



كتاب الأنشطة
والتدريبات

الرياضيات

الصف الثاني



٢٠١٨-٢٠١٧ م
١٤٣٩ هـ



مشروع طباعة وتوزيع الكتب المدرسية
SYR-17/E/101390

يوزع مجاناً ولا يباع

الرياضيات

الصف الثاني

كتاب الأنشطة والتدريبات



الحكومة السورية المؤقتة وزارة التربية والتعليم

تتقدم وزارة التربية والتعليم في الحكومة السورية المؤقتة والجهات الداعمة لمشروع طباعة وتوزيع الكتب المدرسية للطلاب السوريين بأسمى عبارات الشكر والتقدير لوزارة التربية والتعليم التركية والمديرية العامة للتعليم مدى الحياة على الجهود القيمة المبذولة في عملية مراجعة وتدقيق وتسهيل طباعة هذا الكتاب

يوزع هذا الكتاب مجاناً

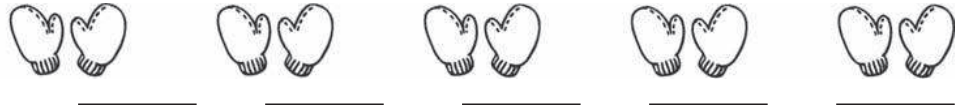
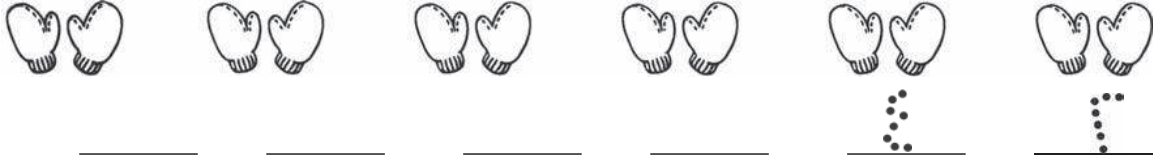
٢٠١٧-٢٠١٨ م
١٤٣٩ هـ

المحتويات

٢٤	٥-هـ	تَمَرَّن	٥	١-أ	تَمَرَّن
٢٥		تنمية المهارات	٦	١-ب	تَمَرَّن
٢٦	٦-أ	تَمَرَّن	٧	١-ج	تَمَرَّن
٢٧	٦-ب	تَمَرَّن	٧		تنمية المهارات
٢٩	٦-ج	تَمَرَّن	٨	٢-أ	تَمَرَّن
٢٩	٦-د	تَمَرَّن	٩	٢-ب	تَمَرَّن
٣٠	٦-هـ	تَمَرَّن	١٠		تنمية المهارات
٣١	٦-و	تَمَرَّن	١١	٢-ج	تَمَرَّن
٣٢	٧-أ	تَمَرَّن	١١	٢-د	تَمَرَّن
٣٤	٧-ب	تَمَرَّن	١٢	٢-هـ	تَمَرَّن
٣٦	٧-ج	تَمَرَّن	١٣	٣-أ	تَمَرَّن
٣٨	٧-د	تَمَرَّن	١٣		تنمية المهارات
٣٨	٧-هـ	تَمَرَّن	١٤	٣-ب	تَمَرَّن
٣٩	٧-و	تَمَرَّن	١٥	٣-ج	تَمَرَّن
٤٠	٧-ز	تَمَرَّن	١٦		مراجعة
٤١	٨-أ	تَمَرَّن	١٧	٤-أ	تَمَرَّن
٤٢	٨-ب	تَمَرَّن	١٨	٤-ب	تَمَرَّن
٤٣	٨-ج	تَمَرَّن	١٨	٤-ج	تَمَرَّن
٤٤	٨-د	تَمَرَّن	١٩	٤-د	تَمَرَّن
٤٦	٨-هـ	تَمَرَّن	٢٠	٥-أ	تَمَرَّن
٤٧	٨-و	تَمَرَّن	٢١	٥-ب	تَمَرَّن
٤٨	٨-ز	تَمَرَّن	٢٢		تنمية المهارات
			٢٣	٥-ج	تَمَرَّن
			٢٣	٥-د	تَمَرَّن

١ ما عددُ القُفَّازاتِ؟

عُدَّ بِالْإِثْنَيْنِ (اثْنَيْنِ، اثْنَيْنِ). اُكْتُبِ الأَعْدَادَ.



٢ ما عددُ بَتَلَاتِ الأزهارِ؟

عُدَّ بِالْخَمْسَاتِ (٥ ، ٥). اُكْتُبِ الأَعْدَادَ.



عُدَّ بِالْإِثْنَيْنِ (اثْنَيْنِ، اثْنَيْنِ) أَوْ بِالْخَمْسَاتِ (٥ ، ٥)

أَوْ بِالْعَشْرَاتِ (١٠ ، ١٠). اُكْتُبِ الأَعْدَادَ.

٤ ١٥ ، ٢٠ ، ____ ، ____ ، ____

٣ ٨ ، ٦ ، ____ ، ____ ، ____

٦ ٣٠ ، ٣٢ ، ____ ، ____ ، ____

٥ ٢٠ ، ٣٠ ، ____ ، ____ ، ____

حَلِّ المسائل: التَّقْدِيرُ

ما عددُ أصابعِ أيدي زُملائِكَ التَّلَامِيذِ فِي الصَّفِّ؟

قَدِّرْ عددَ الأصابعِ.

وَمِنْ ثَمَّ عُدَّ الأصابعِ. عُدَّ بِالْعَشْرَاتِ (١٠ ، ١٠).

٨ عُدَّ: ____ إصبعاً

٧ قَدِّرْ: ____ إصبعاً

إِلَى الْأَهْلِ: عَدَّ الطِّفْلُ بِالْإِثْنَيْنِ (اثْنَيْنِ، اثْنَيْنِ) وَبِالْخَمْسَاتِ وَبِالْعَشْرَاتِ. نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ عَدُّ ٥٠ شَيْئاً، كَحَبَّاتِ الْفَاصُولِيَاءِ الْجَافَّةِ أَوْ قِطْعِ الْمَعْكُونَةِ، وَذَلِكَ بِالْإِثْنَيْنِ (اثْنَيْنِ، اثْنَيْنِ) وَبِالْخَمْسَاتِ وَبِالْعَشْرَاتِ.



حلُّ المسائل:

تمرّن ١-ب

إبحث عن نمطٍ

تابع الأنماط. لَوّن الأعداد.

٢

١

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

إدراكٌ بصريٌّ

٣ كوّن نمطاً من عندك. لَوّن لتوضّح ما سيبدو عليه النمط. أطلبُ إلى أحدِ زملائك أن يُتابع النمط.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

إلى الأهل: تابع الطفل أنماطاً عدديةً.

نشاطٌ في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يصفَ النمطَ في كلِّ جدولٍ على هذه الصفحة.



التمثيلُ البيانيُّ بالصُّورِ وبالأعمدةِ

تمرّن ١-ج

عَصِيرُ الْفَاكِهَةِ الْمُفَضَّلُ	
عَصِيرُ الْبُرْتُقَالِ	٥
عَصِيرُ الثُّفَاحِ	٦
عَصِيرُ الْأَنَانَسِ	٣

كلُّ (يُمثِّلُ ١ تلميذٍ (تلميذاً واحداً).

إستخدمِ التمثيلَ البيانيَّ. أجبْ عن الأسئلة.

١ ما عددُ التلاميذِ الذين يُفضّلونَ عَصِيرَ البرتقالِ؟ _____ تلاميذ.

٢ أيُّ عَصِيرِ فاكهةٍ هو الأكثرُ تفضيلاً عندَ معظمِ التلاميذِ؟ _____

تَمارينُ مُنوعةٌ

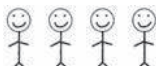
عُدَّ بالِاثْنَيْنِ (اثْنَيْنِ، اثْنَيْنِ) لإيجادِ الإجابة.

٣ ما عددُ التَّلاميذِ الذين يُفَضِّلونَ شَطيْرَةَ
الحَلوى بالتُّفَّاحِ؟

٤ ٥

٤ ما عددُ التَّلاميذِ الذين يُفَضِّلونَ شَطيْرَةَ
الحَلوى بالِمِشمِشِ؟

٤ ٥

شَطيْرَةُ الفاكهةِ المُفضَّلةُ	
	شَطيْرَةُ الحَلوى بالتُّفَّاحِ
	شَطيْرَةُ الحَلوى بالمُوزِ
	شَطيْرَةُ الحَلوى بالمِشمِشِ

كلُّ  يُمثِّلُ ٢ تلميذٍ (تلميذَيْن).

حِسابُ ذِهْنِيّ

٥ كما يَبدو في التَّمثيلِ البَيانيِّ بالصُّورِ، فإنَّ عددَ التَّلاميذِ الذين يُفَضِّلونَ عَصِيرَ
التُّفَّاحِ هو أَكثَرُ من عددِ التَّلاميذِ الذين يُفَضِّلونَ عَصِيرَ الأناناسِ بـ ____.

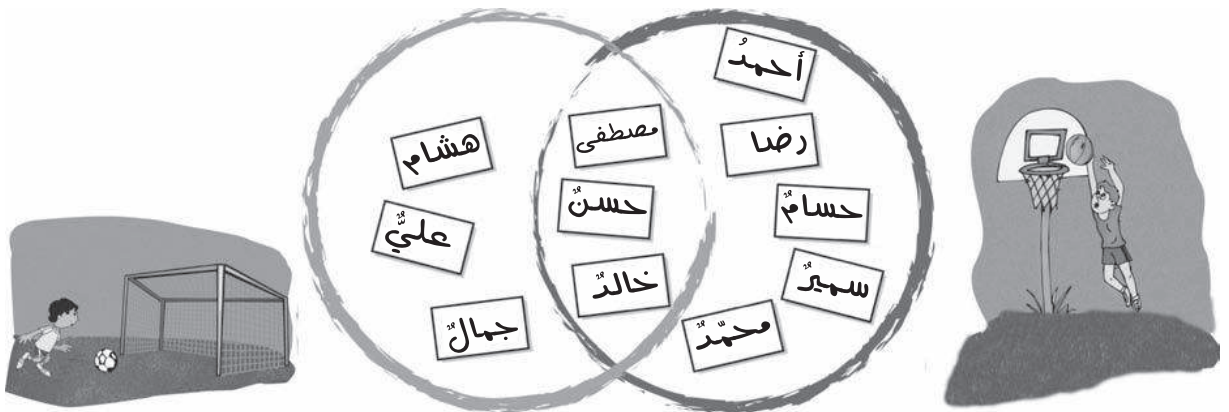
تَميةُ المَهاراتِ

حَلُّ المسائلِ:

إِجمَعِ المُعطياتِ واستَخدمِها: تَعَلَّمْ

لقد بَيَّنَّ التَّلاميذُ المُعطياتِ مُستَخدمينَ هذا المُخَطَّطَ.

هل تُفضِّلُ لَعبَةَ كَرةِ السَّلَّةِ أم كَرةَ القَدَمِ أم اللُّعْبَتَيْنِ مَعاً؟



لا حظْ

- ١ ما عددُ الذين يُفضِّلونَ اللَّعْبَتَيْنِ معاً؟ _____
- ٢ ما عددُ الذين يُفضِّلونَ لعبةَ كرةِ القَدَمِ؟ _____
- ٣ ما عددُ الذين يُفضِّلونَ لعبةَ كرةِ القَدَمِ فقط ولا يُفضِّلونَ لعبةَ كرةِ السَّلَّةِ؟ _____
- ٤ ما عددُ الذين يُفضِّلونَ لعبةَ كرةِ السَّلَّةِ؟ _____
- ٥ ما عددُ الذين يُفضِّلونَ لعبةَ كرةِ السَّلَّةِ فقط ولا يُفضِّلونَ لعبةَ كرةِ القَدَمِ؟ _____

إلى الأهل: تعلَّم الطفلُ كيف يُنظِّم المعطياتِ مُستخدِماً شكلاً مُخطَّطاً. نشاطٌ في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يستخدِمَ مُخطَّطاً يُنظِّم فيه معلوماتٍ حولَ ثلاثةٍ من زملائه: بِشَارٍ وسامحٌ ووائلٌ. (بشَارٌ يحبُّ الطَعَامَ ولا يحبُّ اللَّعْبَ. سامحٌ يحبُّ اللَّعْبَ ولا يحبُّ الطَعَامَ. أما وائلٌ فيحبُّ الطَعَامَ واللَّعْبَ معاً).



تَمَرِّن ٢-أ

عُدِّ تصاعدياً واجمع الصِّفر

اجمع. بإمكانك أن تستخدمَ والـ .

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$$\text{_____} = ٣ + ٥$$

$$\text{_____} = ٢ + ٩$$

$$\text{_____} = ١ + ٢$$

$$\text{_____} = ٠ + ٢$$

$$\text{_____} = ٢ + ٤$$

$$\text{_____} = ١ + ٣$$

$$\text{_____} = ٠ + ٨$$

$$\text{_____} = ٣ + ٦$$

$$\text{_____} = ٢ + ١$$

$$\text{_____} = ٤ + ٧$$

إِجْمَعُ.

٦

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٢ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣ \\ ٣ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ ٠ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ ٣ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ١ \\ ٢ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ ١ + \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٢ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨ \\ ٣ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ١ \\ ٠ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢ \\ ١ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \\ ٠ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ ٣ + \end{array}$$

حَلُّ المسائل:

تَفْكِيرٌ نَقْدِيٌّ

٨ اِبْدَأْ بِالْعَدَدِ ٦. إِجْمَعْ إِلَيْهِ عَدَدًا لِيَكُونَ نَاتِجُ الْجَمْعِ ٦.

ما العدد الذي استُخدمته؟ _____

إلى الأهل: جمع الطفل العدد ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ إلى أعداد. نشاط في المنزل: ضَعُوا بَيْنَ يَدَيِ الطِّفْلِ مِنْ ١ إِلَى ٩ مِنْ حَبَّاتِ الْفَاصُولِيَاءِ الْجَفَافَةِ أَوْ الْأُزْرَارِ. يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَسْتَخْدِمَهَا لِيُوضَّحَ كَمْ سَيَكُونُ عَلَيْهِ نَاتِجُ الْجَمْعِ إِذَا أُضِيفَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ إِلَيْهَا.



تَمَرِّنْ ٢-ب

طُرُقٌ لِتَحْصُلَ عَلَى أَعْدَادٍ

إِسْتَحْدِمْ . اِعْرِضْ طُرُقًا مُخْتَلِفَةً لِلْحَصُولِ عَلَى الْعَدَدِ ٧. أَكْمِلِ الْجَدُولَ.

١			
_____ + _____ = _____		_____ + _____ = _____	
_____ + _____ = _____	_____ + _____ = _____	_____ + _____ = _____	_____ + _____ = _____
_____ + _____ = _____	_____ + _____ = _____	_____ + _____ = _____	_____ + _____ = _____
_____ + _____ = _____	_____ + _____ = _____	_____ + _____ = _____	_____ + _____ = _____

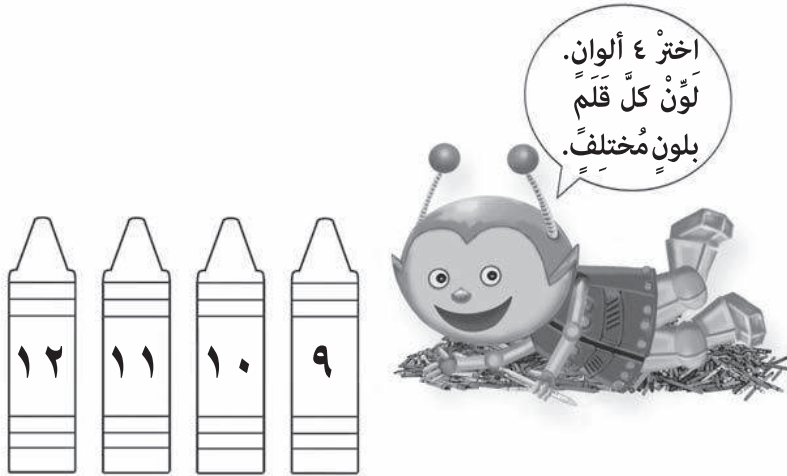
إلى الأهل: وَجَدَ الطِّفْلُ كُلَّ أَزْوَاجِ الْأَعْدَادِ حَيْثُ شَكَّلَ نَاتِجُ جَمْعِ كُلِّ زَوْجٍ الْعَدَدَ ٧.



حل المسائل: أنماط

- ٢ بكم طريقة تحصل على العدد ٥؟ _____
- ٣ بكم طريقة تحصل على العدد ٦؟ _____
- ٤ بكم طريقة تحصل على العدد ٧؟ _____
- ٥ باعتقادك، بكم طريقة يمكنك الحصول على العدد ٨؟ _____
- ٦ باعتقادك، بكم طريقة يمكنك الحصول على العدد ٩؟ _____
- ٧ ما سبب اعتقادك ذلك؟ _____

تنمية المهارات



استخدم
لتحسب ناتج الجمع
في كل مرة. لَوْنُ
المُسْتَطِيلَاتِ بالأقلام
المُنَاسِبَةِ.

_____ = ٧ + ٤	_____ = ٧ + ٢	_____ = ٥ + ٦
_____ = ٤ + ٨	_____ = ٣ + ٧	_____ = ٦ + ٦
_____ = ٢ + ٩	_____ = ٤ + ٥	_____ = ٨ + ٣
_____ = ١ + ١١	_____ = ١ + ٩	_____ = ١٢ + ٠
_____ = ١٠ + ١	_____ = ٠ + ٩	_____ = ٤ + ٧
_____ = ٥ + ٧	_____ = ١٠ + ٠	_____ = ٩ + ٣

- ١
٢
٣
٤
٥
٦

تعبير شفهي: تحدّث عن نمط الألوان الذي تشاهده.

إلى الأهل: تمرّن الطفل على مسائل جمع.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يذكر عملية جمع بحيث يكون ناتج الجمع ٨.



أوجد الفرقَ

تمرّن ٢-ج

أكمل ما يأتي.



بإمكانك أن تستخدمَ .

١ أكلَ رامي ٩ .

أكلَ فهمي ٥ .

كم  أكلَ رامي أكثرَ من فهمي؟

_____ = _____ - _____ أكثرَ

٢ شاهدت سُهّا ١٢ .

شاهدت مني ٧ .

كم  شاهدت سُهّا أكثرَ من مني؟

_____ = _____ - _____ أكثرَ

إلى الأهل: استخدمَ الطفلُ عمليةَ الطرح للمقارنة بين مجموعتين.

نشاط في المنزل: ضَعُوا أمامَ الطفلِ مجموعتين من أشياء، كخمسة أكواب مثلاً وثلاثة صحنون.

يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يكتبَ مسألةً تُمثِّلُ كم يزيدُ عددُ الأكوابِ عن عددِ الصحنون.



اربط بين عبارة الجمعِ وعبارة الطَّرحِ

تمرّن ٢-د

اجمع أو اطرح.

أكمل ما يأتي.

١ ٥  على ساقِ الشَّجيرةِ.

انضمَّ إليها ٧  أخرى.

ما عددُ الـ  على ساقِ

الشَّجيرةِ الآنَ؟

_____ = _____ + _____

٢ ١٢  على ساقِ الشَّجيرةِ.

٧ تَرَكَتْ مُبتعدةً.

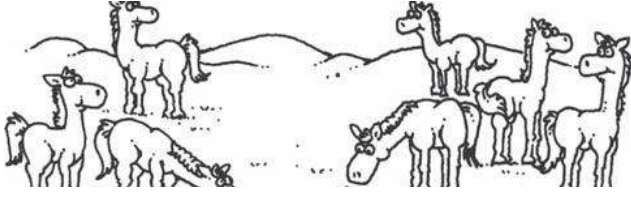
ما عددُ الـ  الباقيةِ على

ساقِ الشَّجيرةِ؟

_____ = _____ - _____

إحكِ قِصَّةً عِدَدِيَّةً

أنظُرْ إلى الصُّورَةِ. إحكِ قِصَّةً عِدَدِيَّةً تَتَوَافَقُ مع العباراتِ التَّالِيَةِ.



$$٧ = ٣ + ٤$$

$$٤ = ٣ - ٧$$

إلى الأهل: اختارِ الطفلُ إحدى عمليَّتي الجمعِ أو الطرحِ ليحلَّ المسائلَ.
نشاطٌ في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يحكي قِصَّةً حولَ الصُّورةِ الموجودةِ في أسفلِ الصفحةِ.



تَمَرِّنْ ٢-هـ

حلُّ المسائلِ:

اخترِ العمليَّةَ المُناسِبَةَ حَوِّطْ كلمةَ اجمعْ أو اطرَحْ.
أكملْ ما يأتي.

٢ ٣  تلعبُ في الحديقةِ.

١  (كلبٌ واحدٌ) جرى

نحوَ الحديقةِ.

ما عددُ الـ  في الحديقةِ الآنَ؟

إِجْمَعْ اطرَحْ

١ ٦  في البركةِ.

انضمَّ إليها ٣ .

ما عددُ الـ  في البركةِ

الآنَ؟

إِجْمَعْ (إِجْمَعْ) اطرَحْ

$$٩ = ٣ + ٦$$

٤ صنعَ أحمدُ ٧ .

صنعَ جمالُ ٤  أخرى.

ما عددُ الـ  التي صنعَها أحمدُ

وجمالُ؟

إِجْمَعْ اطرَحْ

٣ على الطاولةِ ٥ .

شربَ وليدٌ ٢  (كوبين).

ما عددُ الـ  على الطاولةِ

الآنَ؟

إِجْمَعْ اطرَحْ

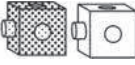
٥ أَلْفَ مسألةٍ حسابيةٍ. اطلب إلى زميل لك أن يكتب عمليةً لتحلّها.

إلى الأهل: تمرّن الطفل على اختيار عملية الجمع أو الطرح لحلّ المسائل.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يؤلّف مسألتين يُمكن حلّ إحدیهما بعملية جمع والأخرى بعملية طرح.



تمرّن ٣-أ

استكشف مضاعفات العدد

اجمع. اكتب نواتج الجمع. بإمكانك أن تستخدم .

١ $3 + 3 = \underline{\quad}$ $6 + 6 = \underline{\quad}$ $8 + 8 = \underline{\quad}$

٢ $7 + 7 = \underline{\quad}$ $1 + 1 = \underline{\quad}$ $4 + 4 = \underline{\quad}$

٣ $2 + 2 = \underline{\quad}$ $9 + 9 = \underline{\quad}$ $5 + 5 = \underline{\quad}$

٤ $7 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $3 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $2 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $1 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

٥ $3 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $7 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $9 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $8 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

تعبير شفهي: أنظر إلى التمرين ٤. ما النمط الذي تراه في النواتج؟

إلى الأهل: وجد الطفل نواتج جمع مضاعفات العدد مثل (٨ = ٤ + ٤).
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يعطي مثلاً على جمع مضاعفات العدد مثل (٦ = ٣ + ٣) ومثلاً آخر على عبارة جمع لا تحوي مضاعفات العدد مثل (٨ = ٥ + ٣).



تنمية المهارات

استخدم الضعف وزيادة واحد

اجمع.

١ $5 + 5 = \underline{\quad}$ $6 + 5 = \underline{\quad}$ $5 + 6 = \underline{\quad}$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 9$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 + 8$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + 8$$

٢

8 7+	7 8+	7 7+	٤	7 6+	6 7+	6 6+	٣
٤ ٤+	7 7+	6 6+	9 9+	1 1+	5 5+	2 2+	٥
٤ 3+	2 3+	8 7+	5 ٤+	6 7+	2 1+	5 6+	٦

تَمَارِينُ مُنَوَّعَةٌ: اِجْمَعْ.

8 9+	6 6+	7 3+	6 7+	9 5+	٤ ٤+	7 ٠+	٧
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---

إلى الأهل: حلّ الطفلُ مسائلَ جمعٍ بإيجاده نواتج الجمع إلى العدد ١٨.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يوضّح كيفية حلّ ٧ + ٦.



تَمَرَّن ٣-ب

كوّن ١٠ عند جمعك ٦ أو ٧ أو ٨

اِجْمَعْ.

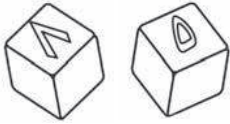
٢ _____ = _____ + _____	١ _____ = _____ + _____
٤ _____ = _____ + _____	٣ _____ = _____ + _____

إِجْمَعُ.

٥	٨	٩	٨	٧	٤	٦	٥
٦+	٨+	٦+	٥+	٥+	٧+	٧+	

حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفَكِيرٌ نَقْدِيٌّ

٦ رَمَى وَلِيدٌ مُكَعَّبَيْنِ مُرَقَّمِي الْوُجُوهِ، فَكَانَ مَجْمُوعُ الْعَدَدَيْنِ ١٣. حَوِّطِ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ مَجْمُوعُهُمَا ١٣.



إِلَى الْأَهْلِ: تَمَرَّنَ الطِّفْلُ عَلَى جَمْعِ الْعَدَدِ ٦ أَوْ ٧ أَوْ ٨ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ وَذَلِكَ بِتَكْوِينِ عَشْرَةٍ أَوَّلًا. نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَوْضَحَ كَيْفِيَّةَ إِيجَادِ نَاتِجِ ٥ + ٧.



تَمَرَّنْ ٣-ج

إِسْتِخْدِمْ عِبَارَاتِ الْجَمْعِ لِتَطْرَحَ

إِجْمَعْ أَوْ اطْرَحْ. لَوْنُ كَلَّا مِنْ عِبَارَاتِ الْجَمْعِ لِنُطَابِقَهَا مَعَ عِبَارَةِ الطَّرْحِ ذَاتِ الصَّلَةِ. لَوْنُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ عِبَارَتَيْنِ ذَوَاتِي صِلَةٍ بِلَوْنٍ مُخْتَلِفٍ.

٩	١٣	١٦	١١
٦-	٩-	٨-	٥-
١٥	١٤	١٢	١٨
٨-	٦-	٧-	٩-

٥	٩	٣	٨
٧+	٩+	٦+	٨+
٨	٦	٧	٤
٦+	٥+	٨+	٩+

إِلَى الْأَهْلِ: إِسْتِخْدِمِ الطِّفْلَ عِبَارَةَ الْجَمْعِ لِيطْرَحَ. نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَوْضَحَ كَيْفَ أَنْ ٤ = ٨ + ١٢ تُسَاعِدُ عَلَى إِيجَادِ ١٢ - ٨ = ٤



أكتب الأعداد الناقصة.

اجمع.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 3 + \end{array}$$

٣

١ ٣، ٦، ٩، _____، _____، _____

٢ ٥، ١٠، ١٥، _____، _____، _____

حل المسائل: حل وأكمل ما يأتي.

٤ عند إيمان ٨ أقلام. أعطتها عائشة ٣ أقلام أخرى.

كم قلماً عند إيمان الآن؟ _____ = _____ + _____ قلماً

تحضير للامتحان

الألعاب التي نحبها	
الكرة الطائرة	
القفز بالحبل	
كرة القدم	
كرة المضرب	

ظلل

الإجابة الصحيحة.

كل  يمثل
١ تلميذ (تلميذاً
واحداً).

٥ ما اللعبة التي يحبها معظم التلاميذ؟ حوِّط الإجابة الصحيحة.

الكرة الطائرة القفز بالحبل كرة القدم كرة المضرب

☐

☐

☐

☐

٦ بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يحبون كرة القدم عن عدد التلاميذ الذين يحبون كرة المضرب؟ حوِّط الإجابة الصحيحة.

٢

٤

٦

٨

☐

☐

☐

☐

إلى الأهل: راجع الطفل أنماط الأعداد وعمليات الجمع والطرح إلى ١٢ والتمثيل البياني.

نشاط في المنزل: يُسأل الطفل ما الأعداد الثلاثة التي تأتي تالياً في التمرين ٢. (٣٥، ٤٠، ٤٥)



أعداد ناقصة في عمليات الجمع

تمرّن ٤-أ

أوجد العدد الناقص.

٢

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 17 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$17 = 9 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 9 - 17$$

$$17 = \underline{\hspace{2cm}} + 9$$

$$9 = \underline{\hspace{2cm}} - 17$$

١

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 15 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 - 15$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 8 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 = \underline{\hspace{2cm}} + 8$$

$$8 = \underline{\hspace{2cm}} - 15$$

٣ وقّف ١٣ تلميذاً في صفين للحصول على عصير البرتقال.
وقّف في الصف الأول ٨ تلميذاً. ما عدد التلاميذ في الصف الثاني؟
تلاميذ _____

حلّ المسائل: أنماط

٤ أوجد الأعداد الناقصة. أوجد النمط.

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ \boxed{} \\ \hline 14 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ \boxed{} \\ \hline 12 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ \boxed{} \\ \hline 10 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ \boxed{} \\ \hline 8 \end{array}$$

إلى الأهل: استخدم الطفل مجموعات المسائل ليجد الأعداد الناقصة.
نشاط في المنزل: يُطلَب إلى الطفل أن يحلّ $9 + \underline{\hspace{2cm}} = 15$.



تَمَرّن ٤-ب

جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ

إِجْمَعُ أَفْقِيًّا وَرَأْسِيًّا.

	٥	٤	٤
	٧	٢	٧
	٣	٤	٥

	٥	١	٢
⋮	٠	٧	٤
	٥	٣	٦

حَلُّ الْمَسَائِلِ

يَحْتَاجُ الْفَرِيقُ إِلَى ١٠ نِقَاطٍ كِي يَفُوزَ بِالْجَائِزَةِ. أَوْجِدْ مَجْمُوعَ نِقَاطِ كُلِّ فَرِيقٍ. حَوِّطْ أَسْمَاءَ الْفَرَقِ الْفَائِزَةِ.

الْفَرِيقُ	الشَّوْطُ الْأَوَّلُ	الشَّوْطُ الثَّانِي	الشَّوْطُ الثَّالِثُ	مَجْمُوعُ النِّقَاطِ
الْأَنْصَارُ	٨	٠	١	نِقَاطٍ _____
التُّجُومُ	٦	٢	٤	نُقْطَةً _____
الْأَشْبَالُ	٧	٤	٣	نُقْطَةً _____
الْفُهُودُ	١	٥	٥	نُقْطَةً _____

إِلَى الْأَهْلِ: جَمَعَ الطِّفْلُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يُحَدِّدَ عَلَى الْجَدُولِ أَعْلَاهُ أَيُّ فَرِيقٍ فَازَ بِأَكْثَرِ عَدَدٍ مِنَ النِّقَاطِ.



تَمَرّن ٤-ج

مَا الْقَاعِدَةُ؟

أَكْتُبِ الْقَاعِدَةَ. أَكْتُبِ الْعَدَدَ النَّاقِصَ.

١٠	٣ + ٢
٧	١ + ١
١٣	٣ + ٥
	١ + ٥

٥	٩
٤	٨
٢	٦
	٤

فَكَّرْ فِي قَاعِدَتَيْنِ مِنْ عِنْدِكَ،
وَامْلَأِ الْجَدُولَ الْأَوَّلَ بِأَعْدَادٍ
تُنَاسِبُ الْقَاعِدَةَ الْأُولَى، وَامْلَأِ
الْجَدُولَ الثَّانِي بِأَعْدَادٍ تُنَاسِبُ
الْقَاعِدَةَ الثَّانِيَةَ. أَطْلُبْ إِلَى
زَمِيلٍ لَكَ أَنْ يَكْتَشِفَ كَلًّا مِنْ
الْقَاعِدَتَيْنِ.

حَلُّ الْمَسَائِلِ: أَنْمَاطٌ

التَّحْضِيرُ لِلْجَبْرِ.

أَكْمِلْ كَلًّا مِنَ الْجَدُولَيْنِ. تَابِعِ الْأَنْمَاطَ.

عدد الأطراف	عدد نجوم البحر
٥	١
١٠	٢
	٣
	٤



عدد الدواب	عدد السيارات
٤	١
٨	٢
	٣
	٤

إلى الأهل: تَمَرَّنَ الطِّفْلُ عَلَى اكْتِشَافِ الْقَاعِدَةِ (مَثَلًا: إِجْمَعْ ٥ أَوْ اطْرَحْ ٤) فِي جَدَاوِلِ جَمْعِ أَوْ جَدَاوِلِ طَرَحٍ.
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُسْأَلُ الطِّفْلُ كَيْفَ مَلَأَ الْجَدُولَيْنِ فِي التَّمْرِينَيْنِ ٣ وَ ٤.



تَمَرَّنْ ٤-د

حَلُّ الْمَسَائِلِ: مَسَائِلُ مُتَعَدِّدَةُ الْخُطَوَاتِ

إِسْتَحْدِمْ ○ و ● وَأَكْمِلْ مَا يَأْتِي.

١ عَثَرَ سَمِيرٌ عِنْدَ شَاطِئِ الْبَحْرِ عَلَى

١٢ صَدَفَةً بَحْرِيَّةً. أَضَاعَ مِنْهَا ٧ صَدَفَاتٍ، $12 - 7 = 5$ صَدَفَاتٍ بَحْرِيَّةٍ

ثُمَّ عَثَرَ عَلَى ٦ صَدَفَاتٍ أُخْرَى. مَا عَدَدُ الصَّدَفَاتِ مَعَ سَمِيرٍ الْآنَ؟

صَدَفَةٌ بَحْرِيَّةٌ _____



اللاصقة مع جميل الآن؟

٢ اصطاد أحمد ١٠ سمكات. أهدى _____ سمكات

عمه ٥ سمكات. وأهدى خاله _____ سمكات

٥ سمكات أخرى. كم سمكة

بقيت مع أحمد؟

إحك قصة في الرياضيات

٣ إحك قصة مسألة حول بالونات. ضمنها عمليتي الجمع والطرح،

ثم اطلب إلى زميل لك أن يحل المسألة.

إلى الأهل: تمرن الطفل على حل المسائل.

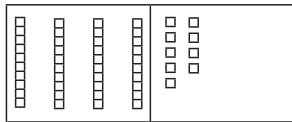
نشاط في المنزل: يُسأل الطفل عن المسألة التي ألفها في التمرين ٤ حول البالونات.



تمرّن ٥-أ

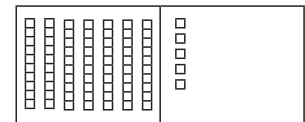
كتابة الأعداد وأسمائها

أكتب عدد الوحدات والعشرات. أكتب العدد.



٢

_____ وحدات _____ عشرات



١

_____ وحدات _____ عشرات



أكتب العدد.

٤ ٣ وحدات ٦

٣ ٤ وحدات ١ عشرة



٦ ٥ وحدات ٨

٥ ٥ وحدات ٢ عشرة

عشرات

٨ ٧ وَحَدَاتٍ

٥ عَشْرَاتٍ

٧ ٠ وَحَدَاتٍ
عَشْرَاتٍ

١٠ سِتَّةٌ وَخَمْسُونَ

٩ سَبْعَةٌ وَثَلَاثُونَ

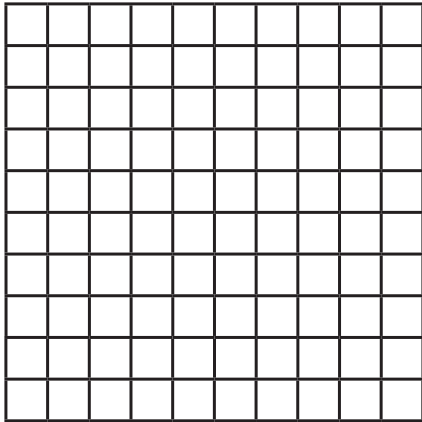
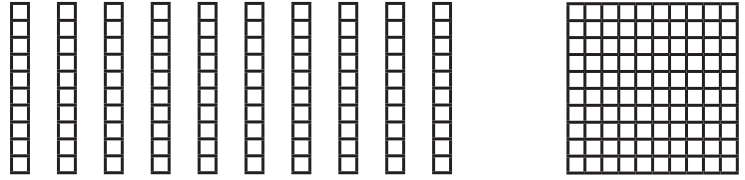
١٢ وَاحِدٌ وَسَبْعُونَ

١١ ثَمَانُونَ

تَمَرِّنْ ٥-ب

حديثٌ حولَ العددِ ١٠٠

كُلٌّ مِنَ الصُّورَتَيْنِ تُمَثِّلُ العددَ ١٠٠.



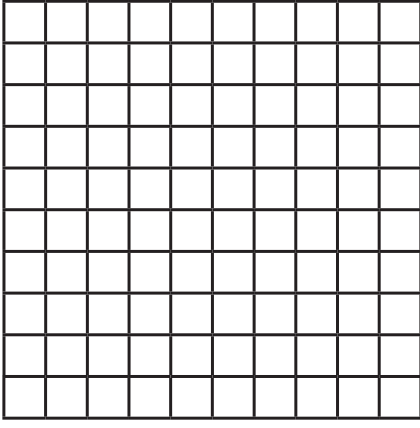
١ لَوْنُ ٧٠ بالأحمر.

لَوْنُ ٣٠ بالأزرق.

اُكْتُبِ العددَ.

٧٠ و ٣٠ هما ١٠٠.

أَكْتُبْ مِنْ عِنْدِكَ.



٢ لَوْنُ بَعْضِ الْعَشْرَاتِ بِالْأَصْفَرِ.

لَوْنُ مَا تَبَقَّى مِنْ عَشْرَاتٍ بِالْأَخْضَرِ.

أَكْتُبِ الْعِدَدَ.

_____ و _____ هما ١٠٠.

حَلِّ الْمَسَائِلِ: تَفَكِيرٌ نَقْدِيٌّ

٣ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تُوضِّحَ ١٠٠ بِاسْتِخْدَامِكَ ٤ أَلْوَانٍ؟

إِلَى الْأَهْلِ: اسْتَخْدِمِ الطِّفْلَ شَبَكَةَ مَرَبَّعَاتٍ لِيُوضِّحَ مُكَوِّنَاتِ أَعْدَادِ تُكَوِّنُ الْعِدَدَ ١٠٠. نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: أَذْكُرُوا لِلطِّفْلِ ٣ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ أَصْغَرَ مِنْ ١٠٠. يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَذْكُرَ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ يُمَكِّنُ بِجَمْعِهَا إِلَى أَعْدَادِكُمْ أَنْ تُكَوِّنَ الْعِدَدَ ١٠٠.



تَنْمِيَةُ الْمَهَارَاتِ

لَوْحَةُ الْمِئَةِ وَنَمَطُ الْعَدِّ التَّجَاوِزِيِّ

١ عُدَّ عَلَى اللَّوْحَةِ

بِالْأَرْبَعَاتِ. ظَلَّلِ الْأَعْدَادَ.

٢ عُدَّ عَلَى اللَّوْحَةِ بِالسَّبْعَاتِ.

٣ أَيُّ الْأَعْدَادِ تَمَّ تَظْلِيلُهَا وَتَحْوِيلُهَا فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟

٤ مَا الْأَنْمَاطُ الَّتِي تَرَاهَا عَلَى اللَّوْحَةِ عِنْدَ عَدِّكَ بِالسَّبْعَاتِ؟

٥ مَا الْأَنْمَاطُ الَّتِي تَرَاهَا عَلَى اللَّوْحَةِ عِنْدَ عَدِّكَ بِالْأَرْبَعَاتِ؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

إِلَى الْأَهْلِ: عُدَّ الطِّفْلُ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ بِالْأَرْبَعَاتِ وَبِالسَّبْعَاتِ.

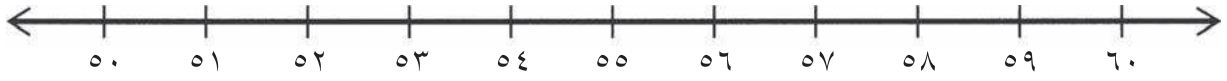
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَعُدَّ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ بِالْأَثْنَيْنِ (اثنين، اثنين) وَبِالْخَمْسَاتِ.



تَمَرّن ٥-ج

قبل، بعد، بين

استخدم خطّ الأعداد. أجب عن الأسئلة.



١ أرسم مربّعاً حول العدد الذي يأتي مباشرةً قبل ٥٧.	٢ ضع خطّاً تحت العدد الذي يأتي مباشرةً بعد ٥٢.
٣ حوِّط العدد الذي يأتي بين العدد ٥٤ والعدد ٥٦. أجب عن الأسئلة الآتية.	٤ ضع إشارة $\times$ على الأعداد التي تأتي بين ٥٦ و ٦٠.
٥ ما العدد الذي يسبق بواحد العدد ٧٣؟ _____	٦ ما العدد الذي يلي بواحد العدد ٢٧؟ _____

حلّ المسائل: تفكير نقدي
٧ حلّ اللغز.

أنا عددٌ بين العددين ٣٧ و ٤١.
ورقم عشراتي هو ٤.
أي الأعداد أنا؟ _____

أذكر من عندك لغزاً ليحلّه زميلٌ لك في الصفّ.

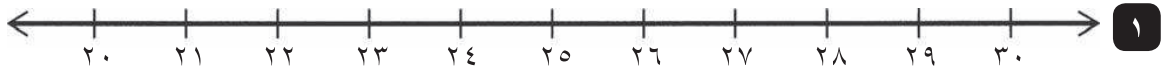
إلى الأهل: أجب الطفل عن أسئلة حول الأعداد.
نشاط في المنزل: اختاروا عدداً ما من على خطّ الأعداد في أعلى هذه الصفحة. يُطلَب إلى الطفل وصف العدد مستخدماً المفردات قبل وبعد وبين.



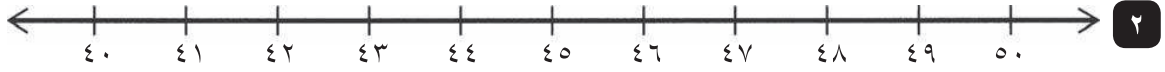
تَمَرّن ٥-د

أوجد العشرة الأقرب

اختر عدداً من على خطّ الأعداد. ضع نقطة فوق العدد الذي اخترته.
اكتب إجابتك.

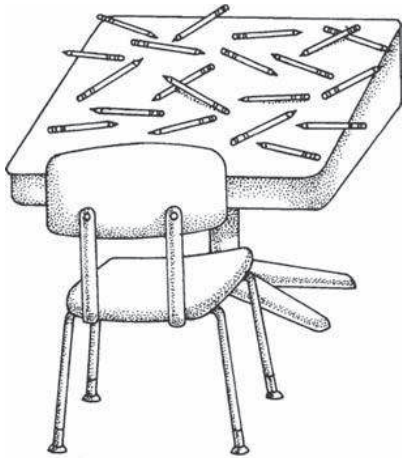


هل العدد الذي اخترته أقرب إلى ٢٠ أم إلى ٣٠؟ _____



هل العدد الذي اخترته أقرب إلى ٤٠ أم إلى ٥٠؟ _____

اكتب العشرة الأقرب لكل من الأعداد التالية.



٣ ٥٧ ٤ ٣٢

٥ ٧١ ٦ ٢٤

٧ ٤٦ ٨ ١٨

حل المسائل: التقدير

٩ تقريباً ما عدد أقلام الرصاص على الطاولة؟

حوط تقديرك.

تقريباً ٢٠ تقريباً ٥٠

إلى الأهل: وجد الطفل العشرة الأقرب. (على سبيل المثال: ٤٠ أقرب عشرة للعدد ٣٦).
نشاط في المنزل: أذكروا للطفل عدداً أصغر من ١٠٠. يُطلب إلى الطفل أن يذكر العشرة الأقرب
لذاك العدد.



تمرّن ٥-هـ

قارن الأعداد

حوط العدد الأصغر.

٤٣	٩٦	٢٧ ٢	١٩	٥٢	٣٨ ١
٥٥	١٨	٨١ ٤	٧٢	٤٧	٦١ ٣

حَوِّطِ العددَ الأكبرَ.

٩٩	٩٦	٩١	٦	٨١	٦٨	٧٦	٥
٣٥	٢٩	٥١	٨	٣٨	٦١	٤٥	٧

اُكْتُبِ الأعدادَ بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

٤٦	٩	٣٧	١٨	٤٦	٩
٨٩	١٠	٧٢	٥٦	٨٩	١٠
١٩	١١	٣٨	٦٥	١٩	١١

حلُّ المسائل

١٢ باع ثلاثة أصدقاء تذاكر حفل لصالح أحد الأندية الرياضية.

باع جهاد ٧٦ تذكرة. باع جمال ٥٨ تذكرة.

أمّا هاشم فقد باع العدد الأصغر من التذاكر.

كم من المُمكِن أن يكون عددُ التذاكر التي باعها هاشم؟ _____ تذكرة

إلى الأهل: قارنَ الطفلُ بين أعدادٍ مُستخدِماً أكبر أو أصغر، ورتَّب الأعدادَ بالتسلسل الصحيح. نشاط في المنزل: يُذكرُ للطفل ٣ أعدادٍ أصغر من ١٠٠، ويُطلَبُ إليه أن يُرتِّبها من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر.



تنمية المهارات

١ عُدَّ بالثلاثات (٣ ، ٣) على هذا الجدول. ظلَّل كلَّ عددٍ تَعُدُّه.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

أكتب العدد الذي يأتي بين العددين.



أكتب الأعداد الآتية بعد ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.

٢٧ ٦٢ ٥٤

أكتب إلى جانب كل من هذه الأعداد العشرة الأقرب.

٣٤ ٧ ٥٢ ٦ ٣٩ ٥
٧٧ ١٠ ٦٨ ٩ ٢٦ ٨

تذوق الأعداد



١١ أنا عدد بين ٢٠ و ٣٠.

وأنا أكبر من ٢٣

وأصغر من ٢٦

وأنا لست ٢٤.

هل عرفتني؟

إلى الأهل: تمرّن الطفل على عرض أنماط عددية وعلى المقارنة بين الأعداد.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يختار ثلاثة أعداد وأن يُرتبها من الأصغر إلى الأكبر.



تمرّن ٦-أ

قدّر الوقت واستكشف الدّقيقة

ما عدد المرات التي تستطيع خلالها إنجاز كل من الأنشطة الآتية في دقيقة واحدة؟ قدّر. مارس الأنشطة. أكتب عدد المرات الفعلي.

٢ رسم نجمة.

قدّر: _____ مرات

عدد المرات: _____ مرات



١ كتابة كلمة من خمسة أحرف.

قدّر: _____ مرات

عدد المرات: _____ مرات



أرسم نشاطاً يمكنك أن تُجزّره في الوقت المُخصَّص له.

٣ أكثر من دقيقة واحدة.

٤ أقل من دقيقة واحدة.

٥ تقريباً دقيقة واحدة.

احك قصة في الرياضيات

٦ لديك دقيقة واحدة لتحكي مع شخص عن مدرستك. ما الذي يمكنك قوله؟

تعبير شفهي: هل كان تقديرك دقيقاً؟
هل تعتقد أن بإمكانك الآن التّقدير بشكل أفضل؟ وضح إجابتك.
قارن إجابتك بإجابات زملائك في الصف.

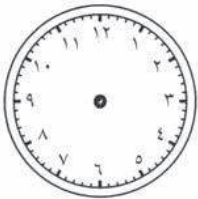
إلى الأهل: قدّر الطفل عدد المرات التي يمكنه خلالها القيام بنشاط ما في دقيقة واحدة، ومن ثم لاحظ صحّة تقديره رسم صوراً لأنشطة يستغرق إنجازها دقيقة أو أكثر أو أقل.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يذكر نشاطين آخرين يمكن ممارسة كلٍّ منهما في دقيقة واحدة.



تمرّن ٦-ب

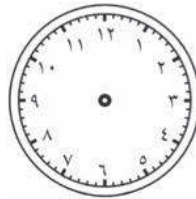
الوقت بالساعة، المدة

أرسم عقربي الساعة لتوضّح الوقت.



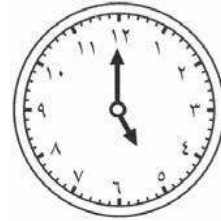
٤ : ٠٠

٣



١٢ : ٠٠

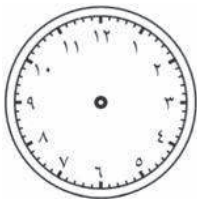
٢



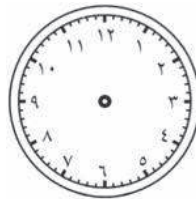
٥ : ٠٠

١

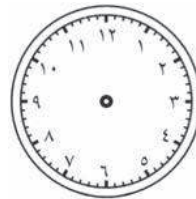
أكتب من عندك. اختر الوقت الذي يُناسبك. أرسم عقربي الساعة. أكتب الوقت.



٦



٥



٤

_____ : ٠٠

_____ : ٠٠

_____ : ٠٠

أرسم عقربي الساعة. أكتب وقت النهاية.
بإمكانك أن تستخدم ساعة.

توقف ٧:٠٠ 	بعد ٣ ساعات 	ابدأ ٤:٠٠ 
توقف ٢:٠٠ 	بعد ٢ ساعة ساعتين 	ابدأ ٢:٠٠ 

ما وقت انتهاء كل من الأنشطة الآتية؟ أكتب وقت النهاية.
بإمكانك أن تستخدم ساعة.

- ٩ بدأت مباراة كرة القدم عند الساعة ٧:٠٠. استغرقت المباراة ٢ ساعة (ساعتين). ما وقت انتهاء المباراة؟
- ١٠ غادرت سلمى منزلها في تمام الساعة ١١:٠٠. بعد ساعة قابلت صديقتها. لعبت مع صديقتها لمدة ساعتين في ملعب المدرسة. كم يكون عليه الوقت عندها؟

حل المسائل: تفكير نقدي

- ١١ انتهى علي من صيد السمك عند الساعة ٨:٠٠. اصطاد لمدة ٢ ساعة (ساعتين). في أي وقت بدأ علي الصيد؟

إلى الأهل: دلّ الطفل على الوقت بالساعة وحلّ مسائل مرتبطة بمدد من الوقت. نشاط في المنزل: يطلب إلى الطفل أن يحدّد كيف سيكون عقربا الساعة عند تمام الساعة ٤:٠٠.



تَمَرّن ٦-ج

حلّ المسائل: استخدامُ مُعطياتِ الجدولِ

جدولُ التّدريباتِ الرّياضيّةِ في المدرسة		
اليومُ	البدايةُ	النهايةُ
السّبتُ	٢:٠٠	٤:٠٠
الأحدُ	٣:٠٠	٥:٠٠
الاثنينُ	٢:٠٠	٥:٠٠
الثلاثاءُ	٢:٠٠	٦:٠٠
الأربعاءُ	٣:٠٠	٦:٠٠

استخدمِ الجدولَ.
حلّ المسائلِ.
اكتبِ الإجابةَ.

- ١ في يومِ الإثنينِ يَنْتَهِي درسُ الرّياضيّاتِ قبلَ ١ ساعةٍ (ساعةٍ واحدةٍ) من بدءِ التّدريباتِ الرّياضيّةِ. ما الوقتُ الذي يَنْتَهِي فيه درسُ الرّياضيّاتِ؟ ١٠:٠٠
- ٢ في أيّ يومٍ تكونُ مُدّةُ التّدريباتِ الرّياضيّةِ هي الأطولُ؟ وما مُدّةُ التّدريباتِ؟

- ٣ ما مُدّةُ التّدريباتِ الرّياضيّةِ ليومِ الإثنينِ؟
_____ ساعات
- ٤ في أيّ الأيامِ تَسْتَغْرِقُ التّدريباتُ الرّياضيّةُ ٢ ساعةٍ (ساعتين)؟

- في أيّ الأيامِ تَسْتَغْرِقُ التّدريباتُ الرّياضيّةُ ٣ ساعاتٍ؟

إلى الأهل: استخدامُ الطفلِ جدولاً ليحلّ المسائلَ.
نشاطٌ في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يذكّرَ عددَ كلّ ساعاتِ التّدريباتِ الرّياضيّةِ.



تَمَرّن ٦-د

قراءةُ الوقتِ إلى خمسِ دقائقِ

اقرأ الوقتَ على كلّ ساعةٍ واكتبهُ.



٣



٢



١

_____ :

_____ :

_____ : _____ :

أرسم عقرب الدقائق لتوضّح الوقت.



٦

١١:٥٥



٥

٨:٥٠



٤

٤:٠٥

حلّ المسائل

حلّ. أكتب الوقت.

٧ أدخل قالب الحلوى إلى الفرن قبل الساعة ٤ بـ ١٠ دقائق كي يُخبز. ما الوقت الذي أدخل فيه قالب الحلوى إلى الفرن كي يُخبز؟



٣:٥٠

إلى الأهل: قرأ الطفل الوقت إلى خمس دقائق.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُشير إلى عقرب الدقائق عند الساعة ٢:٤٠.



تمرّن ٦-هـ

قراءة الوقت إلى نصف ساعة

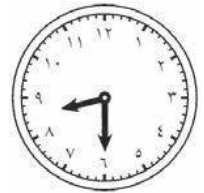
أكتب الوقت الذي تدلّ عليه كل ساعة.



٣



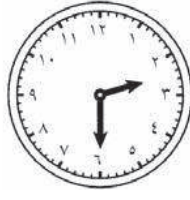
٢



١



٦



٥



٤

حلّ المسائل: أنماط

٧ أكتب الأوقات لتكمّل النمط.

٧:٠٠ ، ٧:٣٠ ، ٨:٠٠ ، _____ ، _____ ، _____

إلى الأهل: قرأ الطفل الوقت إلى نصف ساعة.
نشاط في المنزل: يُطلَب إلى الطفل أن يُشير إلى موضع عقرب الساعات وعقرب الدقائق عند الساعة ١٠:٣٠.



تمرّن ٦-و

قراءة الوقت إلى ربع ساعة

أكتب الوقت الذي تدلّ عليه كل ساعة. بإمكانك أن تستخدم الساعة.



٣



٢



١

الساعة _____ و _____ دقيقة

الساعة _____ و _____ دقيقة

الساعة ١٠ و ١٥ دقيقة



٦



٥



٤

الساعة _____ ونصف

الساعة _____ و _____ دقيقة
أو _____ إلا _____ دقيقةالساعة _____ و _____ دقيقة
أو _____ إلا _____ دقيقة

حل المسائل: إدراك بصري



٧ لا تظهر الأعداد دوماً على كل الساعات.

أكتب الوقت الذي تدل عليه هذه الساعة.

٨ ما الوقت الذي سوف تدل عليه تلك الساعة

بعد ٢ ساعة (ساعتين)؟

إلى الأهل: تعلّم الطفل كيف يقرأ الوقت إلى ١٥ دقيقة.

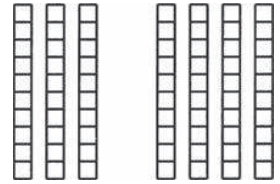
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يقرأ الوقت إلى ١٥ دقيقة ويكتبه ابتداءً من الساعة ٢:٠٠ وإلى الساعة ٣:٠٠.



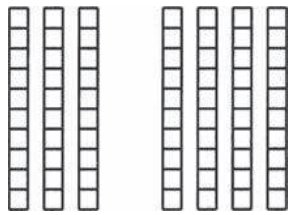
استكشف جمع العشرات، استخدم لوحة المئة واجمع العشرات تمرّن ٧-أ

ما عدد الكل؟

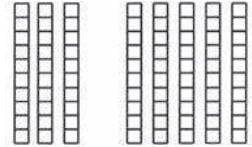
$$\begin{array}{r} \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \\ \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \\ \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \end{array}$$



استخدم لإيجاد ناتج جمع الكل.



٢



١

$$\begin{array}{r} \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \\ \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \\ \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \\ \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \\ \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \quad \text{عشرات} \end{array}$$

٣ اِجْمَعْ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامُ لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

$$\begin{array}{r} ٣٤ \\ ١٠ + \\ \hline ٤٠ + ٢٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٨ \\ ٢٠ + \\ \hline ١٠ + ٨٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ ٣٠ + \\ \hline ١٠ + ٧٣ \end{array}$$

أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ عِنْدِكَ حَوْلَ جَمْعِ الْعَشَرَاتِ.

٦ أُرْسِمُ الـ الـ التي اسْتَخْدَمْتُهَا. ٧ أُرْسِمُ الـ الـ التي اسْتَخْدَمْتُهَا.

عَشْرَات	+	عَشْرَات	=	عَشْرَات
_____		_____		_____
_____		_____	+	_____

عَشْرَات	+	عَشْرَات	=	عَشْرَات
_____		_____		_____
_____		_____	+	_____

٨ تَعْبِيرُ شَفْهِيٌّ: إِحْكُ لَزْمِيلِكَ كَيْفَ تَتَشَابَهُ ٤ + ٢ وَ ٤٠ + ٢٠ وَ كَيْفَ تَخْتَلِفَانِ.

حلّ المسائل: أنماط

٩ اجمع. ما الأنماط التي تراها؟
١٠ اكتب عمليّات جمع من عندك لتكون نمطاً.

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 30 + 40$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 30 + 41$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 30 + 42$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 30 + 43$$

اجمع مستخدماً الحساب الذهني، قدّر ناتج جمع عددين برقمين تمرّن ٧-ب

استخدم الحساب الذهني لتجمع ما يلي:

$$\underline{\hspace{2cm}} = 20 + 56$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 50 + 29$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 10 + 82$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 20 + 72$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 30 + 14 \quad 1$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 40 + 37 \quad 2$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 20 + 63 \quad 3$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 30 + 55 \quad 4$$

إلى الأهل: استكشف الطفل جمع العشرات وتمرن على جمع العشرات باستخدام لوحة المئة.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يجد ناتج جمع ٣ و ٣، ومن ثم يُطلب إليه أن يجد ناتج جمع ٣٠ و ٣٠.



أوجد أقرب عشرة. قدّر ناتج الجمع.

٥

نفكر هكذا:



٢١



٤٨



٢١ + ٤٨ هو تقريباً ٧٠ .

٦

نفكر هكذا:



٥٨



١٧



٥٨ + ١٧ هو تقريباً ٧٠ .

٧

نفكر هكذا:



٣٣



٢٢



٣٣ + ٢٢ هو تقريباً ٥٥ .

٨

نفكر هكذا:



٤٨



١٧



٤٨ + ١٧ هو تقريباً ٦٥ .

حلّ المسائل: أنماط

اجمع. استخدم الحساب الذهني. من ثم أكمل النمط.

_____ = ١٠ + ٤٨ ١٠

_____ = ٢٠ + ٢٢ ٩

_____ = ٢٠ + ٤٨

_____ = ٣٠ + ٢٢

_____ = ٣٠ + ٤٨

_____ = ٤٠ + ٢٢

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

_____ = _____ + _____

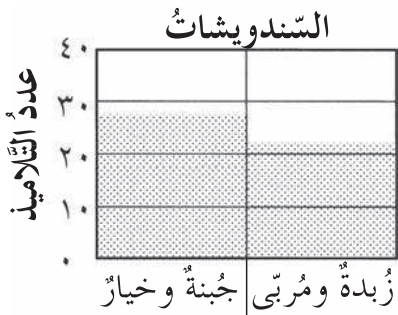
_____ = _____ + _____

حَلُّ الْمَسَائِلِ: التَّقْدِيرُ

١٢ يُوَضِّحُ التَّمثِيلُ الْبَيَانِي عِدَدَ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ اخْتَارُوا السَّنْدُوِشَ لَوْجَةِ الْعِشَاءِ.

تقريباً ما عددُ التلاميذ الذين اختاروا السندويشَ
لوجبة العشاء؟ _____

تقريباً ما عددُ التلاميذ الذين اختاروا
سندويشَ الجُبنة والخيار؟ _____



إلى الأهل: قدَّرَ الطفلُ ناتجَ جمعِ عددٍينِ بِاستِخدامِه أقربَ عشرةٍ وتمرَّنَ على استخدامِ الحسابِ الذهنيِّ ليجمعَ.

نشاط في المنزل: يُطلبُ إلى الطفل أن يذكر كيف يُقدّر ناتج جمع ٣٢ و ١٨.



إِسْتَكْشَفَ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ مَعَ عَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ (الإبدال) أَوْ بَدْوْنِهَا
تَمَرَّنَ ٧-ج

يَرْكَبُ ١٥ تَلْمِيزًا دَرَّاجَاتِهِمُ الْهَوَائِيَّةَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. يَذْهَبُ ٨ تَلْمِيزًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ سَيْرًا عَلَى الْأَقْدَامِ. مَا عَدَدُ كُلِّ أَوَّلَيْكَ؟

عَشْرَاتُ	وَحَدَاتُ
	

عَشَرَاتْ	وَحَدَاتْ
	

عَشَرَاتْ	وَحَدَاتْ
	

اُكْتُبْ عَدَدَ الْكَلِّ. ٦ وَحَدَاتٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٦٦ الْكَلِّ

• 

آحاد	عشرات

اِسْتَحْدِمْ

١ ابدأ بهذا: ٢٦. اجمع ٩ .

ما عدد الكل؟

_____ وحدات _____ عشرات

الكل _____

٢ ابدأ بهذا: ٤٨. اجمع ٥ .

ما عدد الكل؟

_____ وحدات _____ عشرات

الكل _____

٣ ابدأ بهذا: ١٢. اجمع ٥ .

ما عدد الكل؟

_____ وحدات _____ عشرات

الكل _____

٤ ابدأ بهذا: ٣٧. اجمع ٨ .

ما عدد الكل؟

_____ وحدات _____ عشرات

الكل _____

٥ تعبّر شفهي: وضح لزملائك في الصف متى يجب الإبدال.

استخدم

آحاد	عشرات

 و و .

حلّ	هل تحتاج إلى إعادة تسمية (أي أن تقوم بالإبدال)؟	اجمع هذا العدد	ابدأ بهذا العدد	
_____ = ٥ + ٢٧	نعم	٥	٢٧	٦
_____ = ٣ + ٤٥		٣	٤٥	٧
_____ = ٨ + ٥٨		٨	٥٨	٨
_____ = ٧ + ٣٤		٧	٣٤	٩
_____ = ٤ + ٧٥		٤	٧٥	١٠
_____ = ٩ + ١٣		٩	١٣	١١
_____ = ٦ + ٦٦		٦	٦٦	١٢

حلّ المسائل: تفكير نقدي

١٣ أي الأعداد برقم واحد يُمكنك جمعها إلى العدد ١٥ بدون أن تحتاج

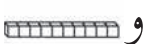
إلى إعادة تسمية؟ وضح ذلك.

إلى الأهل: استكشف الطفل عملية الجمع وقرّر متى عليه أن يجمع مع إعادة التسمية (الإبدال)، ومن ثم وجد ناتج الجمع. نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يكتب عمليتي جمع، إحداهما يحتاج فيها إلى إعادة تسمية والأخرى لا يحتاج فيها إلى ذلك.

تَمَرّن ٧-د

اُكْتُبْ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ

إِجْمَعْ، مِنْ ثَمَّ حَوِّطِ التَّمَرِينَ إِذَا أَعَدْتَ التَّسْمِيَةَ.

إِسْتَحْدِمْ  وَ  وَ 

١

وَحَدَات	عَشَرَات
□ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

آحادٌ ٣
عَشَرَاتٌ ٤

٧ +
٠

٢

وَحَدَات	عَشَرَات
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

آحادٌ ٧
عَشَرَاتٌ ٣

١ +
٠

٣

وَحَدَات	عَشَرَات
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

آحادٌ ٣
عَشَرَاتٌ ٥

٨ +
٧

٤

وَحَدَات	عَشَرَات
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

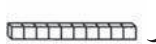
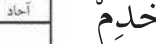
آحادٌ ٩
عَشَرَاتٌ ٣

٦ +
٣

إِلَى الْأَهْلِ: جَمَعَ الطِّفْلُ الْآحَادَ وَالْعَشَرَاتِ مَعَ الْعَشَرَاتِ وَأَعَادَ التَّسْمِيَةَ حَيْثُ وَجَبَتْ إِعَادَتُهَا. نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَكْتُبَ عَمَلِيَّاتِ جَمْعٍ مَعَ إِعَادَةِ تَسْمِيَةٍ أَوْ بِدُونِ إِعَادَةِ تَسْمِيَةٍ وَأَنْ يَوْضَحَ ذَلِكَ.



إِجْمَعْ عِدَدَيْنِ بِرَقْمَيْنِ مَعَ عَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ (الِإِبْدَالِ) أَوْ بِدُونِهَا تَمَرّن ٧-هـ

إِسْتَحْدِمْ  وَ  وَ  . أَعِدِ التَّسْمِيَةَ إِذَا احْتَجَجْتَ إِلَى ذَلِكَ.

عَشْرَاتُ	أَحَادُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ	١
٣	٥	٧	١	٤	٦	٢	٥	
٤	٧ +	١	٥ +	٢	٣ +	١	٧ +	

عَشْرَاتُ	أَحَادُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ	٢
٦	٤	١	٧	٨	٦	٥	٩	
٢	٦ +	٤	٨ +	١	٢ +	٣	٦ +	

عَشْرَاتُ	أَحَادُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ	٣
٤	١	٧	٤	٥	٨	٣	٩	
٣	٩ +	١	٩ +	٤	١ +	٢	٦ +	

إِجْمَعُ. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ إِذَا احْتَجَّتْ إِلَى ذَلِكَ.

٤٤	١٩	٣٤	٥٢	٢٧	٤
٥٥ +	٤٣ +	٥٧ +	٩ +	٢٤ +	

٤٠	٣٥	٥٧	٢٦	٦٨	١٤	٥
٤٩ +	٣٦ +	١٥ +	٧٢ +	٢٧ +	٦٦ +	

تَمَرَّنْ ٧-و

إِجْمَعُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ

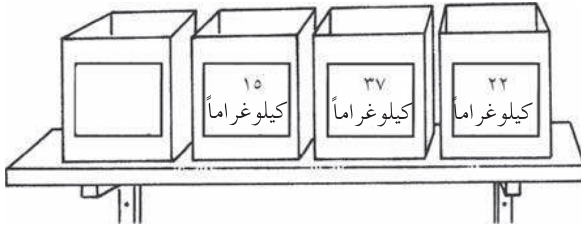
إِجْمَعُ.

١٠	٢٤	١٦	٤٣	٦٤	٣٧	١
٢٠	٢٥	٥١	٣٢	١٤	٢٣	
٣٠ +	٣٥ +	١٣ +	٨ +	١٩ +	١٢ +	
					٧٧	

٥٦	٣٧	٤٥	١٨	٥٤	٢١
٣١	٤٢	٢٣	٣١	١٢	١٧
٤ +	١ +	١١ +	٨ +	٢٦ +	٣١ +

١٦	٣٥	٥٢	٢٦	٦٨	١٤
١٧	٣٤	١١	٣٢	١٠	٣١
١٠ +	٦ +	١٥ +	٢٤ +	٧ +	٦ +

حلّ المسائل: تفكير نقدي



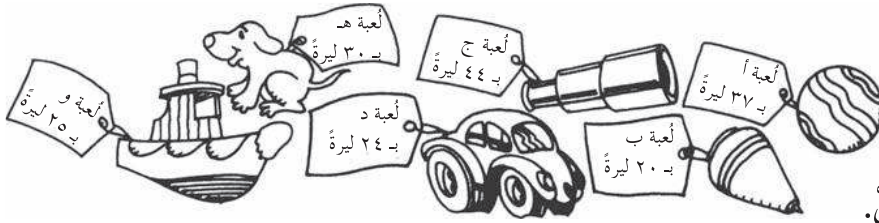
٤ الرّف غير قادرٍ على حَمْلِ أكثر من ٩٠ كيلو غراماً. كم كيلو غراماً يُمكن أن يكون في الصُّندوق الأخير؟
_____ كيلو غراماً

إلى الأهل: وجدَ الطفلُ ناتجَ جمعِ ثلاثة أعدادٍ. نشاطٌ في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يفسّر طريقةَ حلّه التمرينَ في فقرة حلّ المسائل.



تمرّن ٧-ز

حلّ المسائل: خمنّ وتحقّق



حلّ. خمنّ وتحقّق.

٢ أيُّ لعبتين أخريين بإمكانِ مني أن تشتريهما بـ ٥٨ ليرة؟
بإمكانِ مني أن تشتري _____ و _____.

١ مع مني ٥٨ ليرة سوريةّة. أرادت شراء لعبتين. ماذا بإمكانِ مني أن تشتري؟
بإمكانِ مني أن تشتري _____ و _____.

٣ هل تستطيع مني شراء ٣ لعبٍ بما معها من نقود؟

إلى الأهل: حلّ الطفل المسائل حيثُ خمنَ وتحقّق.
نشاط في المنزل: اسألوا الطفل إن كان بالإمكان شراء ٣ لعبٍ بـ ٧٠ ليرة.

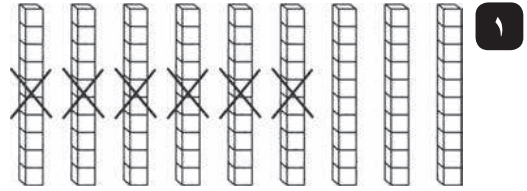


تمرّن ٨-أ

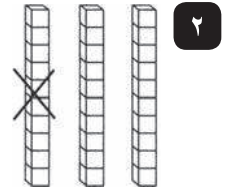
استكشف طرّح العشرات

استخدم  لإيجاد الباقي.

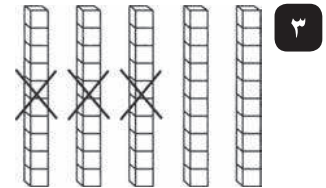
$$\begin{array}{r} 9 \text{ عشرات} \\ 90 \\ - 6 \text{ عشرات} \\ - 60 \\ \hline 30 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \text{ عشرات} \\ 30 \\ - 1 \text{ عشرات} \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \text{ عشرات} \\ 50 \\ - 3 \text{ عشرات} \\ - 30 \\ \hline 20 \end{array}$$



إِطْرَحْ. بِإِمْكَانِكَ أَنْ تَسْتَخْدِمَ  لِلْمُسَاعَدَةِ.

٦ عَشْرَاتٍ ٦٠

٧ عَشْرَاتٍ ٧٠

٤ عَشْرَاتٍ ٤٠ -

٢ عَشْرَاتٍ ٢٠ -

تَعَبِّرْ شَفْهِي: كَيْفَ يُسَاعِدُ نَاتِجُ طَرَحٍ ٩ - ٦ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ طَرَحٍ

٩٠ - ٦٠؟

إِلَى الْأَهْلِ: اسْتَكْشَفَ الطِّفْلُ طَرَحَ الْعَشْرَاتِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ ٧ عَشْرَاتٍ نَاقِصاً ٣ عَشْرَاتٍ، ثُمَّ ٧٠ نَاقِصاً ٣٠.



تَمَرِّنْ ٨-ب

اسْتَخْدِمْ لَوْحَةَ الْمِئَةِ وَاطْرَحِ الْعَشْرَاتِ

إِطْرَحْ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامُ لَوْحَةِ الْمِئَةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

 = ٢٠ - ٥٦ ١

_____ = ٥٠ - ٩٤ ٢

_____ = ١٠ - ٣٥ ٣

_____ = ٤٠ - ٧٣ ٤

٥٤ ٧٨ ٦١ ٤٩ ٨٨ ٢٧ ٦٤ ٥

٢٠ - ٥٠ - ٤٠ - ٢٠ - ٣٠ - ١٠ - ٣٠ -

حل المسائل: أنماط

أكتب من عندك عمليات طرح لتكون نمطاً.
٦ اطرخ.

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{\quad} = ٧٠ - ٢٠ \\ \underline{\quad} = ٧٠ - ٣٠ \\ \underline{\quad} = ٧٠ - ٤٠ \end{array}$$

إلى الأهل: طرح الطفل عشرات على لوحة المئة.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُفسّر كيفية استخدامه للوحة المئة عند طرح العشرات.



تمرّن ٨-ج

قدّر ناتج طرح عددين برقمين

٢ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٨٤ \\ - ٣٦ \\ \hline \end{array}$$

٨٤ - ٣٦ هو تقريباً _____ .

١ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦٧ \\ - ٤٣ \\ \hline \end{array}$$

٦٧ - ٤٣ هو تقريباً _____ .

٤ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥٨ \\ - ٢٧ \\ \hline \end{array}$$

٥٨ - ٢٧ هو تقريباً _____ .

٣ نفكر هكذا:

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٣ \\ - ٢٧ \\ \hline \end{array}$$

٤٣ - ٢٧ هو تقريباً _____ .

إلى الأهل: استكشف الطفل إعادة التسمية في عملية الطرح.
نشاط في المنزل: يُسأل الطفل عن كيفية إعادة التسمية (الإبدال) في التمرين ٢ لإيجاد الناتج.



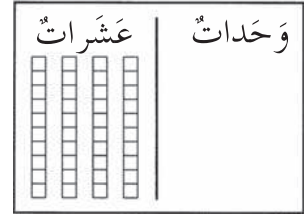
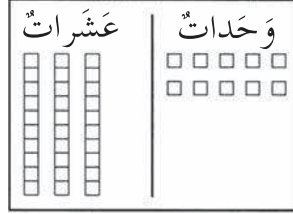
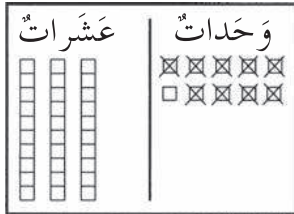
اِسْتَكْشِفْ عَمَلِيَّةَ الطَّرْحِ مَعَ عَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ (الإبدال) أَوْ بِدُونِهَا، اِطْرَحْ مَعَ عَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ (الإبدال) أَوْ بِدُونِهَا

تَمَرِّن ٨-د

فِي حَصَالَةِ سَمَرٍ ٤٠ لِيرَةً.

أَعْطَتْ ٩ لِيرَاتٍ إِلَى أَخِيهَا الْأَصْغَرِ.

كَمْ لِيرَةً بَقِيَ مَعَ سَمَرٍ؟



اِطْرَحْ ٩.

لِيرَةً

بَادِلْ ١ عَشْرَةً (عَشْرَةً)

وَاحِدَةً (بَعْشَرَ وَحَدَاتٍ).

اِبْدَأْ بِالْعَدَدِ ٤٠.

اِسْتَحْدِمْ

عَشَرَاتٌ	أَحَادٌ
-----------	---------

 وَ

١٠

 وَ

١

.

أَوْجِدِ الْفَرْقَ.

٢ اِعْرِضْ ٣٧. اِطْرَحْ ٩.

____ وَحَدَاتٍ ____ عَشَرَاتٍ

١ اِعْرِضْ ٥٦. اِطْرَحْ ٨.

____ وَحَدَاتٍ ____ عَشَرَاتٍ

٤٨

٤ اِعْرِضْ ٢٦. اِطْرَحْ ٧.

____ وَحَدَاتٍ ____ عَشَرَاتٍ

٣ اِعْرِضْ ٧٣. اِطْرَحْ ٦.

____ وَحَدَاتٍ ____ عَشَرَاتٍ

٥ تَعْبِيرُ شَفْهِيٌّ: كَيْفَ تُسَاعِدُ إِعَادَةَ التَّسْمِيَةِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤

حَلُّ الْمَسَائِلِ: تَفْكِيرٌ نَقْدِيٌّ



تَمَرّن (٨ - هـ)

اكتبِ عمليّات الطرح

اِطْرَحْ. بِإمكانِكَ أَنْ تَستَخدِمَ

عَشْرَات	أَحَاد

 وَ وَ لِلْمُساعدَةِ.

عَشْرَات	وَحَدَات

عَشْرَات	أَحَاد
٦	٧
	٦ -

عَشْرَات	وَحَدَات

عَشْرَات	أَحَاد
٥	٣
	٧ -

عَشْرَات	أَحَاد
٥	٣
	٥ -

عَشْرَات	أَحَاد
٦	٧
	٨ -

عَشْرَات	أَحَاد
٧	٧
	٣ -

عَشْرَات	أَحَاد
٣	٢
	٤ -

حلّ المسائل: أنماط

٣ اِطْرَحْ. ما الأنماط التي تراها؟

٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
٤٨ -	٣٨ -	٢٨ -	١٨ -	٨ -

إلى الأهل: أعادَ الطفلُ التسميةَ ووجدَ الناتجَ في عمليّات الطرح.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يوضّحَ إجابته لإحدى العمليّات في هذه الصّفحة.



حلّ المسائل: اختر الطريقة الحسابية

تمرّن (٨ - ٩)

اختر خطة. أرسم المربعات.

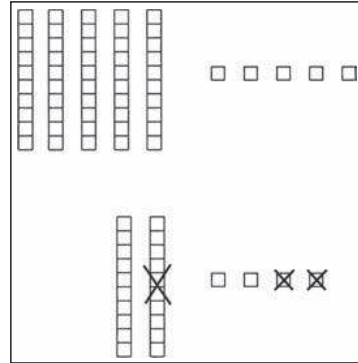
- ١ تسَلَقَتِ الشَّجَرَةَ مجموعةً من ٦٤ ٢ ادَّخَرَتِ بُشْرَى فِي دَفْتَرِ تَوْفِيرِ
نَمْلَةٍ. لَحِقَتْ بِهَا مَجْمُوعَةٌ أُخْرَى الْبَرِيدِ ٥٧ لِيرَةً. أَعْطَتْ أَخَاهَا ٢٣
مِنْ ٢٣ نَمْلَةٍ. عَادَتْ ٣٩ نَمْلَةٍ لِيرَةً. ثُمَّ أَعْطَاهَا وَالِدُهَا ١٥ لِيرَةً
أُخْرَى. كَمْ لِيرَةً تَدَّخِرُ بُشْرَى فِي
الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ النَّمَلَاتِ الْبَاقِيَةِ
عَلَى الشَّجَرَةِ؟
دَفْتَرِ تَوْفِيرِ الْبَرِيدِ الْآنَ؟

ليرة _____

نملة _____

إدراك بصري

٣ اكتب قصة مسألة للصورة الآتية.



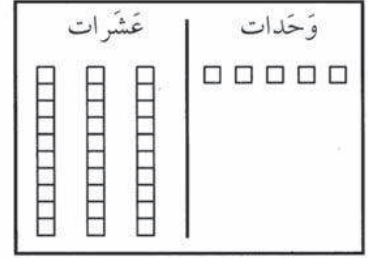
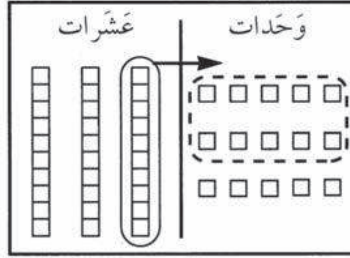
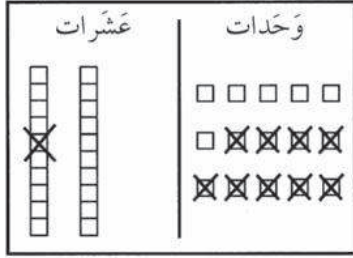
إلى الأهل: رَسَمَ الطِّفْلُ صُورًا وَكَتَبَ مَسَائِلَ وَأَلْفَ قِصَّةٍ لِحَلِّهَا.
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَكْتُبَ مَسَائِلَيْنِ لِلتَّمْرِينِ ٣.



تَمَرِّن (٨ - ن)

اِسْتَكْشِفْ عَمَلِيَّةَ طَرَحِ عِدَدَيْنِ بِرَقْمَيْنِ مَعَ عَمَلِيَّةِ
إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ (الإبدال) أَوْ بِدُونِهَا

أَوْجِدْ ٣٥ - ١٩.



إِبْدَأْ بِالْعَدَدِ ٣٥. بَادِلْ ١ عَشْرَةً (عَشْرَةً) اِطْرَحْ ١٩. أَكْتُبِ الْفَرْقَ.
واحدةً) بـ ١٠ وَحَدَاتٍ. $٣٥ - ١٩ = ١٦$

إِسْتَحْدِمْ وَ لِتَطْرَحَ.

حُلٌّ	إِطْرَحْ هَذَا الْعَدَدَ	إِبْدَأْ بِهَذَا الْعَدَدِ
_____ = ٣٣ - ٢٧	٢٧	٣٣
_____ = ٧٢ - ٣٥	٣٥	٧٢
_____ = ٤٨ - ١٩	١٩	٤٨
_____ = ٥٥ - ٣٨	٣٨	٥٥
_____ = ١٧ - ٩	٩	١٧

١
٢
٣
٤
٥

٦ تَعَيَّرْ شَفْهِيًّا: اِخْتَرْ إِحْدَى عَمَلِيَّاتِ هَذِهِ الصَّفْحَةِ. وَضِّحْ لَزَمِيلِكَ كَيْفِيَّةَ حَلِّهَا.

إِطْرَحْ. اِسْتَحْدِمْ وَ اَعِدِ التَّسْمِيَةَ (بَادِلْ) إِذَا احْتَجَّتَ إِلَى ذَلِكَ.

٧

عَشْرَات	أَحَاد	عَشْرَات	أَحَاد	عَشْرَات	أَحَاد	عَشْرَات	أَحَاد
٧	٥	٣	٢	٦	٨	٤	٤
٥	٨ -	٢	١ -	١	٩ -	٢	٦ -

٨

عَشْرَات	أَحَاد	عَشْرَات	أَحَاد	عَشْرَات	أَحَاد	عَشْرَات	أَحَاد
٩	١	٢	٦	٨	٣	٥	١
٦	٢ -	١	٨ -	٧	١ -	٣	٤ -

حل المسائل: إدراك بصري

أرسم ما طُرح.	إنتهينا بهذا.	بدأنا بهذا.

إلى الأهل: طرَحَ الطفلُ عددين برقمين مع عملية إعادة التسمية أو بدونها. نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يجد الناتج لـ ٥٥ ناقصاً ٣٧.



تمرّن (٨ - ح)

اطرَحْ عددين برقمين

اطرَحْ. أعدِ التسمية (بادِلْ) إذا احتجّت إلى ذلك.

١

٢	٧	١	٦	٤	٥	٣	٣
١	٩ -	١	١ -	٣	٧ -	١	٦ -

٤ ٨ -

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

٤ ٧ ١ ٠ ٨ ٥ ٣ ٣ ٤ ٨ ٥ ٠

٤ ٥ - ٧ - ٦ ٧ - ١ ٤ - ٣ ٩ - ١ ٦ -

٢

إتبع القاعدة. اطرخ. أوجد القاعدة. أوجد العدد الناقص.

اطرخ _____ .	
٧٦	٩٠
٥٦	٧٠
٣٦	٥٠
١٦	٣٠

٤

اطرخ ١٩ .	
	٧٠
	٦٩
	٥٠
	٣٩

٣

□ □
□ ٦
٣ □ -
□ ٨

حل المسائل: تفكير نقدي

٥ املا المربعات بالأعداد الناقصة.

إلى الأهل: طرخ الطفل عددين برقمين.

نشاط في المنزل: اعمل مع الطفل على حل التمرين ٣.



استخدم عبارة الجمع لتتحقق من صحة عبارة الطرح تمرن (٨ - ط)

اطرخ. اكتب في كل مرة مسألة جمع للتحقق.

□	٩٢	□	٥٣	□	٣٧
□	٣٨ -	□	٢٥ -	□	١٩ -
□	+	□	+	□	+
□		□		□	

١

$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{r} 56 \\ 28 - \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{r} 37 \\ 8 - \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{r} 83 \\ 43 - \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{r} 30 \\ 10 - \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{r} 45 \\ 29 - \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} + \begin{array}{r} 24 \\ 13 - \end{array}$

حل المسائل: تفكير نقدي

- ٤ أجرت ندى عمليتي الطرح المبيتين هنا. استخدم عملية الجمع للتحقق مما عملته ندى. هل أجرت ندى عمليتي الطرح بالشكل الصحيح؟ وضّح إجابتك.
- | | |
|------|------|
| ٥٣ | ٨٧ |
| ٢٦ - | ٤٩ - |
| ٣٩ | ٣٨ |

إلى الأهل: استخدم الطفل عملية الجمع ليتحقق من صحة عملية الطرح. نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يفسّر كيف حلّ التمرين ٤.



حل المسائل: معلومات أكثر من الحاجة

تمرّن (٨ - ي)

حلّ. أشتب المعلومة التي لا تحتاج إليها.

٢٥	١٥
١٥	١٠
١٠	١٠

الإوزة أسرع بـ ١٠ كيلومترات في الساعة.

- ١ تستطيع الإوزة الطيران تقريباً ٢٥ كيلومتراً في الساعة الواحدة. يستطيع الغراب الطيران تقريباً ١٥ كيلومتراً في الساعة الواحدة. تستطيع النعامة الجري ٣١ كيلومتراً في الساعة الواحدة. أيهما أسرع الإوزة أو الغراب؟ وبكم؟

٢ يَصِلُ طَوْلُ السَّحْلِيَّةِ الْمُعَمَّرَةِ تَقْرِيباً إِلَى

٢ متر (مترين). يَصِلُ طَوْلُ ثُعْبَانِ الصَّحْرَاءِ

تَقْرِيباً إِلَى ١٠ أمتار. يَصِلُ طَوْلُ سَمَكِ

الْقَرَشِ تَقْرِيباً إِلَى ٧ أمتار. أَيُّهُمَا أَطْوَلُ

الثُّعْبَانُ أَوِ السَّحْلِيَّةُ؟ وَبِكَمْ؟

المَجَلَّةُ

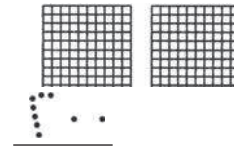
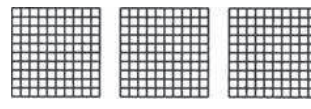
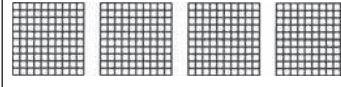
٣ أَكْتُبْ مَسْأَلَةً حَوْلَ لُعْبَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ أَوْ كُرَةِ السَّلَةِ فِيهَا مَعْلُومَاتٌ أَكْثَرُ

مِنَ الْحَاجَةِ. أَطْلُبْ إِلَى زَمِيلٍ لَكَ أَنْ يَحْلُلَهَا.

إِلَى الْأَهْلِ: شَطَبَ الطِّفْلُ الْمَعْلُومَةَ الَّتِي لَا يَحْتَاجُ إِلَيْهَا لِحَلِّ الْمَسَائِلِ.
نَشَاطُ فِي الْمَنْزِلِ: يُطْلَبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يُفَسِّرَ مَا قَامَ بِهِ.



إِسْتَحْدِمْ  لِإِكْمَالِ الْجَدْوَلِ.

إِبْدَأْ بِهَذَا الْعَدَدِ. أَكْتُبِ الْعَدَدَ.	خُذْ عَدداً أَصْغَرَ بِهِ ٢٠٠. أَكْتُبِ الْعَدَدَ.	خُذْ عَدداً أَكْبَرَ بِهِ ٢٠٠. أَكْتُبِ الْعَدَدَ.
		
		
		

٤

٥

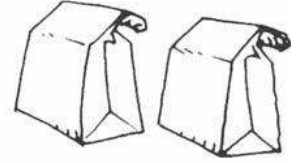
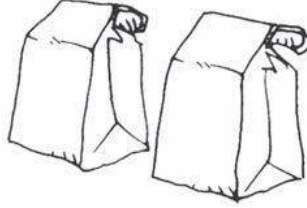
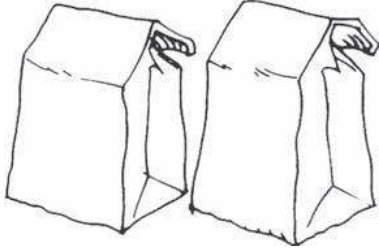
٦

٥٢

حل المسائل: إدراك بصري

٧ هاني بحاجة إلى ٨٠٠ مكعب.

حوط الأكياس اللازمة للحصول على ٨٠٠ مكعب.



في كل كيس من القياس الصغير ١٠٠ مكعب في كل كيس من القياس الوسيط ٢٠٠ مكعب في كل كيس من القياس الكبير ٤٠٠ مكعب

إلى الأهل: كتب الطفل عدد المئات ومن ثم كتب العدد وتمرن على كتابة أعداد لمجموعات من ١٠٠. نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل كتابة العدد الذي هو أصغر بـ ٢٠٠ من العدد ٩٠٠ والعدد الذي هو أكبر بـ ٢٠٠ من العدد ١٠٠.

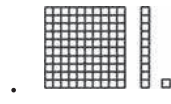


تمرّن (٩ - أ)

اكتب أعداداً بثلاثة أرقام

اكتب عدد الوحدات والعشرات والمئات.

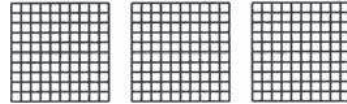
اكتب العدد.



آحاد	عشرات	مئات

و .

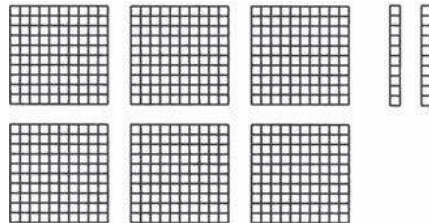
آحاد عشرات مئات



١

١

آحاد عشرات مئات



٢

٣ اكتب من عندك. اختر عدداً من عندك. أرسم الـ .

آحاد عشرات مئات

ومن ثم اكتب العدد.

حل المسائل: أنماط

أوجد الإجابة. ما النمط الذي تراه؟

- ٤ ما عدد الـ  في ٤٠٠؟
- ٥ ما عدد الـ  في ٨٠٠؟
- ما عدد الـ  في ٤٠٠؟
- ما عدد الـ  في ٨٠٠؟
- ما عدد الـ  في ٤٠٠؟
- ما عدد الـ  في ٨٠٠؟

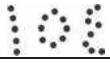
إلى الأهل: كتب الطفل أعداداً بثلاثة أرقام.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يبحث في إحدى الصحف أو المجلات أو الكتب عن عددٍ بثلاثة أرقام ومن ثم يُسأل عن عدد المئات فيه وأيضاً عن عدد العشرات والوحدات.
(لاحظ: إن ترقيم صفحات الكثير من الكتب يصل إلى أعداد بثلاثة أرقام.)



تنمية المهارات

قبل، بعد، بين

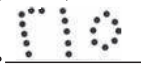
اكتب العدد الذي يأتي مباشرةً قبل.

- ١ ١٥٥ ،  ، ١٢١ ، ١٨٦ ،
- ٢ ٣٧٨ ، ٥٩٩ ، ٧٠١ ،
- ٣ ٤١١ ، ٦٠٠ ، ٢٥٩ ،

اكتب العدد الذي يأتي مباشرةً بعد.

- ٤ ٧٣٤ ،  ، ٥٥١ ، ٢٨٧ ،
- ٥ ٤١٤ ، ٨٨٠ ، ٦٩٩ ،
- ٦ ١٠٨ ، ٣٤٨ ، ٩٩ ،

اكتب العدد الذي يأتي بين العددين.

- ٧ ٢١٤ ،  ، ٢١٦ ، ٥٨٩ ، ٥٩١ ،
- ٨ ٧٧٧ ، ٧٧٩ ، ٣٠٥ ، ٣٠٧ ،
- ٩ ٨٨٠ ، ٨٨٢ ، ٩٨ ، ١٠٠ ،

حل المسائل:

١٠ اكتب كل الأعداد الزوجية التي تأتي بين العددين ٥١٥ و ٥٣٥ .
٥١٦ ، ٥١٨ ، ٥٢٠ ، ٥٢٢ ، ٥٢٤ ، ٥٢٦ ، ٥٢٨ ، ٥٣٠

إلى الأهل: ميّر الطفل العدد الذي يأتي مباشرة قبل أو بعد عدد، أو بين عددين آخرين.
نشاط في المنزل: اختاروا ثلاثة أعداد تأتي بين العددين ١٠٠ و ٥٠٠ . يُطلب إلى الطفل أن يذكر العدد الذي يأتي مباشرة قبل والعدد الذي يأتي مباشرة بعد كل منها.



تمرّن (٩ - ب)

قارن عددين، رتب الأعداد

إشارة > تعني أصغر من
إشارة < تعني أكبر من
إشارة = تعني يساوي

قارن الأعداد.

اكتب < أو > أو = .

$$٨١٦ \bigcirc ٨٣٥$$

$$٥٤٢ \bigcirc ٥٢١$$

$$٣١٥ \bigcirc ٣١٥$$

$$٩٤١ \bigcirc ٦٨١$$

$$٧٣٥ \bigcirc ٧٢٥$$

$$١١٩ \bigcirc ١٣٠$$

اكتب من عندك أعداداً تأتي بين العددين ٣٠٠ و ٤٠٠ .

$$\bigcirc$$

$$\bigcirc$$

$$\bigcirc$$

$$\bigcirc$$

$$\bigcirc$$

$$\bigcirc$$

اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

٧ ٢٢٥ ، ٩٨ ، ١٨٧ ، ٣٠٩ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٨ ٤٧٠ ، ٤١٧ ، ٤٢٨ ، ٤٥٩ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

٩ ٥١٨ ، ٣٧٧ ، ٨٠١ ، ٤٩٥ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

١٠ ٣٥٠ ، ٩٦ ، ٦٠٦ ، ٤٢٨ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

حل المسائل: تفكير نقدي

حلّ الألباز.

١١ أنا عدد أصغر من ٢٥٠ وأكبر من ٢٤٥. رقم آحادي هو العدد ٧. هل عرفتني؟ _____

١٢ أنا عدد زوجي بين العددين ٦٢٤ و ٦٣٠. رقم آحادي أكبر من ٦. هل عرفتني؟ _____

اكتب من عندك.

١٣ اكتب أربعة أعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

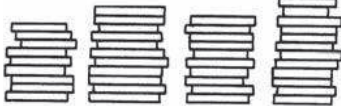
اختر الأعداد بين العددين ٢٠٠ و ٣٠٠. _____ ، _____ ، _____ ، _____

١٤ اكتب أربعة أعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

اختر الأعداد بين العددين ٨٠٠ و ٩٠٠. _____ ، _____ ، _____ ، _____

حلّ المسائل: التقدير

٢٤٠ ٢٨٨ ٢١٦ ٢٦٤



_____ ، _____ ، _____ ، _____

١٥ هذه المجموعات من علب أقلام التلوين سُرسل إلى عدة مدارس. صلّ

بخط بين العدد ومجموعة العلب المناسبة. ومن ثم رتب الأعداد من

الأصغر إلى الأكبر.



إلى الأهل: قارن الطفل بين الأعداد وكتب الأعداد بالترتيب.

نشاط في المنزل: اختاروا عددين بين العددين ١٠٠ و ٥٠٠. يُطلب إلى الطفل كتابة العددين والإشارات التي تدل على أكبر من أو أصغر من أو يساوي.

تَمَرّن (٩ - ج)

إِجْمَعُ وَاطْرَحْ ذَهْنِيًّا

إِجْمَعُ أَوْ اطْرَحْ. اسْتَخْدِمِ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ.

١

٣٠٠	٥٠	٣٠٠	٤٠٠	٦٠
<u>٥٠٠ +</u>	<u>٢٠ +</u>	<u>١٠٠ +</u>	<u>٢٠٠ +</u>	<u>٣٠ +</u>
				٩٠٠

٢

٤٠	٨٠	٦٠٠	٨٠٠	٧٠
<u>٣٠ -</u>	<u>٣٠ -</u>	<u>٢٠٠ -</u>	<u>٣٠٠ -</u>	<u>١٠ -</u>

إِتَّبِعِ الْقَاعِدَةَ.

٥

إِجْمَعُ ٣٠.	
	٨٠٠
	٦٢٠
	٢٧٠
	٤٤٠

٤

إِطْرَحْ ١٠.	
	٣٤٠
	٤١٠
	٧٩٠
	٩٥٠

٣

إِجْمَعُ ١٠٠.	
	٢٠٠
	٥٠٠
	١٠٠
	٦٠٠

حَلِّ الْمَسَائِلِ: أَنْمَاطٌ

إِجْمَعُ أَوْ اطْرَحْ. مَا الْأَنْمَاطُ الَّتِي تَرَاهَا؟

٦

٨٨٨	٨٨	٨	٧	٣٣٣	٣٣	٣
<u>٢٢٢ -</u>	<u>٢٢ -</u>	<u>٢ -</u>		<u>٦٦٦ +</u>	<u>٦٦ +</u>	<u>٦ +</u>

إِلَى الْأَهْلِ: جَمَعَ الطِّفْلُ مُسْتَخْدِمًا الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ.

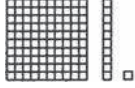
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزَلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَوْضِّحَ كَيْفَ اسْتَخْدَمَ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ فِي طَرَحِ ٥٠٠ - ٢٠٠.



تَمَرِّن (٩ - د)

اجمّع عددين بثلاثة أرقام مع عمليّة إعادة التسمية (الإبدال) أو بدونها

اجمّع. بادِلْ إذا احتَجت إلى ذلك.

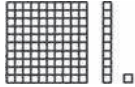
بإمكانك أن تستخدم و  .

آحاد	عَشَرات	مئات	آحاد	عَشَرات	مئات	آحاد	عَشَرات	مئات
٥	٢	٣	٨	٦	٤	٧	٧	٢
٧ +	٤	٢	٧ +	٠	٣	٧ +	٧	٢
٣	٧	٢						

٣٣٥	٦١٩	٣٨٠	١٥٥	٥١٨
٤٨ +	١٢٤ +	٦٥ +	٧٩٣ +	٢٩١ +

٢٥٨	٧٧٥	٤٠٦	٦٧٠	١٨٩
٣٢٧ +	١٩ +	٢٨٥ +	٨٦ +	١٥٠ +

إعْرِضْ كُلَّ عددٍ. اجمّع.

بإمكانك أن تستخدم و  .

آحاد	عَشَرات	مئات	آحاد	عَشَرات	مئات	آحاد	عَشَرات	مئات
٦	٤	٢	١	٥	٣	٣	١	٢
٣ +	١	٢	٧ +	٠	١	٣ +	٦	٢
٩	٠	٤						

٢٣١	١٢٥	٧٢٦	٢٠٥	٥٢٣
١٣٧ +	٦٤ +	٢٠٣ +	٣٨١ +	٢٦٣ +

١٤٦	٢١٩	٣٠٧	١١٥	٤٣٠
١٣٢ +	٢٦٠ +	٩٢ +	١٥١ +	٣٠٥ +

٧ إِمْلَأِ المُرَبَّعاتِ بالأعدادِ النَّاقِصةِ.

مئات	عَشَرات	أَحاد		مئات	عَشَرات	أَحاد		مئات	عَشَرات	أَحاد	
	٦		+	٤		٥	+		٢		+
٣		٤			٧			٣		٥	
٨	٧	٦		٥	٩	٥		٤	٧	٩	

حُلِّ المسائلِ

حُلِّ.

	+
دُمِية	

٨ صَنَعَ ربيعٌ ١٢٥ دُمِيةً لِمَعْرِضِ المدرسةِ السَّنَوِيِّ.
وَصَنَعَ عليٌّ ١٤٨ دُمِيةً. ما عددُ كلِّ الدُمِية التي
صَنَعَهَا كلُّ من ربيعٍ وعليٍّ؟

إلى الأهل: جَمَعَ الطِفْلُ أَعْداداً بـ ٣ أرقامٍ مع أو بدونِ إعادةِ التسميةِ.
نشاطٌ في المنزل: اِخْتارُوا عدداً يَأْتِي بَيْنَ العَدَدَيْنِ ١٠٠ و ٥٠٠ ثُمَّ دَعُوا الطِفْلَ يَخْتارُ عدداً آخَرَ يَأْتِي
بَيْنَ العَدَدَيْنِ ١٠٠ و ٥٠٠ واسألوه إذا كَانَ عليه إعادةُ التسميةِ عِنْدَ جَمْعِ العَدَدَيْنِ.



تَمَرِّن (٩-هـ)

اِطْرَحْ عَدَدَيْنِ بَثَلَاثَةِ أرقامٍ مَعَ عَمَلِيَّةِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ
(الإبدال) أو بدونِها

اِعْرِضْ كُلَّ عَدَدٍ. اِطْرَحْ.

بإمكانك أن تستخدمَ و .

مئات	عَشَرات	أَحاد		مئات	عَشَرات	أَحاد		مئات	عَشَرات	أَحاد	
٧	٤	٦		٨	٩	٥		٦	٤	٨	
٦	١	٥ -		١	٠	٢ -		٣	١	٥ -	
								٣	٣	٣	

٤٨٩	٥٥٥	٩٤٢	٣٨٦	٧٤٥
١١٥ -	٤٣ -	٣٠٧ -	٦٢ -	٢٣٤ -

٩٣٥	٧٧٩	٣٥٧	٨٩٦	٦٧٨
٢٨ -	٣٢٨ -	٢٤٩ -	١٤٨ -	٨٦ -

أَكْتُبْ قِصَّةً فِي الرِّيَاضِيَّاتِ

٤ اِسْتَحْدِمِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ

٧٤٥

لِكِتَابَةِ قِصَّةٍ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ

٢٣٤ -

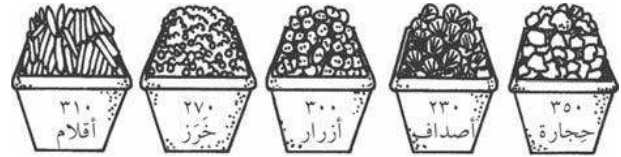
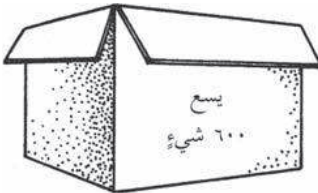
وَمِنْ ثَمَّ حُلِّهَا.

إلى الأهل: طرَحَ الطفلُ عددين بثلاثة أرقامٍ.
نشاطٌ في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطفلِ أن يُقدِّرَ الناتجَ ومن ثَمَّ أن يتحقَّقَ منه على ورقةٍ وذلك للتمرين الآتي:
٦٧٨ - ٢١٤



تَمَرِّنْ (٩-٥)

حَلُّ الْمَسَائِلِ: اِسْتَحْدِمِ مُعْطِيَّاتِ الصُّورَةِ



- ١ وَضَعَ رِبْعُ حَوْضِ الْحِجَارَةِ فِي ٢ وَضَعَ جَادُّ فِي الصُّنْدُوقِ
الصُّنْدُوقِ. مَاذَا يُمَكِّنُ لِرِبْعٍ أَنْ ٥٧٠ شَيْئاً. مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي وَضَعَهَا
يَضَعُ أَيْضاً فِي الصُّنْدُوقِ؟ جَادُّ؟

- ٣ وَضَعَتْ مَنَى الْأَزْرَارَ فِي الصُّنْدُوقِ. ٤ وَضَعَتْ نِضَالُ فِي الصُّنْدُوقِ
مَاذَا يُمَكِّنُ لِمَنَى أَنْ تَضَعَ أَيْضاً فِي ٥٠٠ شَيْءٍ. مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي
الْوَضْعَةُ فِي الصُّنْدُوقِ؟ وَضَعَتْهَا نِضَالُ؟

٥ وَضَعَتْ مَنِي فِي الصُّنْدُوقِ ٥٤٠ شَيْئاً. مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي وَضَعَتْهَا مَنِي؟

تَفَكَّرْ نَقْدِي

٦ هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ نَضَعَ أَشْيَاءَ ٣ أَحْوَاضٍ مَعاً فِي الصُّنْدُوقِ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ.

إِلَى الْأَهْلِ: إِسْتِخْدَمَ الطِّفْلُ أَعْدَاداً عَلَى الصُّورِ لِيُحْلِلَ الْمَسَائِلَ.
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُسْأَلُ الطِّفْلُ عَنْ أَيِّ حَوْضَيْنِ شَكَّلَ نَاتِجُ جَمْعِ أَشْيَائِهِمَا مَعاً عَدِداً هُوَ أَصْغَرُ مَا يُمَكِّنُ وَضْعَهُ فِي الصُّنْدُوقِ.



تَمَرَّنْ (١٠-أ)

المُحِيطُ

١ ضَعْ إِشَارَةَ X عَلَى الشَّكْلِ الَّذِي لَهُ بِاعْتِقَادِكَ الْمُحِيطُ الْأَكْبَرُ.
قِسْ أَطْوَالَ أَضْلَاعِهِ. اِجْمَعْ أَطْوَالَ الْأَضْلَاعِ لِإِيجَادِ الْمُحِيطِ.
حَوِّطِ الشَّكْلَ الَّذِي لَهُ الْمُحِيطُ الْأَكْبَرُ.

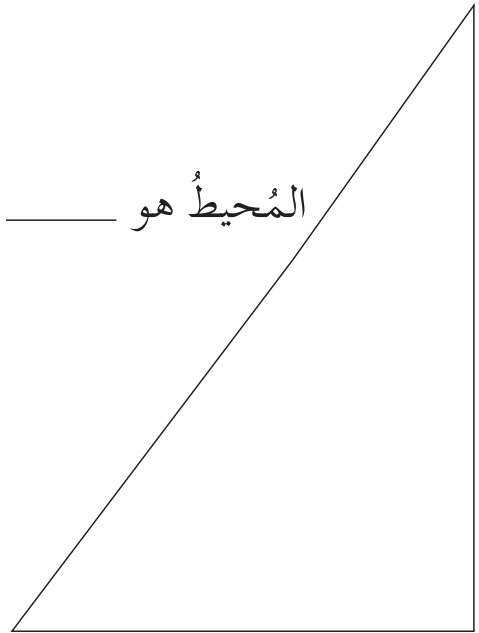


المُحِيطُ هُوَ _____ سَنَمْتَرًا



المُحِيطُ هُوَ _____ سَنَمْتَرًا

المُحِيطُ هُوَ _____ سَنَمْتَرًا



حلّ المسائل: إدراك بصريّ

٢ هل يُمكنك وبدون قياس معرفة أيّهما أكبر، مُحيط المُرَبَّع أم مُحيط المُستطيل؟ كيف تعرف ذلك؟

إلى الأهل: تمرّن الطفل على إيجاد محيط أشكال وأجسام مختلفة. نشاط في المنزل: أعطوا الطفل مجلة أو كتاباً واطلبوا إليه إيجاد المحيط.



تمرّن (١٠-ب)

المِسَاحَةُ

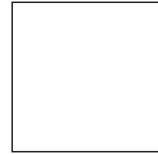
قدّر عدد المُرَبَّعات التي يُمكن أن تُغطّي الشّكل. استخدم  لتُغطّي بها الشّكل. اكتب العدد.

١

قدّر: عدد المُرَبَّعات هو _____ قس: عدد المُرَبَّعات هو _____

قدّر: عدد المُرَبَّعات هو _____

قس: عدد المُرَبَّعات هو _____



قدّر: عدد الـ  التي ستُغطّي كلاً من الأشكال الآتية: استخدم الـ  لتتحقّق من تقديرك.

٤ هذه الورقة

٣ وجهه ماسحة السبورة

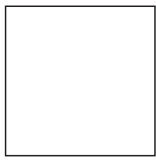
قدّر: عدد المُرَبَّعات هو _____

قدّر: عدد المُرَبَّعات هو _____

قس: عدد المُرَبَّعات هو _____

قس: عدد المُرَبَّعات هو _____

حل المسائل: تفكير نقدي



٥ ضلع المربع الكبير يساوي ضعف ضلع المربع الصغير. إذا أردت تغطية وجه طاولة بأحد النوعين من المربعات، فأيهما تحتاج إليه عددًا أقل من المرات؟ لماذا؟ حوِّط إجابتك.

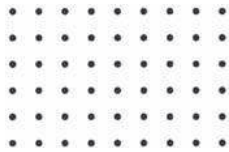
إلى الأهل: تمرّن الطفل على استخدام وحدات مربعة لقياس مساحة أشكال مختلفة. نشاط في المنزل: يُسأل الطفل كيف يمكنه إيجاد مساحة سطح الطاولة في المنزل بدلالة وحدات مربعة.



تمرّن (١٠-ج)

حل المسائل: استخدام أشياء حقيقية

استخدم مربعات من ورق. اتبع التعليمات لتكوين الشكل المطلوب ومن ثم ارسمه.



١ كَوْنِ الشَّكْلَ الذي هو:

ليس بمستطيل.

مُحِيطُهُ مَوْلَّفٌ من ١٤ وَحْدَةً.

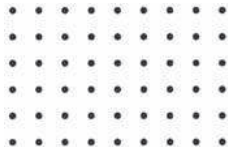
_____ مساحته تساوي ٨ وحدات مربعة.

٢ كَوْنِ الشَّكْلَ الذي هو:

ليس بمستطيل.

مُحِيطُهُ مَوْلَّفٌ من ١٦ وَحْدَةً.

_____ مساحته تساوي ١٠ وحدات مربعة.



أَكْتُبْ مِنْ عِنْدِكَ

٣ أَرَسِّمْ شَكْلًا مِنْ عِنْدِكَ. صِفِ الشَّكْلَ.

أَعْطِ مُحِيطَ الشَّكْلِ وَمِسَاحَتَهُ.

الشَّكْلُ الَّذِي رَسَمْتَهُ هُوَ _____ .

مُحِيطُهُ مُؤَلَّفٌ مِنْ _____ وَحْدَةٍ.

مِسَاحَتُهُ تُسَاوِي _____ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً.

الْمَجَلَّةُ

٤ كَوِّنْ أَشْكَالًا لَهَا الْمِسَاحَةُ نَفْسُهَا لَكِنَّ مُحِيطَاتِهَا مُخْتَلِفَةٌ. أَرَسِّمْ الْأَشْكَالَ

وَاذْكُرْ مِسَاحَةَ وَمُحِيطَ كُلِّ مِنْهَا.

إِلَى الْأَهْلِ: حَلَّ الطِّفْلُ مَزِيدًا مِنَ الْمَسَائِلِ حَوْلَ الْمُحِيطِ وَالْمِسَاحَةِ.

نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: اِعْمَلُوا مَعَ الطِّفْلِ عَلَى صُنْعِ جَدُولٍ تَظْهَرُ فِيهِ مُحِيطَاتُ مُسْتَطِيلَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، مِسَاحَةُ كُلِّ مِنْهَا ١٦ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً. قَدْ يَكُونُ مِنَ الْمُتَمَنِّعِ مَعْرِفَةَ الشَّكْلِ الَّذِي الْمُحِيطُ الْأَصْغَرُ.



تَمَرَّنْ (١٠-د)

الْكِيلُوغَرَامُ

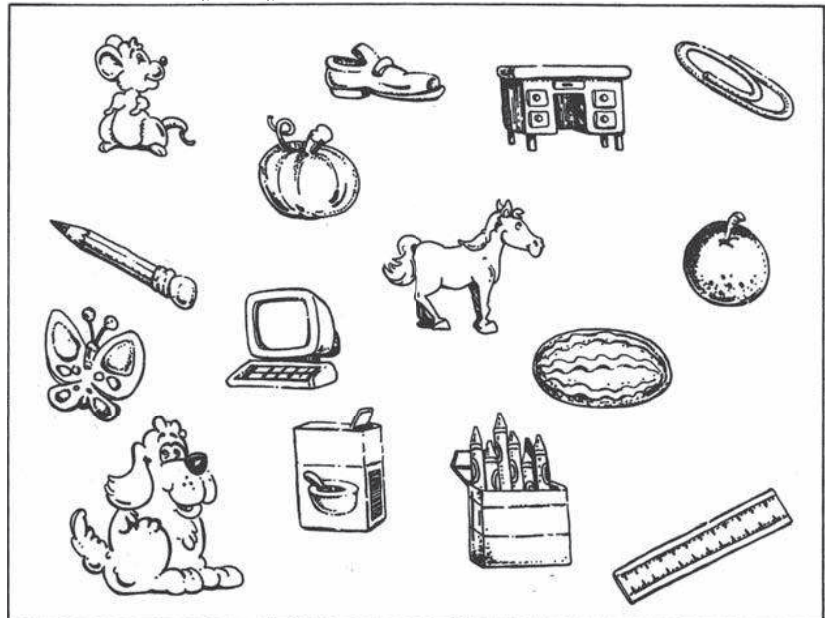
١ أَكْتُبْ "أَحْمَرُ" تَحْتَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي هِيَ أَخَفُّ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ.

٢ أَكْتُبْ "أَزْرَقُ" تَحْتَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي هِيَ أَثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ.

أَكْتُبْ مِنْ عِنْدِكَ. إِخْتَرْ شَيْئًا.
هَلِ الشَّيْءُ الَّذِي اخْتَرْتَهُ
أَخَفُّ أَمْ أَثْقَلُ

مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ؟
الشَّيْءُ الَّذِي اخْتَرْتَهُ هُوَ

مِنْ ١ كِيلُوغَرَامٍ.



حلّ المسائل: تفكير نقدي

٣ أيُّهما يزنُ أكثر، كرة القدم أم كرة المضرب؟

إلى الأهل: ميّز الطفلُ أشياءً أخفَّ أو أثقلَ من ١ كيلوغرام. نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يصنع قائمةً بأشياء ثلاثة، كلٌّ منها أثقلُ من ١ كيلوغرام وقائمةً أخرى بأشياء ثلاثة، كلٌّ منها أخفُّ من ١ كيلوغرام.



تمرّن (١٠-هـ)

التر

١ أيُّ من هذه الأشياء يسعُ أقلّ من لترٍ واحدٍ؟
حوّط كلاً منها.

٢ أيُّ من هذه الأشياء يسعُ أكثر من لترٍ واحدٍ؟
ضع إشارة X على كلّ منها.



حِسَابُ ذِهْنِي

٣ سَعَةٌ وَعَاءٍ وَاحِدٍ ثَمَانِيَةُ لتراتٍ مِنْ عَصِيرِ التُّفَّاحِ.

كَمْ لِترًا مِنْ عَصِيرِ التُّفَّاحِ سَعَةٌ عَشْرَةٌ أَوْعِيَةً؟

لِترًا _____

إِلَى الْأَهْلِ: حَدَّدَ الطِّفْلُ الْأَوْعِيَةَ الَّتِي تَسَعُ أَكْثَرَ أَوْ أَقَلَّ مِنْ لِتْرِ وَاحِدٍ.
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: أَثْنَاءَ شَرَايِكُمْ حَاجَاتِكُمْ مِنَ الْبَقَالِ اسْأَلُوا الطِّفْلَ أَنْ يُحَدِّدَ الْأَوْعِيَةَ أَوْ الْأَوَانِي الَّتِي يَسَعُ
الوَاحِدُ مِنْهَا أَكْثَرَ مِنْ لِتْرِ وَاحِدٍ أَوْ أَقَلَّ مِنْ لِتْرِ وَاحِدٍ أَوْ تَقْرِيبًا لِتْرًا وَاحِدًا.



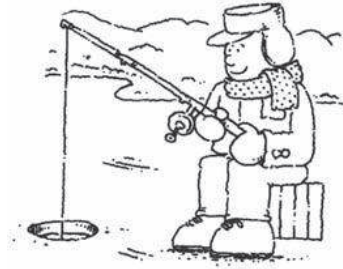
تَمَرِّنْ (١٠-و)

الحرارة

لَوْنُ لُتُوضِّحِ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ عَلَى مِيزَانِ الْحَرَارَةِ (الْتَرْمُومِتْرِ).



٢



١

٣٠°م درجة مئوية (سِلْسِيُوس)

١٠°م درجة مئوية (سِلْسِيُوس)

أَكْتُبْ مِنْ عِنْدِكَ

اخْتَرْ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ وَاكْتُبْهَا. لَوْنُ لُتُوضِّحِ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ عَلَى مِيزَانِ الْحَرَارَةِ (الْتَرْمُومِتْرِ).

أَرَسِّمْ صُورَةً لُتُوضِّحِ نَشَاطًا مَا يَتَنَاسَبُ وَدَرَجَةَ الْحَرَارَةِ الَّتِي كَتَبْتَهَا.

م° _____



٤

م° _____



٣

حلّ المسائل: تفكير نقدي

- ٥ حرارة اليوم هي 30°C (درجة مئوية). عليّ الذهاب إلى المدرسة.
هل أرتدي قميصاً صوفياً سميكاً أم أكتفي بقميصٍ قطنيٍّ خفيفٍ؟

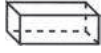
إلى الأهل: تمرّن الطفل على عرض درجاتٍ مختلفةٍ من الحرارة على ميزان الحرارة (الثرمومتر).
نشاط في المنزل: يُسأل الطفل متى تتطلّب حالة الطقس ارتداء المعطف.



استكشف المجسمات والأشكال المستوية تمرّن (١١-أ)

استخدم مجسمات.

أوجد عدد الوجوه والزوايا والأضلاع.

المُجَسِّم	الاسم	عددُ الوجوه	عددُ الزوايا	عددُ الأضلاع
				
				
				
				
				

١

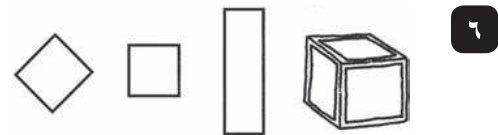
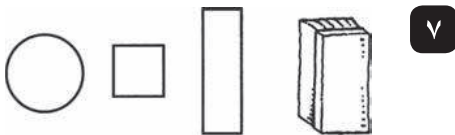
٢

٣

٤

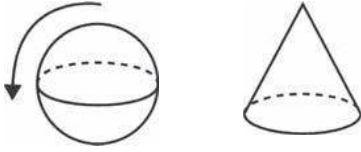
٥

حوّط الشكل الذي تحصل عليه من إحاطة الوجه الذي يتركز إليه المُجَسِّم.



حل المسائل: تفكير نقدي

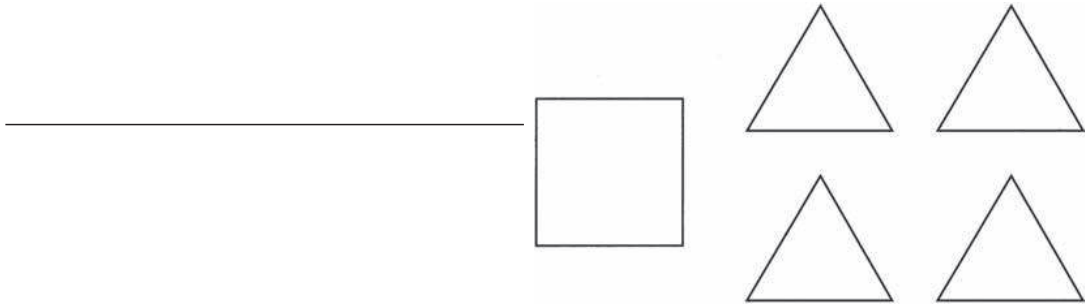
١٠ ما وجه الشبه في هذين المجسمين؟



أرسم مجسماً آخر يشبه كلاً من المجسمين السابقين.

حل المسائل: إدراك بصري

١١ ما اسم المجسم الناتج عن جمع هذه الأجزاء؟



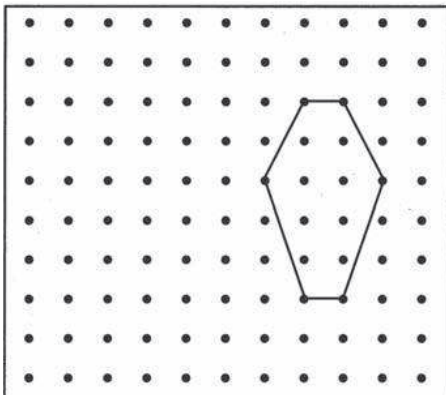
إلى الأهل: استكشف الطفل خصائص المجسمات وتمرن على إحاطة وجوه مجسمات للحصول على أشكال مستوية.
نشاط في المنزل: يطلب إلى الطفل أن يحوِّط وجوه بعض المجسمات كعَلَب الحليب أو البسكويت.



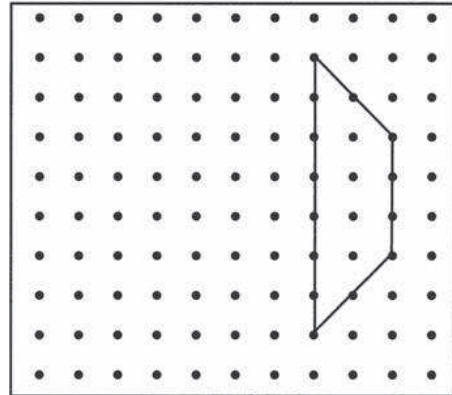
تمرن (١١-ب)

أشكال متطابقة

أرسم شكلاً مطابقاً لكلٍّ من الأشكال الآتية:

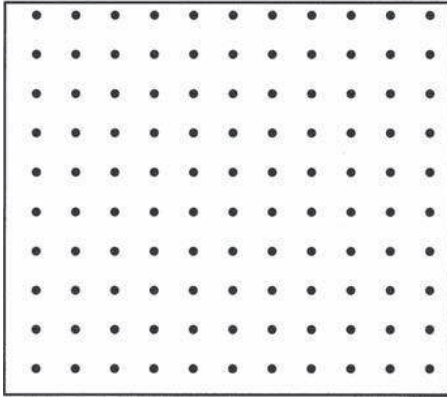


٢

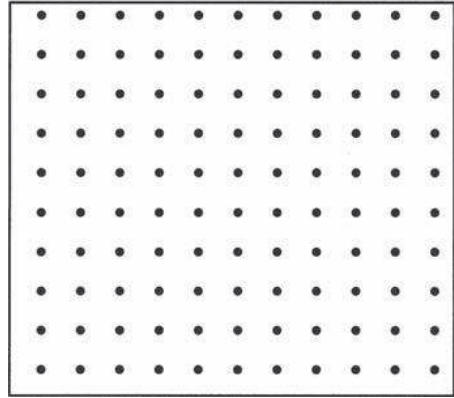


١

اكتب من عندك. ارسم شكلاً من عندك ثم اطلب إلى زميل لك أن يرسم شكلاً مطابقاً له.



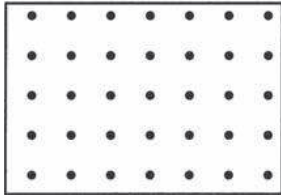
٤



٣

حل المسائل: إدراك بصري

٥ ارسم شكلاً يحتوي في داخله على ٥ نقاط وتقع على أضلاعه ٨ نقاط.



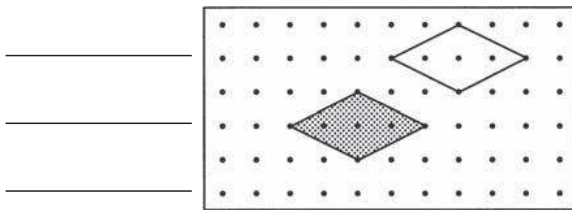
إلى الأهل: تمرّن الطفل على رسم أشكال لها الشكل نفسه والقياس نفسه. نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يبحث في أرجاء المنزل عن مجموعة من الأشكال المتطابقة.



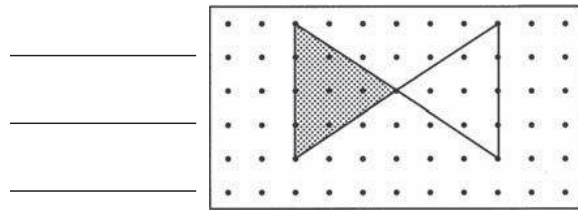
تمرّن (١١-ج)

حركة الأشكال: إزاحة وطيّ ودوران

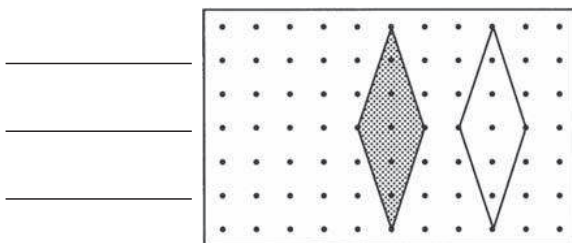
اكتب "إزاحة" أو "طيّ" أو "دوران" وذلك بما يناسب الصورة.



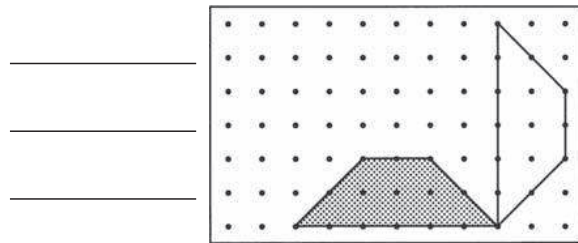
٢



١



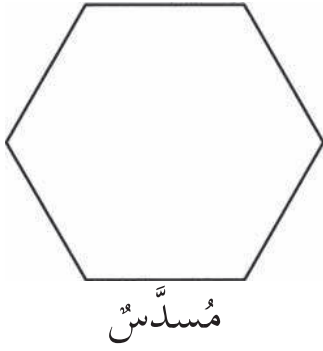
٤



٣

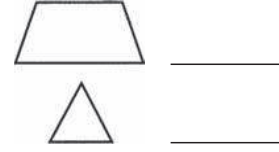
حل المسائل

٥ إلى كم من الأشكال الآتية تحتاج للحصول على المُسدس المُبيّن على يسار الصفحة؟



أولاً: إذا استخدمت  ، ثانياً: إذا استخدمت

استخدم القطع النمطة لتساعدك.



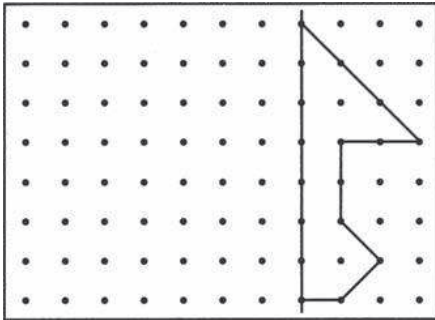
إلى الأهل: استخدم الطفل قطعاً نمطية لتمييز ما إذا كان الشكل قد تحرك بالإزاحة أو الطي أو الدوران. نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يستخدم شكلاً غير منتظم كقطعة تركيبية من مجموعة قطع تركيبية للوحة أو كالمعلقة مثلاً، وذلك كي يُبين الشكل الناتج بعد حركة واحدة من ثلاث حركات: الإزاحة أو الطي أو الدوران.



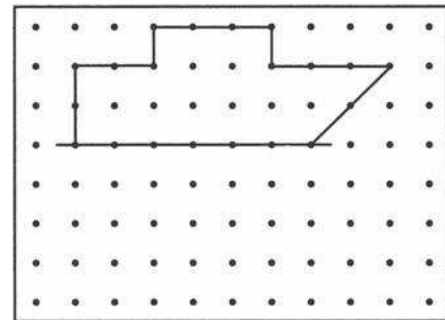
تمرّن (١١-د)

التماثل

كوّن أشكالاً تبين فيها التماثل. أرسم لتوضح كيفية تطابق الأجزاء في الأشكال المتماثلة.



٢



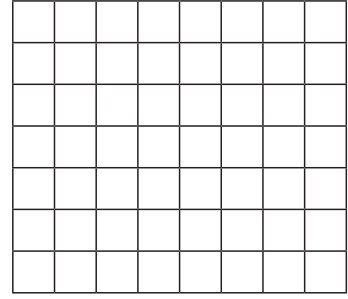
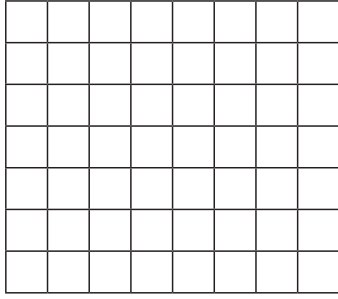
١

تَمَارِينُ مُنَوَّعةٌ

أرْسُمُ كُلاًّ مِنْ الأشْكَالِ. حَرِّكْ مَا رَسَمْتَ فِي عَمَلِيَّةِ طَيِّ. أرْسُمُ ثَانِيَةً. أرْسُمُ خَطَّ التَّمَاثُلِ لِلشَّكْلِ النَّاتِجِ.

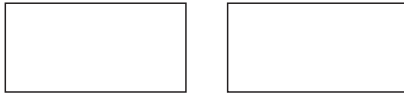
٤ إِسْتخْدِمِ .

٣ إِسْتخْدِمِ .



حَلُّ الْمَسَائِلِ: إِدْرَاكٌ بَصَرِيٌّ

٥ أرْسُمُ خَطَّ تَمَاثُلٍ مُخْتَلِفًا لِكُلِّ شَكْلٍ.



إِلَى الْأَهْلِ: أَكْمَلَ الطِّفْلُ أَشْكَالًا لِيُوضِّحَ أَجْزَاءَ مُتَطَابِقَةٍ وَرَسَمَ خُطُوطَ تَمَاثُلٍ. نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: يُطَلَّبُ إِلَى الطِّفْلِ أَنْ يَرَسِمَ صُورَةً لَهَا خَطُّ تَمَاثُلٍ وَأُخْرَى لَيْسَ لَهَا خَطُّ تَمَاثُلٍ.

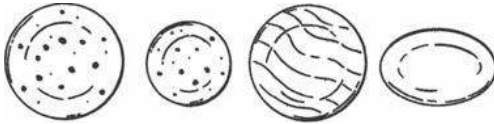


تَمَرِّنْ (١١-هـ)

حَلُّ الْمَسَائِلِ: إِسْتخْدَامُ التَّعْلِيلِ السَّلِيمِ

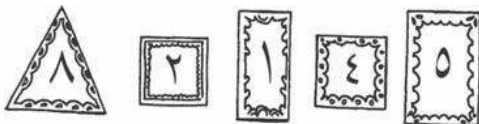
حُلِّ الْأَلْغَازِ. أَشْطَبُ الصُّوَرِ الَّتِي لَا تَتَوَافَقُ وَالْمُعْطَيَاتِ وَمِنْ ثَمَّ حَوِّطِ الْإِجَابَاتِ.

١ أَيُّ صَحْنٍ أَنَا؟



أَنَا وَاحِدٌ مِنْ صَحْنَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ. وَلَيْسَ بِي خُطُوطٌ.

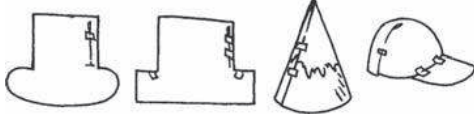
٢ أَيُّ الصُّوَرِ اللَّاصِقَةِ أَنَا؟



أَنَا وَجْهٌ مُكَعَّبٌ.

أَحْمِلْ عِدْداً أَكْبَرَ مِنْ ٣.

٣ أي قُبْعَةٍ وَرَقِيَّةٍ أَنَا؟



شكلي مُتَمَاثِلٌ.

عندي أَكْثَرُ من ٣ زوايا.

تَعْبِيرٌ كِتَابِيٌّ

٤ أَكْتُبُ لُغْزاً من عندكَ.

أرْسُمُ أَشْكَالاً تَقْتَرِحُهَا.



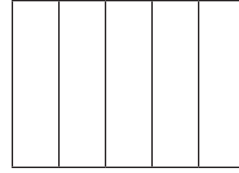
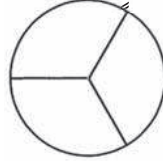
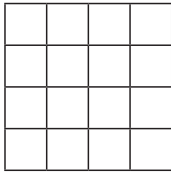
إلى الأهل: تَمَرَّنَ الطِفْلُ على اسْتِخْدَامِ التَّعْلِيلِ السَّليْمِ في كِتَابَةِ الأَلْغَازِ وحلِّهَا. نشاطٌ في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطِفْلِ حَلُّ اللُّغْزِ التَّالِي: أَنَا شَكْلٌ عِنْدِي أَضْلاعٌ و ٤ زوايا، فَهَلْ أَنَا دَائِرَةٌ أم مِثْلُ أم مَرَبَّعٍ؟



تَمَرَّن (١١-و)

أجزاء مُتساوية وأجزاء غَيْرُ مُتساوية

ما عِدْدُ الأجزاء المُتساوية في كُلِّ شَكْلِ؟



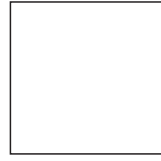
١

_____ أجزاء مُتساوية _____ أجزاء مُتساوية _____ جزءاً مُتساوياً

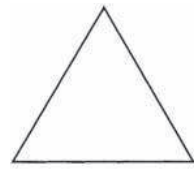
أرْسُمُ أجزاءً مُتساويةً حَسَبَ ما هُوَ مَطْلُوبٌ تَحْتَ كُلِّ شَكْلِ.
لَوْنُ كُلِّ جُزْءٍ بِلَوْنٍ مُخْتَلِفٍ.



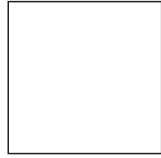
٣ أجزاء متساوية



٤ أجزاء متساوية



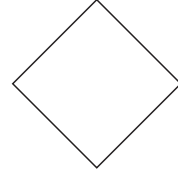
٢ (جزءان) متساويان



٦ أجزاء متساوية

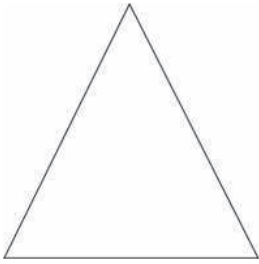


٣ أجزاء متساوية



٤ أجزاء متساوية

حل المسائل: إدراك بصري



٤ استخدم القطع النمطية وكون هذا الشكل.

يجب أن يكون قياس الشكل المكون مطابقاً لهذا الشكل.

أرسم خطوطاً لتوضح القطع التي استخدمت.

كم جزءاً متساوياً صنعت؟ _____

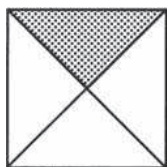
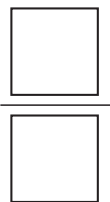
إلى الأهل: تمرّن الطفل على تمييز الأجزاء المتساوية ورسمها.
نشاط في المنزل: يُطلَب إلى الطفل أن يوضّح كيفية تقسيمه لبعض أنواع الأطعمة كـ رغيف البيتزا أو الفطيرة إلى أربعة أجزاء متساوية.



تمرّن (١١-ز)

كسور الوحدة

أكتب الكسر المناسب للجزء المظلل في كل من الأشكال الآتية:



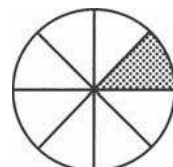
٢

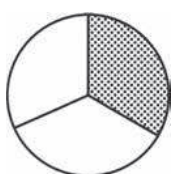
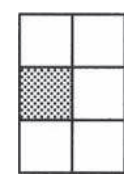
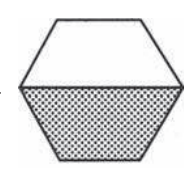
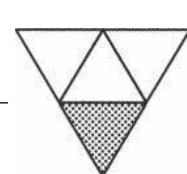
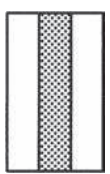
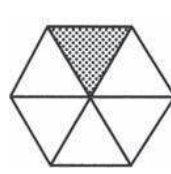
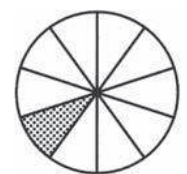
جزء مظلل



١

أجزاء متساوية



 ٥	 ٤	 ٣
 ٨	 ٧	 ٦
 ١١	 ١٠	 ٩

حل المسائل: تفكير نقدي

١٢ هل يتساوى $\frac{1}{3}$ شطيرة جاد مع $\frac{1}{3}$ شطيرة ربيع؟ شطيرة جاد شطيرة ربيع
وضّح إجابتك.

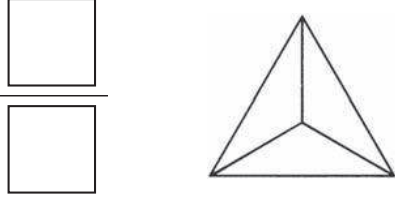


إلى الأهل: تمرّن الطفل على كتابة كسور مختلفة.
نشاط في المنزل: أرسموا دائرة واطلبوا إلى الطفل أن يعتبرها بمثابة رغيف بيتزا وأن يرسم خطوطاً ليقسمها بين ٤ أشخاص.

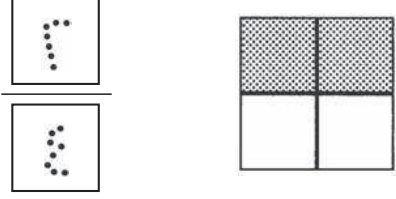


ظَلِّلْ بعضَ الأجزاء المتساوية.
اكتب الكسر الذي يُمثِّلُ الأجزاء المُظَلَّلَة.

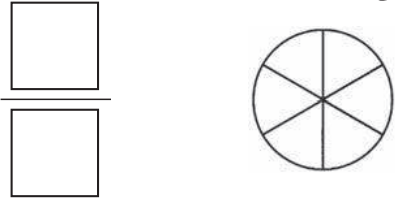
٢ ظَلِّلْ ١ جزء (جزءاً واحداً).



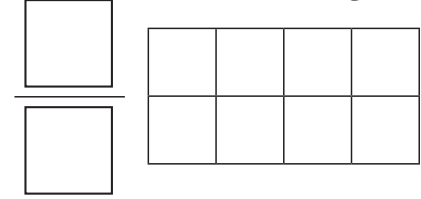
١ ظَلِّلْ ٢ جزء (جزئين).



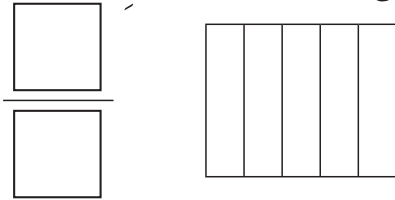
٤ ظَلِّلْ ٣ أجزاء.



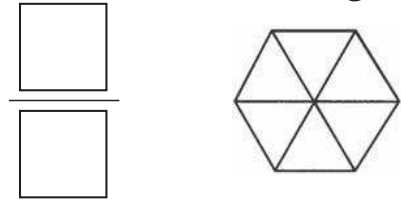
٣ ظَلِّلْ ٥ أجزاء.



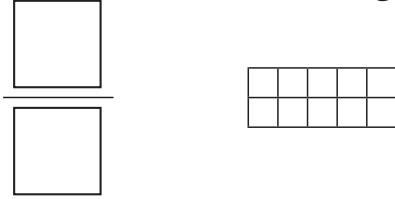
٦ ظَلِّلْ ٢ جزء (جزئين).



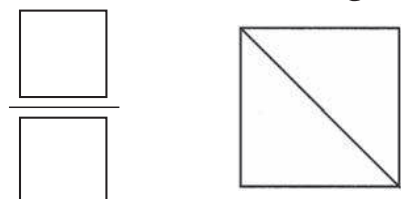
٥ ظَلِّلْ ٤ أجزاء.



٨ ظَلِّلْ ٨ أجزاء.



٧ ظَلِّلْ ١ جزء (جزءاً واحداً).



اكتب مسألة من عندك حول كسر الفطيرة واطلب إلى زميل لك أن يحلها.



حل المسائل

٩ أكلت $\frac{1}{4}$ من الفطيرة.

هل بقي معك $\frac{1}{4}$ الفطيرة؟

إلى الأهل: تمرّن الطفل على كتابة الكسور.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يُظلل جزءين آخرين في التمرين ٦ وأن يُسمّي الكسر.



قَدِّرْ أَجْزَاءَ الْوَحْدَةِ

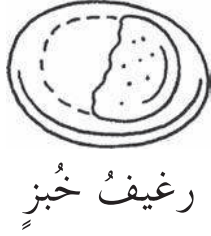
تَمَرِّنْ (١١-ط)

ماذا بقي؟ حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ.

تقريباً $\frac{2}{3}$

تقريباً $\frac{1}{2}$

تقريباً $\frac{5}{6}$



رغيفُ خُبْزٍ

٢

تقريباً $\frac{3}{4}$

تقريباً $\frac{1}{8}$

تقريباً $\frac{1}{3}$



كوبٌ من الحليبِ

١

كم أُكِلَ؟ حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ.

تقريباً $\frac{9}{10}$

تقريباً $\frac{1}{3}$

تقريباً $\frac{1}{4}$



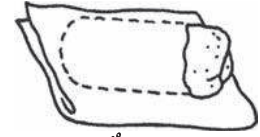
موزةٌ

٤

تقريباً $\frac{1}{2}$

تقريباً $\frac{7}{8}$

تقريباً $\frac{3}{4}$



شطيرةٌ

٣

حُلِّ المسائل: إدراكُ بصريٍّ

٥ مَلَأْتُ مِنِّي كَوْبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ

الموجودِ في الإبريقِ. ماذا بقي

تقريباً من الحليبِ في الإبريقِ؟

تقريباً _____ كوب



إلى الأهل: استخدمَ الطفلُ صوراً لتقديرِ الكسورِ.
نشاطٌ في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يرسمَ نصفَ تفّاحةٍ وأن يذكرَ ماذا بقي من التفّاحةِ وما الجزء الذي أُكِلَ.



ما كَسْرُ المَجْمُوعَةِ الذِي ظَلَّلَ؟

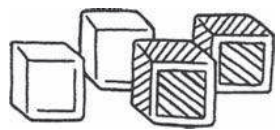
أَكْتُبِ الكَسْرَ.

١

مُكْعَبَاتٌ مُظَلَّلَةٌ _____

كُلُّ المُكْعَبَاتِ _____

المجموعة ظُلِّلَ.



٢

كُرَاتٌ مُظَلَّلَةٌ _____

كُلُّ الكُرَاتِ _____

المجموعة ظُلِّلَ.

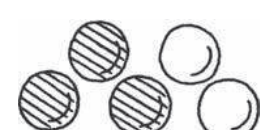


٣

كُلَلٌ مُظَلَّلَةٌ _____

كُلُّ الكُلَلِ _____

المجموعة ظُلِّلَ.

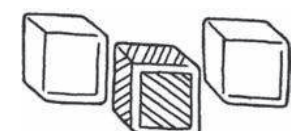


٤

مُكْعَبَاتٌ مُظَلَّلَةٌ _____

كُلُّ المُكْعَبَاتِ _____

المجموعة ظُلِّلَ.



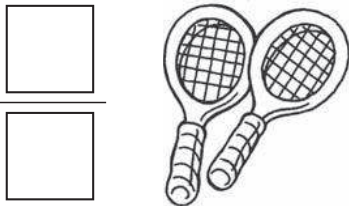
حَلُّ المسائل

٥ أَرَسُمُ ه كُرَاتٍ مُضْرَبٍ لَوْنٌ بَعْضُهَا

بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ وَالْبَاقِي بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.

ما كَسْرُ المَجْمُوعَةِ الذِي لَوْنٌ بِالْأَصْفَرِ؟

أَكْتُبِ الكَسْرَ.



إِلَى الْأَهْلِ: إِسْتَخْدَمَ الطِّفْلُ الصُّوَرَ لِكِتَابَةِ كَسْرِ مَجْمُوعَةٍ.
نَشَاطٌ فِي الْمَنْزِلِ: ضَعُوا أَمَامَ الطِّفْلِ مَجْمُوعَةً مِنْ ٣ قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ صَفْرَاءَ وَ ٤ قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ بَيْضَاءَ وَاسْأَلُوهُ:
«مَا كَسْرُ المَجْمُوعَةِ الذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ النَقْدِيَّةَ الصَفْرَاءَ؟».



كَسْرُ مَجْمُوعَةٍ

تَمَرِّنْ (١١-ك)

١ أرسم مجموعةً من الأزرار.

لَوْنُ $\frac{2}{3}$ المجموعة باللون الأزرق. لَوْنُ $\frac{3}{3}$ المجموعة باللون البرتقالي.

٢ أرسم مجموعةً من الخرز.

لَوْنُ $\frac{1}{4}$ المجموعة باللون الأحمر. لَوْنُ $\frac{3}{4}$ المجموعة باللون الأسود.

٣ أرسم مجموعةً من الحلقات.

لَوْنُ $\frac{5}{6}$ المجموعة باللون الأخضر. لَوْنُ $\frac{1}{6}$ المجموعة باللون الأصفر.

حِسَابٌ ذِهْنِي

حُلِّ.

٤ $\frac{1}{4}$ مجموعة الكرات التي أملكها بيضاء والباقية حمراء.

ما كَسْرُ مجموعة الكرات الذي يُمَثِّلُ الكرات الحمراء؟

ما عدد الكرات الحمراء؟ _____

حمراء

إلى الأهل: تمرّن الطفل على رسم مجموعة وتلوينها ليمثّل الكسر. نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يرسم مجموعة التفاح الآتية الذّكر ويُلَوِّنُها: $\frac{1}{3}$ المجموعة تفّاح أخضر و $\frac{2}{3}$ المجموعة تفّاح أحمر.



استكشاف الاحتمال

تمرّن (١١-ل)

ضَعْ في كيسٍ عدداً من المُكعّباتِ المُلوّنةِ وقُمْ بِالْعَمَلِيَّةِ الآتِيَةِ:
مُدَّ يَدَكَ وَالتَّقِطْ واحداً من المُكعّباتِ. اُكْتُبْ على وَرَقَةٍ لَوْنِ المُكعّبِ
الذي التَّقِطْتَهُ.

أَعِدِ المُكعّبَ إلى الكيسِ. كرّرِ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مرّاتٍ.

الْعَمَلِيَّةُ ١ الْعَمَلِيَّةُ ٢

١ ضَعْ مُكعّباتٍ حمراءَ وزرقاءَ
وصفراءَ في الكيسِ.

عدّدْ كُلَّ المُكعّباتِ ٣٠ مُكعّباً.
ليَكُنْ أَكْثَرُ المُكعّباتِ مِنَ اللَّوْنِ
الأحمرِ.

الْعَمَلِيَّةُ ١ الْعَمَلِيَّةُ ٢

عدّدُ المُكعّباتِ في الكيسِ	النتائج
حمراءُ	_____
زرقاءُ	_____
صفراءُ	_____

عدّدُ المُكعّباتِ في الكيسِ	النتائج
حمراءُ	_____
زرقاءُ	_____
صفراءُ	_____

المَجَلَّةُ

إذا كانَ معَكَ في كيسٍ ١٠ مُكعّباتٍ زرقاءَ و ٥ مُكعّباتٍ حمراءَ و ٥ مُكعّباتٍ
صفراءَ. إذا مَدَدْتَ يَدَكَ إلى الكيسِ، فلماذا تَكُونُ إمكانيَّةُ التَّقَاطِطِ المُكعّبِ
الأزرقِ كَبِيرَةً؟ وَضَحْ ذَلِكَ.

إلى الأهل: نَظِّمِ الطِفْلَ وَأَكْمَلِ نَشَاطاً في الاحتمالِ.

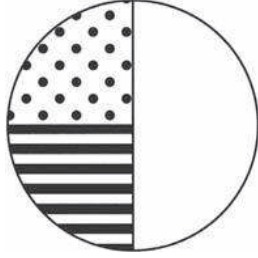
نشاطٌ في المنزل: يُطَلَّبُ إلى الطِفْلِ أَنْ يَضَعَ في كيسٍ كراتٍ بلونين على أَنْ تَكُونِ إمكانيَّةُ التَّقَاطِطِ أَحَدِ
اللونينِ أَكْبَرَ مِنَ التَّقَاطِطِ الْآخَرِ وَأَنْ يَقُومَ بِعَمَلِيَّةٍ مُشَابِهَةٍ لِلْعَمَلِيَّتَيْنِ ١ و ٢ في هَذِهِ الصَّفْحَةِ.



حلّ المسائل: ماذا تتوقع؟

تمرّن (١١-م)

- ١ توقع. إذا دوّرت الدائرة لمرة واحدة فهل تتوقع أن يقف المؤشّر أكثر عند المنطقة البيضاء أم عند المنطقة المنقطّة أم عند المنطقة المخطّطة؟ ما الذي دفعك لتوقع ذلك؟



- ٢ توقع. إذا دوّرت الدائرة ١٢ مرة، فكم مرة تتوقع أن يقف المؤشّر عند المنطقة البيضاء؟ عند المنطقة المنقطّة؟ عند المنطقة المخطّطة؟
- ٣ دوّر الدائرة ١٢ مرة. لَوْنُ مُربَّعاً لكلِّ دَوْرَةٍ. اكتبِ النّتائج.

مُرَبَّعات بيضاء _____
مُرَبَّعات مُنْقَطَطة _____
مُرَبَّعات مُخَطَّطة _____

تعبير كتابي

أرفق وصفاً لتوقعك بجانب كل رسمٍ مُستخدمٍ المُفردات التالية:
غير مُمكن، مُتوقع، مؤكّد.

- ٤ يَقِفُ المؤشّر عند المنطقة المخطّطة 
- ٥ يَقِفُ المؤشّر عند المنطقة البيضاء 
- ٦ يَقِفُ المؤشّر عند المنطقة المنقطّة 

إلى الأهل: تمرّن الطفل على التوقع.
نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يتوقع ساعة مغيب الشمس ليومه هذا.



بإمكانك أن تَجْمَعَ لإيجادِ عددِ كلِّ الأَشْرَعَةِ.

$$١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$



اِسْتَحْدِمِ الْقِطْعَ الْمُنَمَّطَةَ لَصْنَعِ الأَشْرَعَةِ.

أوجدْ عددَ كلِّ الأَشْرَعَةِ.

عددُ كلِّ الأَشْرَعَةِ	أرْسُمِ الأَشْرَعَةَ	
		١ مَرَكِبٍ (مَرَكِبٌ وَاحِدٌ)
_____ = ٣ + ٣		٢ مَرَكِبٍ (مَرَكِبَانِ)
_____ = ٣ + ٣ + ٣		٣ مَرَاكِبٍ
_____ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣		٤ مَرَاكِبٍ

تَعْبِيرٌ شَفْهِيٌّ: ما الأنماطُ التي تَراها في إجاباتِكَ؟

إلى الأهل: شكّل الطفلُ مجموعاتٍ متساويةً وجمع ليجد عددَ الكلِّ.
نشاطٌ في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يستخدمَ ٣ مجموعاتٍ في كلِّ منها ٤ أشياء ثم أسأله عن عددِ الكلِّ.



الْجَمْعُ وَالضَّرْبُ

تَمَرِّنْ (١٢-ب)

أوجد عدد الكل. بإمكانك أن تستخدم المكعبات.

١ ما عدد العجلات؟

٣ مجموعات في كل منها ٣.



$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

٢ ما عدد كل الأشرطة؟

٣ مجموعات في كل منها ٢.

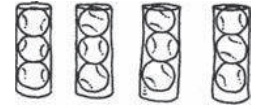


$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

٣ ما عدد كل كرات المضرب؟

٤ مجموعات في كل منها ٣.

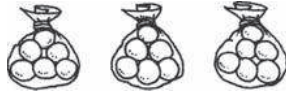


$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

٤ ما عدد كل الكُلل؟

٣ مجموعات في كل منها ٦.

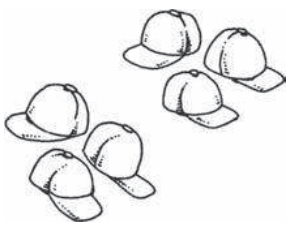


$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

حل المسائل: إدراك بصري

هل بإمكانك أن تضرب لتجد عدد الكل؟ وضّح إجابتك.



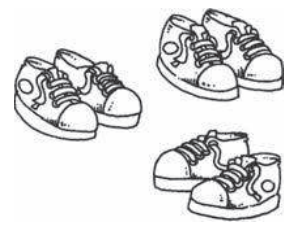
٧

نعم كلا



٦

نعم كلا



٥

نعم كلا

إلى الأهل: جمع الطفل وضرب لإيجاد عدد الكل في عدد مجموعات.
نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يجد عدد عجلات ٥ دراجات لكل منها ٢ عجلة (عجلتان).



استكشف بناء المصفوفات

تمرّن (١٢-ج)



٢ صفّ (صفّان) من كُرات المضرب.

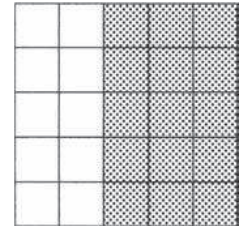
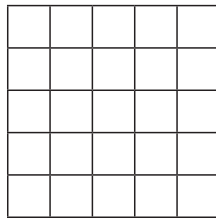
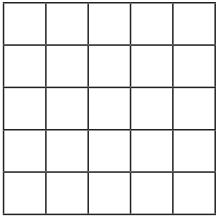
في كلّ صفّ ٦ كُرات. $١٢ = ٦ \times ٢$



الكلّ ١٢ كرة مضرب.

ظلل العدد نفسه من المربّعات في كلّ صفّ. أكتب عدد الكلّ. أوجد الناتج.

- ١ ظلّل ٥ صفوفٍ في ٢ ظلّل ٤ صفوفٍ في ٣ ظلّل ٢ صفّ (صفّين)
كلّ منها ٣ مربّعات. كلّ منها ٤ مربّعات. في كلّ منهما ٥ مربّعات.



صفوف _____

صفوف _____

صفوف _____

في كلّ صفّ _____

في كلّ صفّ _____

في كلّ صفّ _____

_____ = ٥×٢

_____ = ٤×٤

_____ = ٣×٥

حلّ المسائل: إدراك بصريّ

٥ أرسم مصفوفة تمثّل ٦×٤ .



ما عدد الكلّ؟ _____

٤ أرسم مصفوفة تمثّل ٤×٣ .



ما عدد الكلّ؟ _____

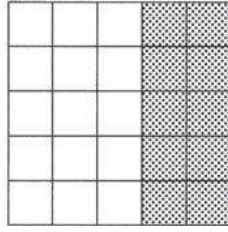
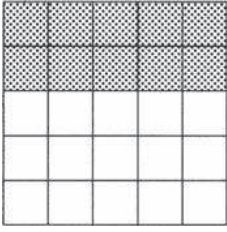
إلى الأهل: لَوّن الطفلُ صفوفاً متساويةً على شبكةٍ مربّعاتٍ وأكمل عملية الضرب.
نشاط في المنزل: أرسموا صورةً توضّح ٣ مجموعاتٍ في كلّ منها ٧ أشياء. يُطلَبُ إلى الطفل أن يكتب
عملية الضرب المناسبة.



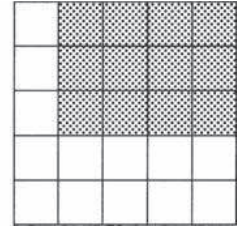
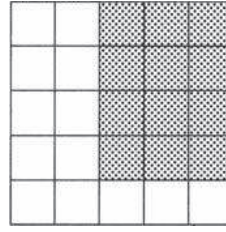
تَمَرّن (١٢-د)

الضربُ مهما كان الترتيبُ

أوجدِ النَّاتِجَ. بإمكانِكَ استخدامِ المُكعَّباتِ.



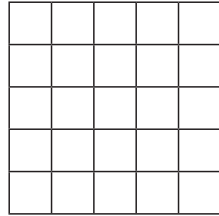
٢



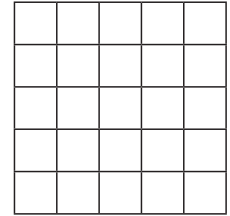
١

$$\text{—} = 5 \times 2 \quad \text{—} = 2 \times 5 \quad \text{—} = 3 \times 4 \quad \text{—} = 4 \times 3$$

اكتب من عندكَ. استخدمِ عددين تختارهما. ظلّل صفوفًا مُختلفةً. اكتبِ عمليتي ضربٍ مُختلفتين.



٤



٣

$$\text{—} = \text{—} \times \text{—}$$

$$\text{—} = \text{—} \times \text{—}$$

$$\text{—} = 5 \times 3 \quad \text{٧}$$

$$\text{—} = 3 \times 6 \quad \text{٦}$$

$$\text{—} = 2 \times 7 \quad \text{٥}$$

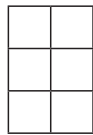
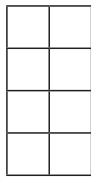
$$\text{—} = 3 \times 5$$

$$\text{—} = 6 \times 3$$

$$\text{—} = 7 \times 2$$

حلّ المسائل: أنماطُ

٨ أوجدِ النَّاتِجَ. ما النمطُ الذي تراه؟



$$\text{—} = 4 \times 2$$

$$\text{—} = 3 \times 2$$

$$\text{—} = 2 \times 2$$

$$\text{—} = 1 \times 2$$

إلى الأهل: وجدَ الطفلُ الإجاباتِ عن عمليّاتِ الضربِ ذاتِ الصلةِ. نشاطٌ في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفلِ أن يُرتّبَ عدداً من النقودِ المعدنية في صفوفٍ ليوضّحَ عمليّتي الضربِ ذواتي الصلةِ على سبيلِ المثال: 3×2 و 2×3 .



تَمَرْن (١٢-هـ)

الضرب بالشكل الرَّأسي

اكتب كلاً من عمليّات الضرب بطريقتين مختلفتين.

٢ مجموعة (مجموعتان) في

٣ صفوف في كل منها ٦

كل منها ٧

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|c|} \hline \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} & \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \square \times \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline 3 \\ \hline 18 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} = 6 \times 3$$

٤ ٥ صفوف في كل منها ٤

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} & \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} & \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} & \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \square \times \square$$

٣ ٤ صفوف في كل منها ٣

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|c|c|} \hline \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} & \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} & \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \square \times \square$$

حل المسائل: أنماط

٥ أوجد النمط العددي. اكتب الأعداد الناقصة.

$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline 2 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array}$$

إلى الأهل: كتب الطفل عمليّات الضرب بطريقتين مختلفتين.

نشاط في المنزل: يُطلَبُ إلى الطفل أن يكتب بطريقتين مختلفتين عمليّة ضرب ٣ مجموعات في كل منها ٤ أشياء.



حل المسائل: اختر الخطة المناسبة

تمرّن (١٢-و)

اختر طريقة لحل كل من المسائل.

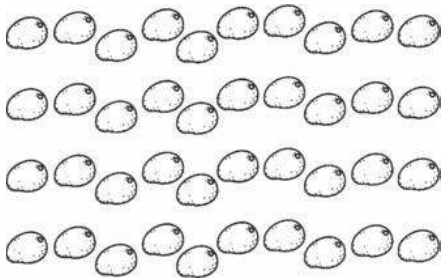
- ١ وضّ بـاسل ٤ أكياس من الموز في كل كيس ٥ موزات. ما عدد الموزات التي وضّ بها بـاسل؟
- موزة $\times$ = موزة

- ٢ زيّت كل من مها ومنى ٨ سلال من الفاكهة. ما عدد السلال التي زيّتها كلتاها؟
- سلة $\times$ = سلة

- ٣ نسّق جاد ٦ سلال من الزهور. ونسّق ربيع ٦ سلال أخرى من الزهور. ونسّق طارق ٦ سلال من الزهور أيضاً. ما عدد السلال كلّها التي نسّقها جاد وربيّع وطارق؟
- سلة $\times$ = سلة

حل المسائل: التقدير

- ٤ حوِّط التقدير الأنسب لعدد ثمار المانغو المرسومة في الصورة.



تقريباً ٢٠ تقريباً ٤٠ تقريباً ٦٠

إلى الأهل: اختار الطفل الخطة المناسبة لحل مسائل تتضمن عمليات ضرب. نشاط في المنزل: يُطلَب إلى الطفل حل المسألة الآتية: "وضع كل من ٦ تلاميذ تفاحتين في حقيبتيه. ما عدد التفاحات التي وضعها التلاميذ في حقائبهم؟".



استكشف تشكيل مجموعات متساوية

تمرّن (١٢-ز)



تقاسم ٤ أصدقاء ١٢ تفاحة بالتساوي.
ما عدد التفاحات التي حصل عليها
كلّ منهم؟

حصل كلّ منهم على $\frac{12}{4}$ تفاحات.

إستخدِم الأقراص البلاستيكية لتحصل على
مجموعات متساوية. وضح المسألة بالرسم.

٢ توزّع ٦ تلاميذ على ٢ قاربٍ
(قاربين) بالتساوي.

ما عدد التلاميذ في كلّ قاربٍ؟

_____ تلاميذ

١ تقاسم ٥ تلاميذ ١٠ تفاحاتٍ
بالتساوي.

ما عدد تفاحات كلّ تلميذٍ؟

_____ تفاحة (تفاحتان)

٤ توزّع ١٢ تلميذاً على ٢ خيمةٍ
(خيمتين).

ما عدد التلاميذ في كلّ خيمةٍ؟

_____ تلاميذ

٣ ١٥ خرزة ستوزّع على ٣ تلاميذ.
ما عدد الخرزات التي ستكون من
نصيب كلّ تلميذٍ؟

_____ خرزات

تعبّر شفهيّاً: هل يستطيع ٣ تلاميذ أن يتقاسموا وبالتساوي ٧ عرائس ذرة؟
وضح إجابتك.

إلى الأهل: رسم الطفل صوراً ليوضح كيف يتمّ التقاسم بالتساوي.
نشاط في المنزل: ضَعُوا في مُتناوِلِ الطفل ٨ قطع نقدية أو أشياء أخرى صغيرة واسألوه كيف يُمكن
تقاسمها بينه وبينكم بالتساوي.



تَمَرّن (١٢-ح)

شارك واقسم

بإمكانك أن تستخدم الأقراص البلاستيكية. أرسم صورة لتوضح مجموعات متساوية. أكمل ما يأتي:

١ ٢٠ قطعة من الكعك في ٤ علب. ٢ ١٢ عصفوراً على غصني شجرة.



عصافير _____ ÷ _____ = _____

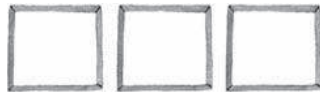
_____ ÷ _____ = _____ قطع

على كل غصن

في كل علة

٤ ١٥ دمية في ٣ صناديق.

٣ ٢٥ كلة في ٥ أكياس.



_____ ÷ _____ = _____ دمي

_____ ÷ _____ = _____ كليل

في كل صندوق

في كل كيس

٦ ٨ طائرات ورقية يطيرها ٢ تلميذ.

٥ ١٢ تلميذاً على ٣ أراجيح.



_____ ÷ _____ = _____ طائرات ورقية

_____ ÷ _____ = _____ تلاميذ

يطيرها كل تلميذ

على كل أرجوحة

حل المسائل

بإمكانك أن تستخدم الأقراص البلاستيكية.

٧ مع المعلمة ١٨ بالونا. أرادت توزيعها على تلاميذها بحيث يحصل كل واحد على ٢ بالون (بالونين). ما عدد التلاميذ الذين حصلوا على البالونات؟ _____ تلميذ.

إلى الأهل: رسم الطفل صوراً وأكمل عمليات لإجراء القسمة.

نشاط في المنزل: يُطلب إلى الطفل أن يكتب عملية قسمة مستخدماً فيها الأعداد ١٨ و ٣ و ٦.



لإبداء أي ملاحظات أو توصيات على الطبعة يرجى إرسال إيميل إلى
مديرية المطبوعات في وزارة التربية والتعليم في الحكومة السورية المؤقتة

p.d.m.e@siriaig.org

