الْأَجْزَاءَ الْعَشْرِيّةَ. اُعِدِ التَّسْمِيَةَ إِذَا احْتَجَّجْتَ إِلَى ذَلِكَ.

بَعْدَها اجمَعِ الْآحَادَ. مَا النَّاتِجُ؟ \_\_\_\_\_



٢ اِطْرَحْ ١,٦ مِنْ ٢,٥.

(أ) اُكْتُبِ المُعادَلَةَ بِالشَّكْلِ الرَّأْسِيِّ فِي الْفَرَاغِ أدناه.

ضَعِ الْفَوَاصِلَ الْعَشْرِيّةَ تَحْتَ بَعْضِها.

(ب) اِطْرَحِ الْأَجْزَاءَ الْعَشْرِيّةَ. اُعِدِ التَّسْمِيَةَ إِذَا احْتَجَّجْتَ إِلَى ذَلِكَ.

بَعْدَها اِطْرَحِ الْآحَادَ. مَا نَاتِجُ الطَّرَحِ؟ \_\_\_\_\_

جِدِ النَّاتِجَ. بِإمكانك استخدامُ شَبَكَةِ الْعَشْرَةِ لِلْمُساعدَةِ.

$$\begin{array}{r} 6,2 \\ - 4,8 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 8,6 \\ - 3,4 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 1,9 \\ + 4,5 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 3,3 \\ + 2,2 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 1,5 \\ + 1,6 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 5,8 \\ - 0,7 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 2,2 \\ - 1,9 \\ \hline \end{array}$$

٨

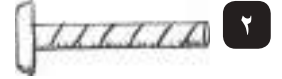
$$\begin{array}{r} 0,7 \\ + 0,3 \\ \hline \end{array}$$

٧

١ أكتب ١ سم تحت الشيء الذي يبلغ طوله سنتراً واحداً.  
أكتب ١ دسم تحت الشيء الذي يبلغ طوله دسماً واحداً.



قدّر طول كلٍّ من الأشياء التالية. ثمّ قس الطول إلى أقرب سنتمتر.



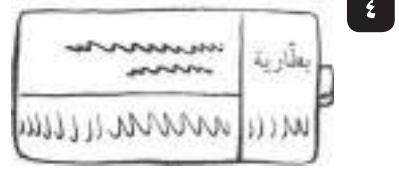
\_\_\_\_\_ قدّر:

\_\_\_\_\_ قدّر:

\_\_\_\_\_ قس:

\_\_\_\_\_ قس:

حوّط أفضل تقدير.



(أ) ٥ سم

(ب) ١ دسم



(أ) ٥ سم

(ب) ١ دسم

صِلْ كَلَّامًا مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ بِالتَّقْدِيرِ الْمُنَاسِبِ لَهَا.

- ١ طولُ مَيْدَانِ الرِّكْضِ \_\_\_\_\_ (أ) ٣٠ سم
- ٢ عَرْضُ مِقْلَاقٍ \_\_\_\_\_ (ب) ٢ كيلومتر (كيلومترات)
- ٣ طولُ حَافِلَةٍ \_\_\_\_\_ (ج) ٣ أمتار

أَكْتُبْ مَا إِذَا كُنْتَ تَقِيسُ كَلَّامًا مِنَ الْأَطْوَالِ التَّالِيَةِ بِالسَّنْتِمِترِ أَوْ بِالْمِترِ أَوْ بِالْكِيلومِترِ.

- ٤ طولُ ظُفْرِ \_\_\_\_\_
- ٥ طولُ طَاوِلَةٍ كَبِيرَةٍ \_\_\_\_\_
- ٦ طولُ مَوْزَةٍ \_\_\_\_\_
- ٧ إِرْتِفَاعُ جَبَلٍ \_\_\_\_\_
- ٨ طولُ شَاحِنَةٍ \_\_\_\_\_
- ٩ مَسَافَةٌ يَقْطَعُهَا قِطَارٌ فِي ٢٠ دَقِيقَةً \_\_\_\_\_
- ١٠ عُمُقُ بَحِيرَةٍ \_\_\_\_\_
- ١١ طولُ نَهْرِ النَّيْلِ \_\_\_\_\_
- ١٢ طولُ جِسْرِ صَغِيرٍ \_\_\_\_\_

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ وَوَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

- ١٣ هل قِطْعَةُ قُمَاشٍ طَوَّلُهَا ٨٧ سَمِ أَطْوَلُ أَوْ أَقْصَرُ مِنْ قِطْعَةِ قُمَاشٍ طَوَّلُهَا ١ مِترٍ (مِترٌ وَاحِدٌ)؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

- ١٤ هل أَرِيكَةُ طَوَّلُهَا ٣٠٠ سَمِ أَطْوَلُ أَوْ أَقْصَرُ مِنْ مِترٍ وَاحِدٍ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

- ١٥ لِنَفْتَرِضْ أَنَّ وَالِدِيكَ قَطَعَ مَسَافَةً ٨٠٠ مِترٍ فِي السَّيَّارَةِ لِيَتَبَضَّعَا ثُمَّ عَادَا إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ أَنْ انْتَهَيَا مِنَ التَّبَضُّعِ. هل قَطَعََا مَسَافَةً كِيلومِترٍ وَاحِدٍ عَلَى الْأَقْلَى؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

## الغرامات والكيلوغرامات

تَمَرّن (٢٢-٣)

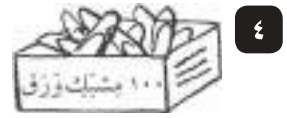
حَوِّطْ أَفْضَلَ تَقْدِيرٍ.



١

(أ) ٢ غ (غرامان)

(ب) ٢ كغ



٤

(أ) ١٠٠ غ

(ب) ١٠٠ كغ



٢

(أ) ٥٦٠ غ

(ب) ٥٦٠ كغ



٥

(أ) ٤ غ

(ب) ٤ كغ



٣

(أ) ١٥ غ

(ب) ١٥ كغ



٦

(أ) ٥٠ غ

(ب) ٥٠ كغ

٧ صبِّي في الثَّامِنَةِ

من العُمَرِ

(أ) ٣٠ غ

(ب) ٣٠ كغ

٨ كوبٌ من

الخَزَفِ الصِّينِيِّ

(أ) ٣٥٠ غ

(ب) ٣٥٠ كغ

٩ قَلَمٌ

(أ) ٥ غ

(ب) ٥ كغ

١٠ قالَ سَمِيرٌ: «في ٢ كيلوغرامٍ (كيلوغرامين)  $2 \times 1000$  غرامٍ؛ هل

تُوافِقُهُ الرَّأْيُ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ.

١١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ، صَخْرَةٌ وَزْنُهَا ٣٠ كيلوغراماً أم صَخْرَةٌ وَزْنُهَا ٢٨ ٠٠٠ غرامٍ؟

وَضِّحْ ذَلِكَ.



النَّقْودُ: إِسْتِخْدَامُ الصُّورَةِ.

حَوِّطِ اللَّعْبَةَ الَّتِي بِإِمْكَانِكَ شِرَاؤُهَا.

١ معك ٥٥٠ ليرة.



أو



أو



٢ ذَهَبَ مَازَنْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَمَعَهُ ٥٠ ليرةً

سُورِيَّةً. وَقَرَأَ قَائِمَةَ الْأَسْعارِ.

(أ) هَلْ يُمَكِّنُهُ شِرَاءُ قَلَمٍ وَطَابَةِ وَكِتَابٍ؟  
وَضَحَّ ذَلِكَ.

| السَّلْعَةُ | الثَّمَنُ |
|-------------|-----------|
| قَلَمٌ      | ٢٥ ليرة   |
| طَابَةُ     | ١٠٠ ليرة  |
| لَعْبَةٌ    | ١٧٠ ليرة  |
| كِتَابٌ     | ٣٥٠ ليرة  |

(ب) أَرَادَ مَازَنْ أَنْ يَشْتَرِيَ ٣ أَشْيَاءَ.

مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي يُمَكِّنُهُ شِرَاؤُهَا؟

كَمْ يَبْقَى مَعَهُ؟

تَعْبِيرٌ كِتَابِيٌّ: اخْتَرِ شَيْئاً واحداً لِتَشْتَرِيَهُ

مِنْ مَتَجَرِّ الأَلْعَابِ. حَوِّطْ ذَلِكَ

الشَّيْءَ. ارْسُمْ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي

بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامُهَا.



لإبداء أي ملاحظات أو توصيات على الطبعة يرجى إرسال إيميل إلى  
مديرية المطبوعات في وزارة التربية والتعليم في الحكومة السورية المؤقتة

[p.d.m.e@siriaig.org](mailto:p.d.m.e@siriaig.org)

